

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»
Дата подписания: 15.10.2024 11:59:30
Уникальный программный ключ:
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
01 июля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Аграрная экономика»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Разведение, генетика и селекция животных
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Факультет	Ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	Зоотехния
Кафедра-разработчик	Экономика и менеджмент
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4+
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен ±

Ярославль, 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Аграрная экономика» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 972, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;


3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1034н «Об утверждении профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству»;

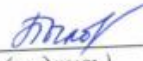
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 г. № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»;

6. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02, направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ 4 марта 2024 г. (протокол № 2). Период обучения: 2024 – 2029 гг.


Преподаватель-разработчик:


(подпись) и.о. зав. кафедрой экономики и менеджмента, к.э.н. Быкова Н.В.
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента 11 июня 2024 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой 
(подпись) к.э.н. Быкова Н.В.
(ученая степень, звание)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии (далее – УМК) факультета ветеринарии и зоотехнии 17 июня 2024 г. Протокол № 10.

Председатель УМК
факультета ветеринарии
и зоотехнии 
(подпись) к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(учёная степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы


(подпись)

к.б.н., доцент
(ученая степень, звание)

Скворцова Е.Г.

Руководитель
образовательной
программы


(подпись)

к.с.-х.н.
(ученая степень, звание)

Бушкарева А.С.


Заведующий
выпускающей кафедрой


(подпись)

к.б.н., доцент
(ученая степень, звание)


Скворцова Е.Г.

Отдел комплектования
библиотеки


(подпись)

Погодина Р.А.
(Фамилия И.О.)

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии


(подпись)

к.с.-х.н.
(ученая степень, звание)

Бушкарева А.С.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	6
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	10
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	15
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)	17
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.1	Основная учебная литература	20
8.2	Дополнительная учебная литература	21
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	21
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	21

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	22
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	23
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	23
11.3	Доступ к сети Интернет	23
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	24
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
	Приложения	25
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	25

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Аграрная экономика» является освоение студентами базовых теоретических и практических знаний о специфических формах проявления общих экономических законов в агропромышленном производстве, а также умений в разработке основных направлений повышения эффективности использования ограниченных земельных, трудовых, материально-технических и финансовых ресурсов хозяйства, решение вопросов импортозамещения и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о специфике функционирования аграрного производства, формах и последствиях государственного регулирования в агропродовольственном секторе;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности аграрных предприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции (УК-3):

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-3.3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
			Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски	Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков
			УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
			Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности	Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрная экономика» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 2 курс
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)	14,9	14,9
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
-Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	8	8
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)	125,8	125,8
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	5,7	5,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	120,1	120,1
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	3,3	3,3
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,3	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)*	-	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Основные понятия аграрной политики и экономики	УК-3	1	-	2	-	0,2	30	1,5	34,7
2	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного про-	УК-3	2	-	2	-	0,2	30	1,5	35,7

	изводства									
3	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	УК-3	2	-	2	-	0,2	30	1,7	35,9
4	Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	УК-3	1	-	2	-	0,3	30,1	1	34,4
	Промежуточная аттестация (экзамен):	УК-3	-	-	-	-	-			3,3
	Итого по дисциплине:		6	-	8	-	0,9	120,1	5,7	144

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	Основные понятия аграрной политики и экономики	1	-	2	Т, Д
2	2	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного производства	2	-	2	Т, Д
3	2	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	2	-	2	Т, РПЗ
4	2	Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	1	-	2	Т, РПЗ
		Итого за курс:	6	-	8	-
		ИТОГО:	6	-	8	-

Т – тестирование, Д- подготовка доклада, РПЗ – решение практических задач

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	Основные понятия аграрной политики и экономики	Роль аграрного сектора в обеспечении продовольственной безопасности страны.	1
			Аграрная политика и государственное регулирование аграрного рынка	1
2	2	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного производства	Формирование спроса и предложения на аграрном рынке, оценка конкурентоспособности продукции	0,5
			Определение емкости рынка сельскохозяйственной продукции	0,5
			Оценка конъюнктуры рынка и направлений государственного регулирования рынка, поддержки товаропроизводителей	1
3	2	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса	Земельные угодья и экономическая эффективность их использования	0,5
			Основной капитал предприятия.оборотный капитал предприятия.	0,5
			Трудовые ресурсы предприятия.	0,5

