

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна  
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, высшего образования  
политике ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»  
Дата подписания: 17.10.2024 09:34:42  
Уникальный программный ключ:  
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Ярославский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной  
работе, молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,  
Махаева Н.Ю.  
01 июля 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Б1.О.09 Селекционные программы в животноводстве*

Код и направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Факультет	ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	«Зоотехния»
Кафедра-разработчик	«Зоотехния»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180/5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

Ярославль 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Минобрнауки от 22 сентября 2017 г. № 973, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 82;


2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14.07.2020 г. № 423н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии»;

5. Учебный план по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» одобрен Ученым советом одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» 04.03.2024 г (протокол №2). Период обучения: 2024 - 2027 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)

профессор, к.с.-х.н., доцент Филинская О.В.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния» 11 июня 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии 17 июня 2024 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)


к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

Роговичева Р.В.  
(Фамилия И.О.)

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии

  
(подпись)

к.с.-х.н. Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	6
2.2.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	6
2.2.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	7
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	9
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	9
5.5	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	9
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	9
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	10
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	13
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	14
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.1	Основная учебная литература	17
8.2	Дополнительная учебная литература	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	18
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	18
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	19
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
11.3	Доступ к сети Интернет	20
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	20
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	20
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
	Приложения	22
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	23



## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Селекционные программы в животноводстве» является формирование теоретических знаний и практических навыков по принципам организации селекционного процесса в породах и популяциях сельскохозяйственных животных на основе современных методов оценки племенных качеств животных по отдельным признакам и их комплексу, а также оптимизации формирования основных селекционных групп в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи:

- изучить особенности селекционного процесса на разных уровнях управления племенным животноводством;
- изучить методы совершенствования выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных и способы их использования;
- научиться оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;
- научиться осуществлять системный мониторинг эффективности селекционных мероприятий;
- освоить составление комплексных планов селекционно-племенной работы на разных уровнях управления;
- осуществлять моделирование различных вариантов программ селекции животных на основе оценки их племенных качеств;
- подготавливать обоснования формирования селекционных групп животных.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК-5)

### 2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>ОПК-5.1</b> Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности		
		документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности; особенности селекционного процесса; методы совершенствования пород и способы их использования		
		<b>ОПК-5.2</b> Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; оптимизировать селекционный процесс	
		<b>ОПК-5.3</b> Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; способностью



2.	Принципы построения селекционных программ.	ОПК-5	2	2		0,2	30	1,5	35,7
	Д.Е.3. Понятие селекционной программы. Селекционные программы: цели и задачи. Д.Е.4. Общая схема селекционной программы. Постоянные и переменные факторы, их использование при оптимизации селекционных программ. Селекционные пирамиды. Селекционные группы животных. Отбор животных в селекционные группы. Структура плана племенной работы на уровне хозяйства. Разработка и оптимизация селекционной программы по породе.				2				
3.	Оценка племенных и продуктивных качеств животных	ОПК-5	2	2		0,3	30	1,4	35,7
	Д.Е.5. Методы оценки животных. Комплексная оценка племенных качеств животных. Оценка производителей по качеству потомства.								
4.	Информационная система управления селекцией скота	ОПК-5	-	2		0,2	30,1	1,4	33,7
	Д.Е.6. Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ. Схема информационного процесса управления селекцией, функции. Концепция информационного процесса управления селекцией. Мероприятия по разработке долгосрочных селекционных программ. Повышение эффективности селекционной работы в животноводстве на основе создания АРМС.				2				
	<b>Промежуточная аттестация: (экзамен)</b>	ОПК-5							<b>3,3</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>0,9</b>	<b>120,1</b>	<b>5,7</b>	<b>144</b>

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	Организационная структура племенного животноводства	2		2	УО
2	2	Принципы построения селекционных программ.	2		2	Реф, ИДЗ
3	2	Оценка племенных и продуктивных качеств животных	2		2	ИДЗ
4	2	Информационная система управления селекцией скота	-		2	Т
		<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	

УО- устный опрос, ИДЗ – индивидуальное домашнее задание, Реф – подготовка рефератов, Т – тестирование

## 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	Организационная структура племенного животноводства	П.з. Правила определения видов организаций по племенному животноводству.	2
2	2	Принципы построения селекционных программ.	П.з. Отбор животных в селекционные группы. Структура плана племенной работы на уровне хозяйства.	2
3	2	Оценка племенных и продуктивных качеств животных	П.з. Методы оценки животных. Комплексная оценка племенных качеств животных	2
4	2	Информационная система управления селекцией скота	П.з. Программные продукты, предназначенные для оперативного управления селекционно-племенной работой.	2

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
				<b>8</b>

#### 5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ) КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ) не предусмотрены.

