

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Махаева Наталья Юрьевна  
Должность: Проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике ФГБОУ ВО "Ярославский ГАУ"  
Дата подписания: 25.09.2024 11:06:55  
Уникальный программный ключ:  
fa349ae3f25a45643d89cfb67187284ea10f48e8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной  
работе, молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,  
Махаева Н.Ю.  
«01» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.01.01 Основы научных исследований в инженерии**

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

Код и направление подготовки	35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	«Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Факультет	инженерный
Выпускающая кафедра	«Технический сервис»
Кафедра-разработчик	«Технический сервис»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144/ 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

Ярославль, 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Основы научных исследований в инженерии» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденным приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 813, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 №83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34134) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024 г. №МН-11/418-ОП «О направлении информации» о необходимости внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы вузов всех направлений подготовки бакалавриата.

6. Учебный план по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» «04» марта 2024 г. протокол № 2. Период обучения: 2024 – 2028 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись) \_\_\_\_\_ профессор кафедры «Технический сервис», к.т.н. Карпов Д.С.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технический сервис» 11 июня 2024 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.т.н., доцент Соцкая И.М.  
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного факультета 17 июня 2024 г. Протокол № 10.


Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

  
(подпись)

к.п.н. Ананьин Г.Е.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

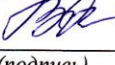
**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

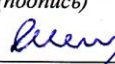
к.т.н., доцент Соцкая И.М.  
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

(Фамилия И.О.)

Декан инженерного факультета

  
(подпись)

к.т.н., доцент Шешунова Е.В.  
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	6
2.2.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	6
2.2.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	10
5.4	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	11
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	18
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	21
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
8.1	Основная учебная литература	23
8.2	Дополнительная учебная литература	23
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	24
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	24
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	24
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	26
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26
11.3	Доступ к сети интернет	26
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	27
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	27
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	32

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Основы научных исследований в инженерии» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков о формулировании целей, определении объекта, формулировании задач научных исследований, планировании теоретических исследований.

### **Задачи:**

- Изучить правила формулирования гипотезы. Методы математического и физического моделирования;
- познакомить обучающихся с планированием экспериментальных исследований;
- изучить что такое экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. Отчёт о НИР;
- изучить что такое приёмы обработки экспериментальных данных;
- определить планы первого и второго порядка при формировании поверхности отклика.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции УК-1:

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 ИД-2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
			Методику поиска информации	Проводить анализ полученной информации	Навыками решения поставленной задачи

## 2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата «Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК», сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

### 2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства) 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).	
<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
13.001	Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002)
40.049	Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34134)

### 2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

<b>Обобщенные трудовые функции</b>			<b>Трудовые функции</b>		
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень (подуровень) квалификации</b>
D	Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	6	Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	D/01.6	6

			Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации	D/02.6	6
			Организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	D/03.6	6
B	Организация процесса перевозки груза в цепи поставок	6	Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок	B/01.6	6

### 2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-18	Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	ПКОС-18.1 ИД-1 Проводит анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Принципы анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками проведения анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		ПКОС-18.2 ИД-2 Определяет источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы		
		Методику определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы	Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы	Навыками определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы

		ПКОС-18.3 ИД-3 Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Методику применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПКОС-19	Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	ПКОС-19.1 ИД-1 Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Принципы разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		ПКОС-19.2 ИД-2 Определяет ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Стандартные методики определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Определять ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		ПКОС-19.3 ИД-3 Применяет методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Стандартные правила применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Применять методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники



### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований в инженерии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 семестр
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего</b> (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе:	<b>34,85</b>	34,85
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	17	17
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
<b>2. Самостоятельная работа, всего</b> (СР + контроль) * в том числе:	<b>108,95</b>	108,95
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	108,95	108,95
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>0,2</b>	0,2
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах:</b>	<b>144</b>	144
В том числе в форме практической подготовки	4	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:</b>	<b>4</b>	4

\* Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Формулирование цели, определение объекта, формулирование задач научных исследований. ДЕ-1. Постановка научной проблемы. Обзор литературных источников. Формулирование цели исследования. Определение объекта исследования. Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования. Формулирование задач исследования.	УК-1.2, ПКОС-18.1, ПКОС-18.2, ПКОС-18.3, ПКОС-19.1, ПКОС-19.2, ПКОС-19.3	2	-	2	-	0,1	15	-	19,1
2	Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования. ДЕ-2. Формулирование рабочих гипотез. Математическое моделирование. Физическое моделирование.	УК-1.2, ПКОС-18.1, ПКОС-18.2, ПКОС-18.3, ПКОС-19.1, ПКОС-19.2, ПКОС-19.3	2	-	4	-	0,1	15	-	21,1
3	Планирование теоретических исследований. ДЕ-3. Время проведения и место теоретических исследований в научной работе. Приёмы теоретических исследований. Требования к аналитическим выражениям.	УК-1.2, ПКОС-18.1, ПКОС-18.2, ПКОС-18.3, ПКОС-19.1, ПКОС-19.2, ПКОС-19.3	3	-	4	2	0,1	15	-	22,1
4	Планирование экспериментальных исследований. ДЕ-4. Составление программы экспериментов. Требования к оформлению методики проведения опытов. Составление календарного плана экспериментальных исследований.	УК-1.2, ПКОС-18.1, ПКОС-18.2, ПКОС-18.3, ПКОС-19.1, ПКОС-19.2, ПКОС-19.3	2	-	2	2	0,1	15	-	19,1
5	Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. Отчёт о	УК-1.2, ПКОС-18.1, ПКОС-18.2, ПКОС-18.3, ПКОС-19.1, ПКОС-19.2, ПКОС-19.3	2	-	2	-	0,1	15	-	19,1

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы								
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов	
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль		
	НИР. ДЕ-5.Виды экономической эффективности научной разработки. Виды экономического эффекта. Расчёт экономического эффекта внедрения научной разработки по ГОСТ Р 53056-2008. Внедрение результатов исследований в производство. Приёмы формулирования выводов и заключения о результатах научной разработки.										
6	Приёмы обработки экспериментальных данных. ДЕ-6.Априорное ранжирование факторов. Однофакторные, двухфакторные, многофакторные и полнофакторные эксперименты. Табличная, графическая и аналитическая форма зависимости. Аппроксимация. Статистический анализ.	УК-1.2, ПКOC-18.1, ПКOC-18.2, ПКOC-18.3, ПКOC-19.1, ПКOC-19.2, ПКOC-19.3	4	-	1	-	0,25		15	-	20,25
7	Планы первого и второго порядка при формировании поверхности отклика. ДЕ-7.Работа с малозначащими факторами, отсеивающие эксперименты. Метод восхождения по поверхности отклика. Математическое описание «склона» поверхности отклика. Описание вершины или впадины поверхности отклика. «Звёздные» точки. Метод наложения проекций поверхностей отклика.	УК-1.2, ПКOC-18.1, ПКOC-18.2, ПКOC-18.3, ПКOC-19.1, ПКOC-19.2, ПКOC-19.3	2	-	2	-	0,1		18,95	-	23,05
	<b>Курсовая работа (проект)</b>		-								
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0,2</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0,85</b>	<b>108,95</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>144</b>

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	3	Формулирование цели, определение объекта, формулирование задач научных исследований.	2	-	2	Тестирование Коллоквиум
2	3	Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования.	2	-	4	Тестирование Коллоквиум
3	3	Планирование теоретических исследований.	3	-	4	Тестирование Коллоквиум
4	3	Планирование экспериментальных исследований.	2	-	2	Коллоквиум Тестирование
5	3	Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. Отчёт о НИР.	2	-	2	Коллоквиум Тестирование
6	3	Приёмы обработки экспериментальных данных.	4	-	1	Тестирование Коллоквиум
7	3	Планы первого и второго порядка при формировании поверхности отклика.	2	-	2	Тестирование Коллоквиум
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	