		плекса. Экономика предприятия	Показатели и эффективность специализации производства. Освоение методики определения уровня и экономической эффективности специализации.	0,5
4	2	Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	Издержки производства и себестоимость аграрной продукции	0,5
			Ценообразование и цены на продукцию АПК	0,5
			Оценка экономической эффективности сельскохозяйственного производства.	0,5
			Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство	
			Оценка эффективности инвестиционных проектов.	0,5
			Итого за курс:	8
			ИТОГО:	8

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	Основные понятия аграрной политики и экономики	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	10
			Подготовка доклада	10
			Подготовка к тестированию	10
2	2	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного производства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	10
			Подготовка доклада	10
			Подготовка к тестированию	10
3	2	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	15
			Подготовка к тестированию	15
4	2	Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	15
			Подготовка к тестированию	15,1
			Итого часов в семестре	120,1

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Аграрная экономика» обучающиеся могут воспользоваться следующими методическими указаниями: Шуматбаева Ю.В. Аграрная экономика: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния / Ю.В. Шуматбаева, А.И. Голубева. – Текст: электронный. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. - 124 с.// Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ. – Режим доступа <https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Аграрная экономика» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенции УК-3 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде бланочного тестирования, оценки участия обучающихся в опросах, подготовки докладов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (2 курс) и проводится в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	
<i>УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	
2	Аграрная экономика
1	Культура речи и делового общения
2	Психология
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</i>	
2	Аграрная экономика
2	Психология
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-3.3 - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</i>	
2	Аграрная экономика
2	Психология
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</i>	
2	Аграрная экономика
2	Психология
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде						
		<p>Знать: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>Уметь: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Владеть: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы к экзамену	<p>Знает: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Владет: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p> <p>Способен: Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p>	<p>Знает: Основные базовые принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической политики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений с помощью преподавателя</p> <p>Владет: Некоторыми методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p>Не знает: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>Не умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Не владеет: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	
		УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)						
		<p>Знать: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы ос-</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лек-	Тестовые задания, темы док-	<p>Знает: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы</p>	<p>Знает: Основные базовые принципы функционирования экономики, основные</p>	<p>Знает: Некоторые принципы функционирования экономики</p>	<p>Не знает: Базовые принципы функционирования экономи-</p>

		<p>новых видов социально-экономической политики</p> <p>Уметь: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Владеть: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p>ция-дискус-сия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)</p>	<p>ладов, во-просы к экзамену</p>	<p>основных видов социально-экономической политики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Владеет: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p> <p><i>Способен:</i> Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p>	<p>виды социально-экономической политики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений с незначительными замечаниями</p> <p>Владеет: Основными инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p> <p><i>Понимает:</i> Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений с помощью преподавателя</p> <p>Владеет: Некоторыми методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p>ки, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>Не умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Не владеет: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>
<p>УК-3.3 - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>								
		<p>Знать: Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски</p> <p>Уметь: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски</p> <p>Владеть: Методами экономических расчетов и способа-</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискус-сия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)</p>	<p>Тестовые задания, темы докладов, во-просы к экзамену</p>	<p>Знает: Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски</p> <p>Умеет: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски</p> <p>Владеет: Методами эко-</p>	<p>Знает: Основные методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски</p> <p>Умеет: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски с незначительными</p>	<p>Знает: Некоторые методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов</p> <p>Умеет: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений с незначительными замечаниями</p> <p>Владеет: Основными</p>	<p>Не знает: Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски</p> <p>Не умеет: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования и принятия</p>