#### 5.5 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Отбор животных в селекционные группы.	2
Программные продукты, предназначенные для оперативного управления селекционно-племенной работой	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	Организационная структура племенного животноводства	Подготовка к устному опросу	30
2	2	Принципы построения селекционных программ.	подготовка рефератов Индивидуальные задания	30
3	2	Оценка племенных и продуктивных качеств животных	Индивидуальные задания	30
4	2	Информационная система управления селекцией скота	Подготовка к тестированию	30,1
		Самостоятельная работа при подготовке к экзамену		5,7
<b>Итого:</b>				<b>125,8</b>

#### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных : Сборник заданий и задач для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния / Е. Г. Скворцова, А. С. Бушкарева, О. В. Филинская [и др.]. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Ярославль : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ярославская государственная сельскохозяйственная академия", 2023. – 83 с. – Режим доступа: <https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>, требуется авторизация

Для изучения разделов «Принципы построения селекционных программ», «Оценка племенных и продуктивных качеств животных», «Информационная система управления селекцией скота» рекомендуется использовать монографии Москаленко, Л.П. «Особенности и эффективность селекции высокопродуктивных коров с учетом ряда признаков»: Монография / Л.П. Москаленко, Н.А. Муравьева, Н.С. Фураева, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2012. - 146с и «Современные методы анализа и планирования селекции романовских овец в генофондных стадах». [Электронный ресурс]: Л.П. Москаленко, Е.А. Пивоварова, Н.Н. Макарова. - Ярославль, ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2015, 86с // Электронная библиотека ЯрГАУ. – Режим доступа: <https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>, требуется авторизация

### 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Селекционные программы в животноводстве» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ОПК-5) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся за подготовленные доклады и т.п.



Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения 2курс и проводится в форме экзамена.

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

<b>№ семестра</b>	<b>Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО</b>
	ОПК-5 - Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
<b>2</b>	<b>Селекционные программы в животноводстве</b>
<b>3</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии и формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./незачтено
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<p><b>ОПК-5.1</b> Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p> <p>Знает: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности; особенности селекционного процесса; методы совершенствования пород и способы их использования</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; оптимизировать селекционный процесс</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; способностью к совершенствованию, использованию пород</p>	Лекция-визуализация	Тестовые задания, билеты на экзамен	<p><b>Знает:</b> документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности; решения теоретических и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью; особенности селекционного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; применять современные научно-методологические подходы для решения частных селекционных задач; оптимизировать селекционный процесс на разных уровнях управления племенным животноводством;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; способностью к совершенствованию, использованию пород</p> <p><b>Способен:</b> оптимизировать селекционный процесс на разных уровнях управления племенным животноводством</p>	<p><b>Знает:</b> документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; осуществлять системный мониторинг эффективности селекционных мероприятий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками документооборота с использованием специализированных баз данных; расчета селекционно-генетических параметров в популяциях животных и их анализа</p> <p><b>Понимает:</b> важность организации селекционного процесса в породах и популяциях</p>	<p><b>Знает:</b> документооборот в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> описывать селекционный процесс в животноводстве; описывать программы селекции животных</p> <p><b>Владеет:</b> навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не знает:</b> общую селекционную программы</p> <p><b>Не умеет:</b> описывать программы селекции животных</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками анализа результатов селекции</p>



## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

#### ***Вопросы тестовых заданий:***

Укажите основные направления деятельности государственной племенной службы области:

2. Основные направления деятельности для селекционных центров и работников региональных и областных племобъединений следующие:
3. Задачи отдела информации, анализа и прогнозирования следующие:
4. Задачи отдела нормативной документации, лицензирования следующие:
5. Задачи отдела федеральных отраслевых программ, систем и технологий следующие:
6. Задачи отдела федеральных государственных племенных организаций и господдержки следующие:
7. Какая из перечисленных организаций относится к негосударственным:
8. Какая из перечисленных организаций относится к государственным:
9. Как называется организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных?
10. Какая организация называется генофондным хозяйством?
11. Какое из понятий относится к племенному заводу?
12. Какое условие должно соблюдаться для племенного завода?
13. Чем занимается племенной репродуктор?
14. Укажите наиболее важные функции и требования селекционных программ:
15. Кем осуществляется разработка и оптимизация программ селекции?
16. На основании оптимального варианта программы селекции:
17. Программа селекции рассматривается как:
18. Какие факторы влияют на генетико-экономическую эффективность племенной работы?
19. Какие затраты учитывают при оптимизации программ селекции?
20. Какой вариант программы селекции считается оптимальным? Который:
21. Какие параметры оказывают наибольшее влияние на генетическую эффективность программы селекции?
22. На чем основана модель оценки прогноза генетической эффективности программы селекции?
23. Какова длительность действия программы селекции при оценке ее экономической эффективности?
24. Назовите селекционные группы животных, при разведении и селекции которых происходит генетическое совершенствование популяции:
25. Как оценивают племенную ценность животных?
26. Как можно определить племенную ценность по собственному фенотипу?
27. Что называют генетическим трендом?
28. Что называют генетическим отклонением?
29. Какой метод получил наибольшее распространение при оценке производителей по потомству?
30. С какой целью разработана программа Селэкс?
31. С какими импортными программами управления молочным оборудованием имеются модули обмена программы «Селэкс»?
32. Решение каких задач предусматривает АРМ «Селекс»?
33. Как строится генеалогия коровы в компьютерной программе «Селэкс»?
34. Назовите основные принципы формирования баз данных компьютерных программ:
35. Международная база данных ИНТЕРБИФ (INTERBEEF) содержит информацию:

#### ***Практические задания***

Примеры практических заданий (работ) из различных разделов дисциплины:

Задание 1. Определить изменчивость признаков коров племенного ядра, минимальные требования к показателям отбора по удою, МДЖ и живой массе коров по лактациям, а также предполагаемые средние показатели продуктивности коров прогнозируемого племенного ядра.

Задание 2. Определить племенную ценность производителей по дочерям и генетический потенциал скота в расчете на одну корову за один год. Указать на эффективность программы селекции.

Задание 3. Рассчитать эффект селекции по длине шерсти за поколение и ожидаемую длину шерсти через \_\_\_ года. Средняя длина шерсти по стаду \_\_\_ см. Коэффициент наследуемости длины шерсти \_\_\_, среднее квадратическое отклонение \_\_\_ см. Выбор маток в стаде ( $p_m$ ) \_\_%, выбор баранов ( $p_o$ ) \_\_%.

Задание 4. Определить реализацию родительского индекса молочной продуктивности за наивысшую лактацию (РИК) у коров (по удою, МДЖ и МДБ, %, кг).

### ***Вопросы для собеседований***

1. Назовите принципы отбора животных в селекционные группы
2. Что понимается под селекционным эффектом и для чего он рассчитывается
3. Выделение племенного ядра и определение численности коров в племенное ядро в хозяйствах различного типа.
4. Зоотехнический учет, племенные записи и их значение в племенной работе.
5. От каких факторов зависит величина селекционного эффекта
6. Из каких разделов состоит план племенной работы со стадом крупного рогатого скота.
7. Что характеризует высокое и низкое значение коэффициента вариации.
8. Методы оценки быков по качеству потомства
9. Какие факторы могут изменять генетическую структуру популяции
10. Перечислите селекционно-генетические параметры, учитываемые при отборе животных.
11. Изменчивость и наследуемость, их значение в селекции с.-х. животных.
12. Каковы преимущества и недостатки метода индексной селекции.
13. Племязаводы и племяфермы, их роль и значение в племенной работе.
14. Роль племенной работы в качественном улучшении стада крупного рогатого скота
15. Что такое селекционно-племенная работа?
16. Каково значение крупномасштабной селекции в животноводстве?
17. Что такое селекционное достижение?
18. Понятие породы и популяции: их общность и различия.
19. Открытые и закрытые популяции, характеристика.

### ***Темы рефератов***

1. Современное состояние селекционно-племенной работы в России.
2. Теоретические основы программы селекции молочного скота.
3. Биотехнологические методы селекции.
4. Организация племенной работы за рубежом.
5. Структура популяции: активная и пассивная части; нуклеусные, субнуклеусные и коммерческие стада. Открытые и закрытые популяции.
6. Сущность разработки селекционной программы в породе (популяции) селекционных животных.
7. Постоянные и переменные факторы, их использование при оптимизации селекционных программ.
8. Общая схема селекционной программы. Элементы селекционной программы.
9. Математические модели в сельском хозяйстве.
10. Прогнозирование в животноводстве.
11. Автоматические системы управления в сельском хозяйстве.
12. Современные технологии в племенном учете.
13. Программы генетического улучшения стада.
14. Методы прогноза генетического прогресса и оценки генетического тренда в популяции по основным селекционным признакам.
15. Понятие генетического тренда и генетического прогресса в породе.
16. Факторы, обуславливающие генетический прогресс в популяциях: генетическое превосходство селекционных групп, генетический интервал.
17. Достоинства и недостатки классических методов оценки племенных качеств животных.
18. Селекционный индекс. Принципы построения селекционного индекса.
19. Понятие о тандемной селекции, отборе по независимым уровням и селекционному индексу. Их сравнительная характеристика с примерами.
20. Этапы отбора животных в селекционные группы. Оценка вклада различных селекционных групп животных в общий генетический прогресс популяции.
21. Оценка племенной ценности производителей у разных видов животных.
22. BLUP – отражение истинной генетической ценности особи.

### ***Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:***

**ОПК-5.1** Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности

*Тестовые задания открытого типа*

1. Задачи отдела федеральных государственных племенных организаций и господдержки
2. Задачи отдела информации, анализа и прогнозирования
3. Задачи отдела нормативной документации, лицензирования
4. Основные направления деятельности для селекционных центров и работников региональных и областных племобъединений
5. Основные направления деятельности государственной племенной службы области

*Тестовые задания закрытого типа*



1. Какой вариант программы селекции считается оптимальным? Который:
  - 1.обеспечивает максимальные темпы генетического улучшения скота при минимальных затратах на племенную работу
  - 2.обеспечивает эффективную селекционную работу со стадом
  3. обеспечивает оптимальную структуру мероприятий по улучшению стада
2. На чем основана модель оценки прогноза генетической эффективности программы селекции?
  - 1.на определении генетического прогресса в популяции в результате использования племенных животных четырех категорий
  - 2.на оценке генотипа, интенсивности отбора
  - 3.на определении прибыли от генетического улучшения животных

**ОПК-5.2** Умеет оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

*Тестовые задания открытого типа*

1. Эффективность селекции зависит от следующих групп факторов
2. Основными принципами формирования баз данных компьютерных программ являются
3. Что такое система селекции?
4. Какой программный комплекс создан для ведения электронной базы данных племенных овец и оперативной обработки показателей зоотехнического и племенного учета?
5. Какая из перечисленных организаций относится к государственным

*Тестовые задания закрытого типа*

1. С какого мероприятия необходимо начинать ведение племенного дела?
  - 1.с создания кормовой базы
  - 2.с выращивания племенного молодняка
  - 3.с закупки племенного скота
  - 4.с разработки плана по племенной работе
2. Какая группа животных определяет основные свойства той или иной породы?
  - 1.животные модального класса  $\pm 2 \sigma$  от численности этого класса
  - 2.животные модального класса  $\pm 1 \sigma$  от численности этого класса
  - 3.крайние особи стада
  - 4.высокоценные племенные производители и матки

**ОПК-5.3** Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

*Тестовые задания открытого типа*

1. Как оценивают племенную ценность животных
2. Какой метод получил наибольшее распространение при оценке производителей по потомству
3. С какой целью разработана программа Селэкс
4. Какой вариант программы селекции считается оптимальным?
5. Современные технологии в племенном учете.

*Тестовые задания закрытого типа*

1. Решение каких задач предусматривает АРМ «Селекс»?
  - 1.сбор информации по работе ферм
  - 2.сбор, накопление, обработка и обмен информацией по животным и работе подразделений
  - 3.накопление и обработка данных по животным
2. Что называют генетическим отклонением?
  - 1.генетически обусловленное отклонение признака индивида от популяционной средней, вызванное аддитивным, доминантным и эпистатическим действием генов
  - 2.изменение племенной ценности, возникшее в результате перемещения животных из одной среды в другие
  - 3.сбалансированная структура популяции, которая изменяется в следующей генерации

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)**

**Компетенции:**

ОПК-5 - Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

**Вопросы к экзамену**

1. Основные положения Федерального закона «О племенном животноводстве», цели и задачи.

2. Виды племенных организаций в области племенного животноводства: их функции и система взаимоотношений.
3. Требования к племенному заводу
4. Требования племенному репродуктору
5. Требования генофондному хозяйству
6. Требования к организации по трансплантации эмбрионов
7. Требования к организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных
8. Общая схема селекционной программы. Элементы селекционной программы
9. Структурированные селекционные программы (приоритетные виды и цели селекции, организационные структуры, инструменты и осуществление).
10. Разработка оптимальной программы селекции в молочном скотоводстве. Определение цели, системы, критериев селекции.
11. Разработка оптимальной программы селекции в молочном скотоводстве. Факторы, влияющие на эффективность селекции.
12. Выбор оптимального варианта программы селекции в больших популяциях скота.
13. Выбор оптимального варианта программы селекции для локальной породы или генофондного стада.
14. Селекционные пирамиды. Постоянные и переменные факторы, их использование при оптимизации селекционных программ.
15. Селекционные группы животных. Этапы отбора животных в селекционные группы. Оценка вклада различных селекционных групп животных в общий генетический прогресс популяции.
16. Понятие генетического тренда и генетического прогресса в породе. Факторы, обуславливающие генетический прогресс в популяциях: генетическое превосходство селекционных групп, генетический интервал
17. Классификация классических методов оценки племенных качеств животных. достоинства и недостатки.
18. Методы оценки животных по собственной продуктивности.
19. Оценка производителей по качеству потомства.
20. Комплексная оценка племенных качеств животных.
21. Производственная и племенная ценность животных.
22. Классификация классических методов оценки племенных качеств животных.
23. Понятие о тандемной селекции, отборе животных по независимым уровням и селекционным индексам.
24. Структура плана племенной работы на уровне хозяйства.
25. Сущность разработки селекционной программы в породе (популяции) с.-х животных.
26. Информационная система управления селекцией скота
27. Односторонний и комплексный отбор животных.
28. Способы отбора животных
29. Геномная селекция
30. Крупномасштабная селекция
31. Маркерная селекция по хозяйственно-полезным признакам у крупного рогатого скота
32. Особенности селекционной работы в племенных и товарных стадах
33. Иммуногенетический контроль происхождения племенных животных
34. Практическая реализация иммуногенетического мониторинга в племенном молочном скотоводстве
35. Анализ состояния и перспективы улучшения генетического потенциала крупного рогатого скота молочных пород
36. Повышение эффективности селекционной работы в животноводстве на основе создания АРМС.

***Практические задания для проведения экзамена:***

37. Задача. Определить племенную ценность производителей по дочерям и генетический потенциал скота в расчете на одну корову за один год. Указать на эффективность программы селекции.

38. Задача. Определить изменчивость признаков коров племенного ядра, минимальные требования к показателям отбора по удою, МДЖ и живой массе коров по лактациям, а также предполагаемые средние показатели продуктивности коров прогнозируемого племенного ядра.
39. Задача. Рассчитать эффект селекции по длине шерсти за поколение и ожидаемую длину шерсти через...года. Средняя длина шерсти по стаду .... см. Коэффициент наследуемости длины шерсти ..., среднеквадратическое отклонение ..... см. Выбор маток в стаде ( $p_m$ ).....%, выбор баранов ( $p_o$ ) .....%.
40. Задача. Определить реализацию родительского индекса молочной продуктивности за наивысшую лактацию (РИК) у коров (по удою, МДЖ и МДБ, %, кг).

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата и др.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Теоретический опрос** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Тестовые задания**

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося

менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Практическое контрольное задание (контрольная работа)**

**Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы).**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Экзамен**

#### **Критерии оценивания экзамена**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 448 с. // ЭБС «Издательства «Лань». – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a> (08.06.2024)	1-3	2	электронный ресурс
2.	Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-1532-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a> (08.06.2024)	1-3	2	электронный ресурс
3.	Пути повышения генетического потенциала популяции молочного скота в Ярославской области. Л.П. Москаленко, А.В. Коновалов. - Ярославль.: ЯГСХА, 2010.-106с.	1-4	2	30
4.	Пути повышения генетического потенциала популяции молочного скота в Ярославской области. [Электронный ресурс]: Л.П. Москаленко, А.В. Коновалов. - Ярославль: ЯГСХА, 2010.-106с. // Электронная библиотека ЯрГАУ. – Режим доступа: <a href="https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka">https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka</a> , требуется авторизация	1-4	2	электронный ресурс
5.	Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота : учебное пособие / Н. И. Полянцев. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-1703-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная	3	2	электронный ресурс

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Жебровский, Л.С. Селекция животных/ Л.С. Жебровский. - СПб.: Лань, 2002.-256с.	1-3	2	29
2.	Племенная работа в молочном и мясном скотоводстве : учебное пособие / составитель Н. С. Баранова. – пос. Караваяево : КГСХА, 2021. – 96 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252188">https://e.lanbook.com/book/252188</a> (08.06.2024)	1-3	2	электронный ресурс
3.	Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лешук, Н. Г. Предеина. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-0937-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210269">https://e.lanbook.com/book/210269</a> (08.06.2024)	1-3	2	электронный ресурс
4.	Москаленко, Л.П. Особенности и эффективность селекции высокопродуктивных коров с учетом ряда признаков: Монография / Л.П. Москаленко, Н.А. Муравьева, Н.С. Фураева, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2012. - 146с	1-3	2	31
5.	Современные методы анализа и планирования селекции романовских овец в генофондных стадах. Л.П. Москаленко, Е.А. Пивоварова, Н.Н. Макарова. - Ярославль, ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2015, 86с	1-4	2	15
6.	Современные методы анализа и планирования селекции романовских овец в генофондных стадах. [Электронный ресурс]: Л.П. Москаленко, Е.А. Пивоварова, Н.Н. Макарова. - Ярославль, ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2015, 86с // Электронная библиотека ЯрГАУ. – Режим доступа: <a href="https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka">https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka</a> , требуется авторизация	1-4	2	электронный ресурс
7.	Кахикало, В. Г. Селекционно-генетические параметры хозяйственно-биологических признаков черно-пестрой породы различного экогенеза : монография / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, Н. Г. Фенченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 172 с. – ISBN 978-5-8114-3931-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131027">https://e.lanbook.com/book/131027</a> (08.06.2024)	1-4	2	электронный ресурс
8	Михайлова Ю.А., Генетическое улучшение коров по белковомолочности и качеству продукции с использованием метода ДНК-диагностики [Электронный ресурс]: Монография. / Ю.А. Михайлова, Р.В. Тамарова, Н.Г. Ярлыков, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 126с// Электронная библиотека ЯрГАУ. – Режим доступа: <a href="https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka">https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka</a> , требуется авторизация	1-4	2	электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="https://e.lanbook.com/">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="http://ibooks.ru/">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	<a href="http://elibrary.ru/">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.



6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="https://www.fao.org/agris/ru">https://www.fao.org/agris/ru</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.
7.	База данных Orbit Premium edition (коллекция Questel SAS)	Специализированная	<a href="https://www.questel.com/product-release/intelligence/">https://www.questel.com/product-release/intelligence/</a> Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки
8.	База данных Springer Nature eBook Collections	Специализированная	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

### 13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной  
работе, молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,  
Махаева Н.Ю.  
01 июля 2024 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Б1.О.10 Селекционные программы в животноводстве*

Код и направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Факультет	ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	«Зоотехния»
Кафедра-разработчик	«Зоотехния»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180/5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

Декан факультета ветерина-  
рии и зоотехнии

(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК

(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей  
кафедрой

(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2024 г.

Лекции - 6ч.

Практические занятия – 8 ч.

Самостоятельная работа – 125,8 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Селекционные программы в животноводстве» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**- Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>ОПК-5.1</b> Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности		
		документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности; особенности селекционного процесса; методы совершенствования пород и способы их использования		
		<b>ОПК-5.2</b> Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
			оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; оптимизировать селекционный процесс	
		<b>ОПК-5.3</b> Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
			навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; способностью к совершенствованию, использованию пород	

**Краткое содержание дисциплины:** Организационная структура племенного животноводства. Общие принципы построения селекционных программ. Оценка племенных и продуктивных качеств животных. Современные методы оценки животных по потомству.