## 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	3	Формулирование цели, определение объекта, формулирование задач научных исследований.	П.3.1. Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования.	2
2	3	Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования.	П.3.2. Математическое моделирование.	4
3	3	Планирование теоретических исследований.	П.3.3. Приёмы теоретических исследований.	4

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
4	3	Планирование экспериментальных исследований.	П.3.4. Составление календарного плана экспериментальных исследований.	2
5	3	Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. Отчёт о НИР.	П.3.5. Приёмы формулирования выводов и заключения о результатах научной разработки.	2
6	3	Приёмы обработки экспериментальных данных.	П.3.6. Однофакторные, двухфакторные, многофакторные и полнофакторные эксперименты.	1
7	3	Планы первого и второго порядка при формировании поверхности отклика.	П.3.7. Метод прямого восхождения по поверхности отклика. Математическое описание «склона» поверхности отклика.	2
<b>Итого:</b>				<b>17</b>

#### **5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки**

Практические занятия

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Приёмы теоретических исследований.	2
Составление календарного плана экспериментальных исследований.	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>

### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	Формулирование цели, определение объекта, формулирование задач научных исследований.	Подготовка к Коллоквиуму Подготовка к тестированию	15
2	3	Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования.	Подготовка к Коллоквиуму Подготовка к тестированию	15

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
3	3	Планирование теоретических исследований.	Подготовка к Коллоквиуму Подготовка к тестированию	15
4	3	Планирование экспериментальных исследований.	Подготовка к Коллоквиуму Подготовка к тестированию	15
5	3	Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. Отчёт о НИР.	Подготовка к Коллоквиуму Подготовка к тестированию	15
6	3	Приёмы обработки экспериментальных данных.	Подготовка к Коллоквиуму Подготовка к тестированию	15
7	3	Планы первого и второго порядка при формировании поверхности отклика.	Подготовка к Коллоквиуму Подготовка к тестированию	18,95
<b>Итого:</b>				<b>108,35</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Основы научных исследований в инженерии» обучающиеся могут воспользоваться следующим изданием: Юрков, М.М. Основы научных исследований и планирование эксперимента в инженерии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» [Электронный ресурс]: практикум / М.М.Юрков, П.С.Орлов, Д.С.Карпов. – Электрон. дан. – Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 80 с. // Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>, требуется авторизация.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований в инженерии» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-1.2, ПКОС-18.1, ПКОС-18.2, ПКОС-18.3, ПКОС-19.1, ПКОС-19.2, ПКОС-19.3) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 семестр) и проводится в форме зачета.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-1.2– Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
5	Психология
2,3	Информатика и цифровые технологии
2	Теоретическая механика
7	Топливо и смазочные материалы
<b>3</b>	<b>Основы научных исследований в инженерии</b>
3	Планирование эксперимента
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКОС – 18.1 Проводит анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</b>	
4,5	Тракторы и автомобили
7	Технология ремонта машин
8	Проектирование предприятий технического сервиса
<b>3</b>	<b>Основы научных исследований в инженерии</b>
3	Планирование эксперимента
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Введение в профессию
<b>ПКОС-18.2 – Определяет источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы</b>	
4,5	Тракторы и автомобили
6,7	Технология ремонта машин
8	Проектирование предприятий технического сервиса
<b>3</b>	<b>Основы научных исследований в инженерии</b>
3	Планирование эксперимента
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Введение в профессию
<b>ПКОС-18.3 – Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</b>	
4,5	Тракторы и автомобили
6,7	Технология ремонта машин
8	Проектирование предприятий технического сервиса
<b>3</b>	<b>Основы научных исследований в инженерии</b>
3	Планирование эксперимента
8	Научно-исследовательская работа

<b>№ семестра</b>	<b>Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО</b>
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Введение в профессию
<b><i>ПКОС – 19.1 Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</i></b>	
7	Технология ремонта машин
8	Проектирование предприятий технического сервиса
<b>3</b>	<b>Основы научных исследований в инженерии</b>
3	Планирование эксперимента
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>ПКОС – 19.2 Определяет ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</i></b>	
7	Технология ремонта машин
8	Проектирование предприятий технического сервиса
<b>3</b>	<b>Основы научных исследований в инженерии</b>
3	Планирование эксперимента
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>ПКОС – 19.3 Применяет методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</i></b>	
7	Технология ремонта машин
8	Проектирование предприятий технического сервиса
<b>3</b>	<b>Основы научных исследований в инженерии</b>
3	Планирование эксперимента
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>Знать:</b> Методику поиска информации <b>Уметь:</b> Проводить анализ полученной информации <b>Владеть:</b> Навыками решения поставленной задачи	лекции, практические занятия	коллоквиум, тестирование, зачет	<i>Знает:</i> в полном объеме методику поиска информации <i>Умеет:</i> грамотно проводить анализ полученной информации в полном объеме без ошибок <i>Владеет:</i> в полном объеме навыками при решении поставленных задач <i>Способен:</i> Проводить грамотно поиск, анализ информации, применять системный подход для решения поставленных	<i>Знает:</i> основные приемы поиска информации <i>Умеет:</i> проводить анализ полученной информации в полном объеме, но с недочетами <i>Владеет:</i> базовыми навыками решения стандартных задач в полном объеме, но с недочётами <i>Понимает:</i> Важность поиска, критического анализа информации при решении стандартных задач в	<i>Знает:</i> в минимальном объеме приемы поиска информации <i>Умеет:</i> в неполном объеме проводить анализ полученной информации с негрубыми ошибками <i>Владеет:</i> базовыми навыками решения стандартных задач в неполном объеме и с негрубыми ошибками	<i>Не знает:</i> приемы поиска информации <i>Не умеет:</i> проводить анализ полученной информации  <i>Не владеет:</i> минимальными навыками решения стандартных задач

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					задач	профессиональной деятельности		
ПКО С-18	Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<p>ПКОС-18.1 ИД-1 Проводит анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Знать:</b> Принципы анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению</p>	лекции, практические занятия	коллоквиум, тестирование, зачет	<p><b>Знает:</b> Принципы анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению</p>	<p><b>Знает:</b> Принципы анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но с некоторыми недочётами</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но с некоторыми недочётами</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками</p>	<p><b>Знает:</b> Некоторые принципы анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в неполном объеме</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения анализа</p>	<p><b>Не знает:</b> Принципы анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в минимальном объеме</p> <p><b>Не умеет:</b> Проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Не владеет:</b> Навыками проведения анализа передового отечественного и</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проведения анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>			<p>эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в полном объеме</p> <p><i>Способен:</i> Грамотно проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>проведения анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но с некоторыми недочётами</p> <p><i>Понимает:</i> Важность проведения анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в неполном объеме</p>	<p>зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
ПКО С-18	Способен проводить анализ передового	ПКОС-18.2 ИД-2 Определяет источники, осуществляет	лекции, практические занятия	коллоквиум, тестирование, зачет	<i>Знает:</i> Методику определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной	<i>Знает:</i> Методику определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной	<i>Знает:</i> Основы методики определения источников, осуществления анализа и оценки	<i>Не знает:</i> Методику определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <b>Знать:</b> Методику определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <b>Уметь:</b> Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <b>Владеть:</b> Навыками определения источников,			информации, используя различные информационные ресурсы <i>Умеет:</i> Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <i>Владеет:</i> Навыками определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <i>Способен:</i> грамотно определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы	информации, используя различные информационные ресурсы <i>Умеет:</i> Применять стандартные методики определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <i>Владеет:</i> Навыками определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <i>Понимает:</i> значимость работ по определению источников, осуществлению анализа и оценки профессиональной информации,	профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <i>Умеет:</i> Применять стандартные методики определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы, но с недочетами <i>Владеет:</i> Навыками определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы, но с недочетами	информации, используя различные информационные ресурсы <i>Не умеет:</i> Применять стандартные методики определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы <i>Не владеет:</i> навыками определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы				используя различные информационные ресурсы		
ПКО С-18	Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	ПКОС-18.3 ИД-3 Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники <b>Знать:</b> Методику применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники <b>Уметь:</b> Применять передовой опыт в области технического	лекции, практические занятия	коллоквиум, тестирование, зачет	<i>Знает:</i> Методику применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники  <i>Умеет:</i> Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники  <i>Владеет:</i> Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<i>Знает:</i> Методику применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники  <i>Умеет:</i> Применять стандартные методики применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники  <i>Владеет:</i> Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации	<i>Знает:</i> Основы применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники  <i>Умеет:</i> Применять стандартные методики применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но с недочетами  <i>Владеет:</i> Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации	<i>Не знает:</i> Методику применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники  <i>Не умеет:</i> Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники  <i>Не владеет:</i> Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники <b>Владеть:</b> Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники			в полном объеме <i>Способен:</i> грамотно применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	сельскохозяйственной техники  <i>Понимает:</i> значимость работ по применению передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	сельскохозяйственной техники, но с недочетами	эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПКО С-19	Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	ПКОС-19.1 ИД-1 Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники <b>Знать:</b> Принципы разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации	лекции, практические занятия	коллоквиум, тестирование, зачет	<i>Знает:</i> в полном объеме: принципы разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники <i>Умеет:</i> самостоятельно разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной	<i>Знает:</i> принципы разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники <i>Умеет:</i> разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но с некоторыми недочетами <i>Владеет:</i> базовыми	<i>Знает:</i> в минимальном объеме принципы разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники <i>Умеет:</i> разрабатывать предложения по повышению эффективности технического	<i>Не знает:</i> принципы разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники <i>Не умеет:</i> разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>			<p>техники</p> <p><i>Владеет:</i> в полном объеме навыками разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Способен:</i> разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>навыками разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Понимает:</i> Важность работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но с большим количеством недочетов</p> <p><i>Владеет:</i> минимальными навыками разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Не владеет:</i> минимальными навыками разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
ПКО С-19	Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<p>ПКОС-19.2 ИД-2. Определяет ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Знать:</i> Стандартные</p>	лекции, практические занятия	коллоквиум, тестирование, зачет	<p><i>Знает:</i> в полном объеме стандартные методики определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Умеет:</i> Грамотно</p>	<p><i>Знает:</i> основные стандартные методики определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Умеет:</i></p>	<p><i>Знает:</i> в минимальном объеме стандартные методики определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>Не знает:</i> в минимальном объеме стандартные методики определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>методики определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Уметь:</i> Определять ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной</p>			<p>определять ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в полном объеме</p> <p><i>Владеет:</i> в полном объеме навыками определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Способен:</i> Разрабатывать предложения по определению ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>Самостоятельно определять ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но с недочетами</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в полном объеме, но недочётами и негрубыми ошибками</p> <p><i>Понимает:</i> Важность определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и</p>	<p><i>Умеет:</i> Разрабатывать предложения по определению ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но не в полном объеме</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но не в полном объеме с негрубыми ошибками</p>	<p><i>Не умеет:</i> Разрабатывать предложения по определению ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в минимальном объеме</p> <p><i>Не владеет:</i> Базовыми навыками определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>



Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ой техники				эксплуатации сельскохозяйственной техники		
ПКО С-19	Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	<p>ПКОС-19.3 ИД-3. Применяет методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Знать:</i> Стандартные правила применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Уметь:</i> Применять методику расчета затрат для повышения эффективности</p>	лекции, практические занятия	коллоквиум, тестирование, зачет	<p><i>Знает:</i> в полном объеме стандартные правила применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Умеет:</i> Грамотно применять методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в полном объеме</p> <p><i>Владеет:</i> в полном объеме навыками применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического</p>	<p><i>Знает:</i> основные стандартные методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Умеет:</i> Самостоятельно применять методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но с недочетами</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и</p>	<p><i>Знает:</i> в минимальном объеме стандартные методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Умеет:</i> Разрабатывать предложения по применению методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но не в полном объеме</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками разработки предложений по применению методики расчета</p>	<p><i>Не знает:</i> в минимальном объеме стандартные методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Не умеет:</i> Разрабатывать предложения по применению методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники в минимальном объеме</p> <p><i>Не владеет:</i> Базовыми</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p>технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>			<p>обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p><i>Способен:</i> Разрабатывать предложения по применению методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>эксплуатации сельскохозяйственной техники, но недочётами и негрубыми ошибками</p> <p><i>Понимает:</i> Важность разработки предложений по применению методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>	<p>затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, но не в полном объеме с негрубыми ошибками</p>	<p>навыками разработки предложений по применению методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

##### *Примеры контрольных вопросов по итогам практических занятий:*

1. Что такое актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования.
2. Что такое математическое моделирование.
3. Опишите приёмы теоретических исследований.
4. Как происходит составление календарного плана экспериментальных исследований.
5. Опишите приёмы формулирования выводов и заключения о результатах научной разработки.
6. Что такое однофакторные, двухфакторные, многофакторные и полно факторные эксперименты.
7. Опишите метод прямого восхождения по поверхности отклика. Математическое описание «склона» поверхности отклика.

##### *Тестовые задания:*

УК-1.2 ИД-2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

1. Научное исследование начинается с...
2. Как соотносятся объект и предмет исследования...
3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
5. Основная функция метода...
6. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
  1. что исследуется?
  2. для чего исследуется?
  3. кем исследуется?

7. Выбор темы исследования определяется:

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

ПКОС-18.1 ИД-1 Проводит анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

1. Замысел исследования – это...
2. Наука выполняет функции...
3. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подход...
4. Исходя из результатов деятельности, наука может быть...
5. Методика научного исследования представляет собой...
6. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

7. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- а) анализ
- б) эксперимент
- в) синтез

ПКОС-18.2 ИД-2 Определяет источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы

1. В какой период времени наука возникла как социальный институт...
2. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания...
3. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров...
4. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
5. Основу любой науки составляет...
6. В формировании научной теории важная роль отводится:

- а) индукции и дедукции
- б) абдукции, моделированию и эксперименту
- в) всем перечисленным инструментам

7. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- а) со второй половины XX.
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.

ПКОС-18.3 ИД-3 Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

1. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета...
2. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый...
3. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей...
4. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям...
5. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
6. Функцией науки в обществе является...

- а) создание базы для дальнейших научных исследований
- б) построение эффективной работы социума
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

7. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте

ПКОС-19.1 ИД-1 Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

1. Наука как система подготовки кадров существует с...

2. Науки о природе называются...
3. Науки об обществе называются...
4. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

5. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

6. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- а) общественным наукам
- а) философским наукам
- в) естественным наукам

7. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки

ПКОС-19.2 ИД-2 Определяет ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

1. Тема исследования – это...
2. При выборе темы исследования имеют значение критерии...
3. Реферат – это...
4. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля.
5. \_\_\_\_\_ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

6. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- а) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- б) точность, абстрактность, логичность, объективность
- в) точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения

7. Для научного текста **НЕ** характерно:

- а) смысловая законченность
- б) целостность, связность
- в) эмоциональность

ПКОС-19.3 ИД-3 Применяет методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

1. \_\_\_\_\_ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.
2. Тезис – это....
3. Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...
4. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами \_\_\_\_\_ стиля.
5. Редактирование – это...

6. Стил ь письменной научной речи НЕ допускает:

- а) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
- б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
- в) авторское «я»

7. Преамбула введения научного исследования...

- а) содержит предварительные выводы исследования
- б) насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- в) содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

### ***Вопросы для коллоквиума (теоретического опроса)***

1. Общие вопросы планирования и организации эксперимента.
2. Основные термины и определения.
3. Классификация методов планирования эксперимента.
4. Научный и промышленный эксперимент.
5. Особенности планирования эксперимента в инженерии.

6. Дисперсионный анализ.
7. Однофакторный дисперсионный анализ.
8. Двухфакторный дисперсионный анализ.
9. Латинские и греко-латинские квадраты.
10. Латинские кубы.
11. Регрессионный анализ. Обработка опытных данных.
12. Основные понятия и определения.
13. Корреляционный анализ.
14. Оценка уравнения регрессии методом наименьших квадратов.
15. Оценка значимости коэффициентов.
16. Оценка адекватности модели.
17. Нелинейная регрессия
18. Метод множественной корреляции.
19. Полный факторный эксперимент.
20. Однофакторный эксперимент.
21. Двухфакторный эксперимент.
22. Трехфакторный эксперимент
23. Обработка результатов полного факторного эксперимента.
24. Дробный факторный эксперимент.
25. Разбиение факторных планов на блоки.
26. Дробные реплики, неполные планы.
27. Устранение влияния временного дрейфа.
28. Оптимизация эксперимента.
29. Метод Гаусса-Зайделя.
30. Метод Бокса-Уилсона.
31. Метод крутого восхождения.
32. Симплексный метод планирования эксперимента.
33. Факторные методы определения экстремума.
34. Центральное ортогональное композиционное планирование.
35. Центральное композиционное планирование.
36. Ортогональное центральное композиционное планирование.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

#### ***Компетенции:***

УК-1.2 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ПКОС-18.1 – Проводит анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники;



ПКОС-18.2 – Определяет источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы;

ПКОС-18.3 – Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники;

ПКОС-19.1 – Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники;

ПКОС-19.2 – Определяет ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники;

ПКОС-19.3 – Применяет методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

### ***Вопросы к зачету:***

1. Постановка научной проблемы. Обзор литературных источников.
2. Формулирование цели исследования. Определение объекта исследования.
3. Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования.
4. Формулирование задач исследования.
5. Формулирование рабочих гипотез.
6. Математическое моделирование.
7. Физическое моделирование.
8. Время проведения и место теоретических исследований в научной работе.
9. Приёмы теоретических исследований. Требования к аналитическим выражениям.
10. Составление программы экспериментов.
11. Требования к оформлению методики проведения опытов.
12. Составление календарного плана экспериментальных исследований.
13. Виды экономической эффективности научной разработки.
14. Виды экономического эффекта.
15. Расчёт экономического эффекта внедрения научной разработки по ГОСТ Р 53056-2008.
16. Внедрение результатов исследований в производство.
17. Приёмы формулирования выводов и заключения о результатах научной разработки.
18. Априорное ранжирование факторов.
19. Однофакторные, двухфакторные, многофакторные и полнофакторные эксперименты.
20. Табличная, графическая и аналитическая форма зависимости.
21. Аппроксимация.
22. Статистический анализ.
23. Работа с малозначащими факторами, отсеивающие эксперименты.
24. Метод прямого восхождения по поверхности отклика.

25. Математическое описание «склона» поверхности отклика.
26. Описание вершины или впадины поверхности отклика.
27. «Звездные» точки.
28. Метод наложения проекций поверхностей отклика.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Коллоквиум (теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

##### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **Тестовые задания**

##### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б.Рыжков. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2023 – 224 с. //ЭБС «Издательства «Лань». - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/328550">https://e.lanbook.com/book/328550</a> ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 06.05.2024)	Все разделы	3	Электронный ресурс
2	Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. – Карачаевск: КЧГУ, 2020. – 348 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161998">https://e.lanbook.com/book/161998</a> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	3	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Юрков М.М. Основы научных исследований и планирование эксперимента в инженерии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» [Электронный ресурс]: практикум / М.М. Юрков, П.С.Орлов, Д.С.Карпов. – Электрон. дан. – Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 22 с.// Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <a href="https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka">https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka</a> , требуется авторизация.	Все разделы	3	Электронный ресурс
2	Основы научных исследований и патентоведения (ЭБС <a href="http://ibooks.ru">ibooks.ru</a> ) [Электронный ресурс] / НГАУ; сост. С.Г. Шукин [и др.]. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 228 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=340122">https://ibooks.ru/reading.php?productid=340122</a>	Все разделы	3	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронному каталогу и электронным ресурсам библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://yaragrovuz.ru/index.php/biblioteka>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций. Анализ решения типовых задач на предмет поиска оптимальных решений произвольно заданной задачи. Работа с дополнительной литературой.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3.	Calculate Linex	Операционная система

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris/ru">http://agris.fao.org/agris/ru</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnshb.ru/AKDIL/">http://www.cnshb.ru/AKDIL/</a> Доступ свободный.
7.	База данных Orbit Premium edition (коллекция Questel SAS)	Специализированная	<a href="https://www.questel.com/product-release/intelligence/">https://www.questel.com/product-release/intelligence/</a> Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки
8.	База данных Spriner Nature eBook Collections	Специализированная	<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> Доступ в рамках Централизованной (национальной) подписки

## 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий (семинаров), лабораторных работ);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

При проведении лабораторных занятий используется лабораторное оборудование.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), лабораторных – списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для практических занятий (семинаров) больше либо равно списочному составу группы обучающихся.

Число посадочных мест в аудитории для лабораторных работ больше либо равно половине списочного состава группы обучающихся. (Для проведения лабораторных работ группа обучающихся делится на две подгруппы).

## **13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных



занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный аграрный университет»  
Инженерный факультет

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной  
работе, молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,  
Махаева Н.Ю.  
«01» июля 2024 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Основы научных исследований в инженерии**

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

Код и направление подготовки	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2024</u>
Факультет	<u>инженерный</u>
Кафедра-разработчик	<u>Технический сервис</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>
Декан факультета	 (подпись) <u>к.т.н., доцент Шешунова Е.В.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Председатель УМК	 (подпись) <u>к.п.н. Ананьин Г.Е.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Заведующий выпускающей кафедрой	 (подпись) <u>к.т.н., доцент Соцкая И.М.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2024 г.

Лекции – 17 ч.

Практические занятия – 17 ч.

Самостоятельная работа – 108,95 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы научных исследований в инженерии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

### Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### -универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
			Методику поиска информации	Проводить анализ полученной информации	Навыками решения поставленной задачи

#### - профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-18	Способен проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	ПКОС-18.1 ИД-1 Проводит анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Принципы анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Проводить анализ передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками проведения анализа передового отечественного и зарубежного опыта по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		ПКОС-18.2 ИД-2 Определяет источники, осуществляет анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы		
		Методику определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные	Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные	Навыками определения источников, осуществления анализа и оценки профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы

		информационные ресурсы	ресурсы	
		ПКОС-18.3 ИД-3 Применяет передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Методику применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Применять передовой опыт в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками применения передового опыта в области технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПКОС-19	Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	ПКОС-19.1 ИД-1 Разрабатывает предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Принципы разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Разрабатывать предложения по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками разработки предложений по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		ПКОС-19.2 ИД-2 Определяет ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Стандартные методики определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Определять ресурсы, необходимые для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками определения ресурсов, необходимых для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		ПКОС-19.3 ИД-3 Применяет методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники		
		Стандартные правила применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Применять методику расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыками применения методики расчета затрат для повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

### Краткое содержание дисциплины:

Формулирование цели, определение объекта, формулирование задач научных исследований. Постановка научной проблемы. Обзор литературных источников. Формулирование цели исследования. Определение объекта исследования. Актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования.

Формулирование задач исследования. Формулирование гипотезы. Методы математического и физического моделирования. Планирование теоретических исследований. Время проведения и место теоретических исследований в научной работе. Приёмы теоретических исследований. Требования к аналитическим выражениям. Планирование экспериментальных исследований. Экономическая эффективность научных исследований и внедрение результатов исследований в производство. Отчёт о НИР. Приёмы обработки экспериментальных данных. Планы первого и второго порядка при формировании поверхности отклика.