				<p>номических расчетов и способами контроля экономических рисков</p> <p><i>Способен:</i> Применять методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использовать финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управлять финансовыми ресурсами и контролировать собственные экономические риски</p>	<p>замечаниями</p> <p>Владеет: Основными методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p> <p><i>Понимает:</i> Необходимость применения методов планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использования финансовых инструментов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>	<p>хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски</p> <p>Не владеет: Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>	
<p>УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>								
		<p>Знать: Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Уметь: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</p> <p>Владеть: Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)</p>	<p>Тестовые задания, темы докладов, вопросы к экзамену</p>	<p>Знает: Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Умеет: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</p> <p>Владеет: Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p> <p><i>Способен:</i> Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</p>	<p>Знает: Основные показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Умеет: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности с незначительными замечаниями</p> <p>Владеет: Основными методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p> <p><i>Понимает:</i> Необходимость обоснования экономических решений по сферам жизнедеятельности</p>	<p>Знает: Некоторые показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Умеет: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности с помощью преподавателя</p> <p>Владеет: Некоторыми методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>	<p>Не знает: Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Не умеет: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</p> <p>Не владеет: Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примерная тематика докладов:

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
2. Народнохозяйственное значение и особенности АПК.
3. Земельные отношения и рынок земли.
4. Пути повышения эффективности использования материально-технических ресурсов.
5. Рынок труда, его особенности и типы.
6. Понятие и принципы размещения сельского хозяйства.
7. Концентрация агропромышленного производства.
8. Понятие интеграции Классификация интеграционных формирований.
9. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
10. Понятие, структура и модели рынков. Законы рыночной экономики.
11. Конкуренция: сущность и виды.
12. Инновации: понятие и виды. Содержание инновационной деятельности.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

1. Аграрная экономика – это...
2. Какие задачи аграрной экономики Вы знаете?
3. Что представляет из себя структура АПК?
4. Перечислите модели рынка.
5. Конкуренция – это...
6. Элементами рынка являются:
 - а – спрос и цена;
 - б – цена, спрос и конкуренция;
 - в – спрос, цена и предложение;
 - г – предложение, конкуренция и цена.
7. Уникальный продукт производят на рынке:
 - а – совершенной конкуренции;
 - б – монополистической конкуренции;
 - в – олигополии;
 - г – монополии.

УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

1. Земельная рента – это...
2. Что такое земельный кадастр?

3. Амортизация - это...
4. Оборотные средства – это...
5. Перечислите элементы рынка труда
6. Процесс обесценивания основных средств вследствие технического прогресса – это:
 - а – моральный износ;
 - б – физический износ;
 - в – производственный;
 - г – исторический.
7. Безработица отражающая текучесть кадров, связанная с переменой рабочих мест и места жительства:
 - а – структурная;
 - б – фрикционная;
 - в – циклическая;
 - г – скрытая.

УК-3.3 - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

1. Экономическая эффективность – это...
2. Какие стратегии ценообразования Вы знаете?
3. Как называются издержки, величина которых не меняется с изменением объемов производства?
4. Процентное отношение полученной прибыли к полной себестоимости продукции - это...
5. Как называется показатель, показывающий отношение среднегодовой стоимости основных производственных средств к численности работников?
6. Определите в каком варианте производство будет не рентабельным:
 - а – эффект 500 руб., затраты 440 руб.;
 - б - эффект 500 руб., затраты 450 руб.;
 - в - эффект 500 руб., затраты 500 руб.;
 - г - эффект 500 руб., затраты 570 руб.
7. К показателям экономической эффективности животноводства не относятся:
 - а – расход кормов на 1 ц продукции;
 - б – выход к.ед. с 1 га.;
 - в – надой молока на 1 корову;
 - г – затраты труда на 1 ц продукции.

УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

1. Инвестиции – это...
2. Перечислите источники инвестиций
3. Инновация – это...
4. Что такое дисконтирование?
5. Как рассчитывается показатель «срок окупаемости»?
6. Определите в каком варианте производство будет наиболее убыточным:
 - а – эффект 500 руб., затраты 500 руб.;
 - б - эффект 500 руб., затраты 470 руб.;
 - в - эффект 500 руб., затраты 550 руб.;
 - г - эффект 500 руб., затраты 650 руб.
7. Совокупность природных, трудовых и материальных ресурсов составляет:
 - а – производственный потенциал;
 - б – ресурсный потенциал;
 - в – сельскохозяйственный потенциал;
 - г – материальный потенциал.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод, задачи аграрной экономики как науки.
2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
3. Сущность и роль рынка в рыночной экономике.
4. Понятие рынка и его классификация.
5. Модели рынков. Законы рыночной экономики.
6. Конкуренция: сущность и виды.
7. Состояние, классификация и особенности земли как основного средства производства.
8. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути ее повышения
9. Земельные отношения и рынок земли.
10. Понятие и классификация материально-технических ресурсов.
11. Сущность и классификация основных средств и их оценка.
12. Оборотные средства: понятие, состав, эффективность формирования и использования.
13. Износ и воспроизводство основных средств производства.
14. Эффективность использования основных производственных средств.
15. Понятие и состав трудовых ресурсов.
16. Занятость и безработица Сущность, классификация.
17. Обеспеченность и эффективность использования трудовых ресурсов.
18. Рынок труда, его особенности и типы.
19. Цена труда и виды оплаты труда.
20. Сущность, виды и особенности воспроизводства в агропромышленном комплексе.
21. Понятие и типы экономического роста.
22. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства.
23. Пути повышения эффективности интенсификации сельского хозяйства.
24. Понятие инвестиций их классификация и структура. Финансирование инвестиций.
25. Экономическая эффективность инвестиций и пути ее повышения.
26. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
27. Понятие, сущность и классификация издержек.
28. Понятие, виды и экономическая сущность себестоимости продукции.
29. Состав затрат и понятие калькуляции.
30. Факторы снижения себестоимости продукции.
31. Экономическая сущность и функции цен.
32. Система цен и их классификация.
33. Стратегии ценообразования.
34. Маржинальный анализ, его возможности и методика проведения.
35. Понятие, виды и критерии эффективности производства.
36. Показатели экономической эффективности.
37. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
38. Специализация в отраслях агропромышленного комплекса.
39. Концентрация агропромышленного производства.
40. Инновации: понятие и виды. Содержание инновационной деятельности.

Практические задания для проведения экзамена

Задача 1. Рассчитать плановый рост производительности труда (руб., %), если за отчетный год объем выпускаемой продукции составил 123 млн. руб., а численность персонала 49 человек. На следующий год планируется увеличение объема производства продукции на 12% при сокращении численности персонала на 5%.

Задача 2. Предприятие за год произвело 148 тыс. изделий, себестоимость одного изделия составила 95 руб., а цена реализации 120 руб. Рассчитать норму прибыли, если известно, что сумма основных и оборотных фондов составила 16 млн. 500 тыс. рублей

Задача 3. Рассчитать будет ли выгодно предложение для инвестора, если он вложит 15 млн. рублей в строительство комплекса, при этом доход ему гарантирован через 4 года в сумме 23 млн. рублей. Процентная ставка по вкладам в банке составляет 13% годовых.

Задача 4. На предприятии за отчетный период объем реализации продукции в натуральном выражении составил 600 т, в стоимостном выражении 44 800 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных средств составила 15400 тыс. руб. Определить фондоотдачу в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 5. В хозяйстве среднегодовая стоимость производственных основных средств сельскохозяйственного назначения составила 90 545 тыс. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 6555 га. Среднегодовая численность работников 315 человек. Рассчитать фондовооруженность и фондообеспеченность, написать ответ.

Задача 6. Себестоимость единицы продукции составляет 275 рублей, а цена реализации 302 рубля. Из-за большой конкуренции предприятие снизило цену реализации единицы продукции до 290 рублей и выпустило 2354 единицы продукции. Рассчитать уровень рентабельности до и после снижения цены и сумму недополученной прибыли.

Задача 7. На предприятии выпускаются два вида продукции. В первом варианте объем выпуска составляет 5,2 тыс. шт. в месяц, себестоимость единицы продукции составляет 14 рублей, цена реализации – 16 рублей. Вторая продукция выпускается в объеме 2,3 тыс. шт. в месяц, себестоимость единицы продукции составляет 21 рубль, цена реализации – 25 рублей. Определить, выпуск какого продукта предприятию наиболее выгоден.

Задача 8. На предприятии за отчетный период было выпущено 4400 единиц продукции по цене 420 рублей за штуку, а себестоимость единицы продукции составила 390 рублей. В плановом периоде предусматривается увеличить объем выпуска продукции на 15%, цену снизить до 410 рублей, а себестоимость единицы продукции снизить до 370 рублей. Определить, как изменится объем прибыли и уровень рентабельности.

Задача 9. Используя линейный способ начисления амортизации, определите остаточную стоимость ОПФ, если первоначальная стоимость (ПСОФ) 500 тыс. руб., а срок службы 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Теоретический опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформление соответствует общим требованиям написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.Т. Водяникова. - СПб.: Лань, 2022. - 544с. //ЭБС «Издательство «Лань». - URL: https://e.lanbook.com/book/211997 Режим доступа: ограниченный по логину и паролю: (дата обращения: 20.05.2024)	1-4	2	Электронный ресурс
2	Практикум по экономике сельскохозяйственных организаций [Текст]/ П.И. Дугин, Т.И. Дугина и др. Ярославль: ЯГСХА, 2009. - 249с.	3	2	138
3	Шуматбаева Ю. В. Аграрная экономика: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство 36.00.00 Ветеринария и зоотехния / Ю. В. Шуматбаева, А. И. Голубева. – Текст: электронный. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославский	1-4	2	Электронный ресурс

	ГАУ, 2020. - 124 с. - Режим доступа: https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka , требуется авторизация			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Аграрная экономика. [Текст]: учебник для вузов/ Под ред. М.Н. Малыша. - СПб: Лань, 2002.- 688с.	1-4	2	49
2	Сысоева М.Г. Земельные фонды и повышение эффективности их использования [Электронный ресурс]: Базовая лекция по дисциплине "Аграрная экономика" для подготовки бакалавра с.-х. по направлениям 110100.62 "Агрохимия и агропочвоведение", 110400.62 "Агрономия". / М.Г. Сысоева; Минсельхоз РФ, ФГОУ ВПО "Ярославская ГСХА" - Ярославль: ФГОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2011. - 60с.// Электронная библиотека Ярославский ГАУ. - Режим доступа: https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka , требуется авторизация (дата обращения: 20.05.2024)	3	2	Электронный ресурс
3	Дугин П.И. Издержки производства продукции сельскохозяйственных организаций [Текст]: Учебное пособие для студ. с/х вузов по дис. "Экономика предприятий (организаций)". / П.И. Дугин, М.А. Рычагова - Ярославль: ФГОУ ВПО ЯГСХА, 2007. - 103 с.	3	2	70
4	Экономика отраслей АПК. [Текст] учебник для вузов / Под ред. И.А.Минакова. - М.: КолосС, 2004. - 464с.	1-4	2	94
5	Экономика сельского хозяйства. [Текст] учебник для вузов / Под ред. Н.Я. Коваленко, Ю.А. Агрибова. - М.: ЮРКНИГА, 2004. - 384с	1-4	2	93

Доступ обучающихся к электронному каталогу и электронным ресурсам библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Выполняется групповое или индивидуальное задание по оценке эффективности деятельности предприятия АПК
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проработка решенных на практических занятиях задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Calculate Linux	Операционная система

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://rusneb.ru/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	https://www.fao.org/agris/ru Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.
7.	База данных Orbit Premium edition (коллекция Questel SAS)	Специализированная	https://www.questel.com/product-release/intelligence/ Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки
8.	База данных Springer Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
Факультет ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
01 июля 2024 г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Аграрная экономика»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Разведение, генетика и селекция животных
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Факультет	Ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	Зоотехния
Кафедра-разработчик	Экономика и менеджмент
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

Декан факультета

Председатель УМК

Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись)

(подпись)

(подпись)

к.с.-х.н. Бушкарева А.С.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2024 г.

Лекции – 6 ч.

Лабораторные занятия – - ч.

Практические занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа – 120,1 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Аграрная экономика» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-3.3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
			Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски	Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков
			УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
			Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности	Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков

Краткое содержание дисциплины:

При изучении дисциплины «Аграрная экономика» рассматриваются основные понятия аграрной экономики и политики, роль и значение рынка, рыночные отношения в сфере аграрного производства, производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса, эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК.