

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)



Актуальные проблемы экономики, образования и общества

**Сборник научных трудов по материалам
VI Национальной научно-практической конференции**

Ярославль, 4 июня 2026 г.

Ярославль
Издательство ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»
2026

© ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», 2026
© Авторы статей, 2026

ISBN 978-5-98914-302-3
DOI 10.35694/YARCX.2026.04.06.26

УДК 001.895:33
ББК 65
А 43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
факультета ветеринарии и зоотехнии ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

А 43
Актуальные проблемы экономики, образования и общества : сборник научных трудов по материалам VI Национальной научно-практической конференции. 4 июня 2026 г., Ярославль / ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ». – Ярославль : Издательство ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», 2026. – 54 с. – URL: https://yaragrovuz.ru/images/nauch_chast/s/aktualnye_problemy_economiki_obrazovaniya_i_ob2026.pdf. – ISBN 978-5-98914-302-3. – DOI 10.35694/YARCX.2026.04.06.26.

В настоящий сборник включены научные статьи, содержание которых было представлено авторами в докладах на VI Национальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экономики, образования и общества» 4 июня 2026 г. в ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

Сборник адресован ученым, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, студентам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, а также широкой научной общественности.

УДК 001.895:33
ББК 65

Редакционно-издательский совет

Бушкарева А.С. – редактор, декан факультета ветеринарии и зоотехнии, канд. с.-х. наук, доцент;

Скворцова Е.Г. – член совета, заведующий кафедрой «Зоотехния», канд. биол. наук, доцент;

Ярлыков Н.Г. – член совета, и.о. заведующего кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза», канд. с.-х. наук;

Быкова Н.В. – член совета, и.о. заведующего кафедрой «Гуманитарные дисциплины», канд. экон. наук, доцент;

Пивоварова Е.А. – ответственный секретарь, специалист по учебно-методической работе деканата факультета ветеринарии и зоотехнии, доцент кафедры «Зоотехния», канд. с.-х. наук.

Текстовое электронное сетевое издание

Минимальные системные требования: процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана 1024x768 и выше; привод CD-ROM, мышь; дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

ISBN 978-5-98914-302-3

© ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», 2026
© Авторы статей, 2026

Актуальные проблемы и перспективы развития биоэкономики в сельском хозяйстве РФ

*канд. экон. наук, доцент Н.В. Быкова
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. В статье рассмотрены значение и основные аспекты биоэкономики в сельском хозяйстве РФ, существующие проблемы и направления их решения при переходе на циркулярную экономику.

Ключевые слова: биоэкономика, биологические инновации, циркулярная экономика, агропромышленный комплекс

Current Issues and Prospects for the Development of Bioeconomy in Russian Agriculture

*PhD (Econ.), Associate Professor N.V. Bykova
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. This article examines the importance and key aspects of bioeconomy in Russian agriculture, as well as existing challenges and potential solutions for transitioning to a circular economy.

Keywords: bioeconomy, biological innovation, circular economy, agro-industrial complex

В настоящее время в нашей стране большое значение уделяется внедрению в производство биоэкономических процессов и новых подходов к использованию биоресурсов.

Технологическая независимость России определена как одна из первостепенных задач национального развития Российской Федерации на период до 2036 года [1]. В качестве основного индикатора по устойчивости и динамичности экономики агропромышленного комплекса определяется задача наращивания производства продукции к 2030 году на 25 % по сравнению с уровнем 2021 года. При этом экспорт продукции планируется увеличить в 1,5 раза.

В национальном проекте «Технологическое обеспечение биоэкономики» сформирован фундамент для нескольких направлений, где возможно глубокое внедрение биопроцессов и использование современных форматов производства на индустриальном уровне. В числе основных отраслей - химия, пищевая индустрия, энергетика, медицина, экология и сельское хозяйство. Основной задачей данного проекта является создание на основе имеющихся мощностей и ресурсов

конкурентоспособных предприятий, которые позволили бы обеспечить лидерские позиции страны на биотехнологическом рынке.

Согласно современным представлениям, биоэкономика – это деятельность, связанная с превращением возобновляемых биологических ресурсов в биоэнергию, промышленную, пищевую, кормовую и иную продукцию с высокой добавленной стоимостью [2]. Важность биоэкономики обуславливается возможностью ее способствования наращиванию производства сельскохозяйственной и пищевой продукции и, соответственно, созданию платформы для продовольственной независимости страны.

Биоэкономика – это сложная система, одним из компонентов которой является сельское хозяйство. Основными направлениями биоэкономики в сельском хозяйстве являются следующие аспекты:

- разработка и использование биологических инноваций – биологически активных веществ с минимальным токсическим воздействием на окружающую среду и при этом улучшающих состояние почвы (например, микробные удобрения и биопестициды);

- генетическая инженерия и селекция – создание сортов растений, устойчивых к болезням и вредителям адаптированных для производства биотоплива и других биопродуктов;

- переход на циркулярную экономику – создание замкнутых циклов производства, где отходы одного процесса становятся ресурсами для другого;

- устойчивые сельскохозяйственные практики – внедрение методов управления, которые поддерживают биоразнообразие экосистем и сохранение природных угодий.

Российская Федерация имеет огромные природные ресурсы и потенциал для развития аграрного сектора экономики. Однако текущее положение и финансовое состояние сельхозтоваропроизводителей препятствует их технологическому переустройству.

Агропродовольственный комплекс – сложная система, включающая три сферы, основной из которых является сельское хозяйство. Его особенность заключается в необходимости генерирования биоресурсов и решении проблемы поддержания их биоразнообразия. Необходимо создавать условия для поддержания высокого уровня продуктивности и качества продукции и не допускать при этом негативного влияния при природопользовании. Сбалансированное использование природных ресурсов и ограничение потерь и отходов могут создать условия для устойчивого и эффективного сельхозпроизводства.

Согласно статистическим данным продовольственные потери на отдельных этапах сельскохозяйственного производства достигают 40 % (таблица 1). В связи с чем вопросы потерь и отходов являются все более актуальными и насущными.

Таблица 1 – Продовольственные потери на различных этапах производственно-сбытовой цепочки (в среднем), % [3]

Отрасль	Этап			
	Выращивания и сбора	Обработки и переработки	Транспортировки и хранения	Реализации
Растениеводство	10-30	10-25	15	30-45
Молочное скотоводство	10-50	10-25	15-35	5-10
Мясное животноводство	20-30	1-5	10-15	До 5
Рыболовство	20-30	5-20	До 10	5-10

Причины возникновения продовольственных потерь носят комплексный характер. Среди факторов, приводящим к потерям, следует назвать человеческий, технологический, природно-климатический, экономический и рыночный.

В мясомолочном животноводстве наибольшие потери происходят на этапе транспортировки. Это особенно характерно для малых форм хозяйствования, например, КФХ. К увеличению потерь молока приводят болезни животных, а также технологические нарушения условий при доении и хранении молока. Основным же механизмом сокращения этих потерь является внедрение инновационных цифровых технологий, обеспечивающих контроль этих потерь, а также здоровья и физиологического состояния животных.

При производстве продукции растениеводства потери в основном происходят из-за гибели посевов. Здесь также необходим переход на цифровые технологии, в том числе проведение спутниковых исследований, внедрение цифровых технологических карт, тщательный контроль применяемых технологий.

Одним из решений по минимизации потерь и отходов в агропромышленном комплексе может являться переход на циркулярную экономику, которая обеспечивает замкнутость технологического цикла, что дает возможность при производстве избегать неэффективного использования невозобновляемых ресурсов. Такой подход приведет к эффективности аграрного производства за счет сокращения затрат и создания новых рабочих мест на новых экономических направлениях деятельности.

При переводе сельского хозяйства на экономику замкнутого цикла необходимо учитывать факторы, определяющие, как успех, так и риски, в числе которых инновационные конверсионные технологии, инвестиции в НИОКР, ценовая конкурентоспособность, почвенный состав сельхозугодий, урожайность, структура и состав затрат.

Следовательно, единой модели для циркулярного агропродовольственного сектора нет, и его бизнес-модели для

регионального уровня необходимо разрабатывать исходя из соответствующего потенциала и параметров производства региона.

Среди общих проблем биоэкономики в сельском хозяйстве следует назвать:

- ограничение биоресурсов (почвы, воды, разновидностей растений, животных и микроорганизмов), которые составляют основу биоэкономики, поэтому требуется их охрана и сбалансированное использование;
- технологический аспект, который требует перепроектирования сельхозпроизводств на безотходность их технологических процессов;
- низкий уровень материально-технического состояния сельскохозяйственных предприятий;
- капиталоемкость и высокая стоимость применяемых в настоящее время технологий;
- большая трудоемкость циркулярного сельского хозяйства по сравнению с традиционным;
- невозможность системного развития циркулярной экономики без финансового стимулирования и нормативно-правовой поддержки.

Решение существующих проблем видится в следующих направлениях:

- разработка новых стандартов, обеспечивающих улучшение качества продукции и повышающих эффективность переработки и управления отходами. Стандартизация позволит систематизировать аграрные процессы и сделать экономику отрасли замкнутой и безотходной;
- комплексное внедрение экономических инструментов, применяемых для перехода на циркулярную экономику, не ухудшающих финансового положения сельхозтоваропроизводителей;
- разработка целевой программы развития биоэкономики в аграрном секторе, как на общенациональном, так и на региональном уровнях. Обязательным условием должна стать инвестиционная поддержка внедряемых биоэкономических проектов;
- применение конвергентного подхода в биоэкономике для интеграции научных знаний и агробизнеса в единую систему для решения проблемы продовольственных потерь и пищевых отходов на всей линейке от производителя до потребителя;
- подготовка квалифицированных кадров, способных работать в новых условиях. Это включает в себя разработку образовательных программ и создание перечня вузов, которые будут заниматься научными исследованиями и разработками в области биоэкономики.

Выводы

В заключение нужно сказать, что биоэкономика в сельском хозяйстве предлагает мощный инструмент для достижения целей

устойчивого развития, позволяя одновременно увеличить производительность, улучшить экономические показатели и сократить негативное воздействие на окружающую среду.

Однако для обеспечения перехода на циркулярную экономику и наращивания объемов биотехнологической продукции в АПК необходимо улучшить взаимодействие государства, науки и агробизнеса, увеличить инвестиции в биоэкономику, разработать соответствующие критерии и индикаторы оценки.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальный сайт Президента России — URL: www.kremlin.ru/acts/bank/50542 (дата обращения: 23.05.2026).
2. Летьгина Е.Н., Виноградова А.В., Гриневич Ю.А. Развитие биоэкономики в России и за рубежом: технологическое обеспечение, проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2026. № 4. С. 37-42.
3. Карлова Н.А., Паюрова Е.Н., Галактионова Е.А. Потери продукции в сельском хозяйстве России: последствия для продовольственной безопасности и экологической устойчивости // Вопросы экономики. 2024. №11. С.76-89.

Неуспешные студенты: результаты социологического исследования

*канд. пед. наук, доцент В.В. Жолудева
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. В статье рассматривается проблема учебной неуспешности учащейся молодежи. Ее актуальность обусловлена тем, что в последнее время наблюдается рост количества образовательно неуспешных школьников и студентов. Учебная неуспешность студентов является проблемой не только самих студентов, но и их родителей и преподавателей. Для реализации цели было проведено социологическое исследование, результаты которого составили эмпирическую базу. Был применён метод вторичного анализа данных, экспертного интервью, опроса студентов. В ходе исследования были выявлены проблемы, с которыми студенты сталкиваются в современном образовательном контексте, выявлены основные факторы, влияющие на студенческую неуспешность, определены риски академической успеваемости студентов.

Ключевые слова: студенчество, учебная неуспешность, социологическое исследование, методология исследования

Введение

Проблема неуспешности школьников и студентов была и остается актуальной. Она беспокоит и родителей, и педагогов, и обучающихся. Часто педагоги оказываются бессильными. Важнейшей проблемой становится своевременное выявление причин неуспешности обучающихся, что позволит не допустить развитие неуспешности в степень хронической.

Спор о том, кто успешнее в жизни — отличники или троечники, вряд ли когда-нибудь прекратится. Бытует мнение, что миром правят троечники, и вчерашние лентяи часто оказываются в победителях по жизни. В 2022 году ВШЭ и Romir провели исследование о связях между успеваемостью в школе и вузе и предпринимательскими успехами. Результаты исследования представлены на рисунке 1 [1].



Рисунок 1 – Результаты исследования

Таким образом, 78% успешных топ-менеджеров имели учебную и образовательную успешность при обучении в школе и вузе. Среди успешных предпринимателей и владельцев бизнеса успешными при получении среднего и высшего образования отмечено 65,8% опрошенных.

Психолог Джонатан Вэй (Jonathan Wai) из Университета Дьюка проанализировал биографии 11745 успешных американцев и обнаружил, что 94% успешных американцев получили высшее образование. В оставшиеся 6% вошли и те, кто не учился в колледже, и люди, информация о чьем образовании недоступна [2].

Мы проанализировали, были ли успешными в учёбе успешные люди в разных сферах (бизнес, актёрская карьера, музыка, спорт, политика). Среди звёзд спорта – это Коби Брайант (баскетболист), Тайсон Гэй (лёгкая атлетика), Рафаэль Надаль (теннис), Сергей Бубка (лёгкая атлетика), Светлана Хоркина (гимнастика), Александр Карелин (борьба). В школе они были отличниками, несмотря на интенсивные тренировки и соревнования. Все они получили высшее образование, имеют учёные степени. Филипп Киркоров и Николай Басков окончили школу с золотой медалью. Большинство популярных блогеров также хорошо учились в школе и были успешными при получении высшего образования.

В этой связи было бы весьма не безынтересно проанализировать отношение студентов к неуспешности. Таким образом, цель исследования заключается в изучении понятия студенческой неуспешности и выявлении её причин у обучающихся университета. Для реализации этой цели нами было проведено социологическое исследование на базе Ярославского государственного университета, основными задачами которого являлись:

- изучение понятия «студенческая неуспешности»;
- выявление трудностей в учебной деятельности, которые являются следствием неуспешности;
- определение основных проблем, в связи с которыми студенты испытывают трудности в обучении;
- выявление с использованием методов математико-статистического анализа основных факторов, оказавших влияние на неуспешность студентов.

Объект данного социологического исследования – студенты 19-25 лет Ярославского ГАУ. Предмет исследования – студенческая неуспешность.

Обработка статистических данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel.

Материалы и методы исследования

При проведении исследования автором была применена методология, базирующаяся на общенаучных методах познания, а именно: анализе и синтезе, сравнительных методах и статистических методах обработки информации, включая корреляционно-регрессионный анализ.

Исходными данными для анализа послужили результаты социологического исследования

Результаты исследования

Определимся с исследуемой категорией. Нам импонирует следующее определение: ученическая неуспешность – многофакторное явление, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Неуспешность – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у обучаемого в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально) [3].

Для изучения поставленной проблемы нами было проведено социологическое исследование. С этой целью была сформирована выборка, в которой в качестве единицы выборки выступает отдельный студент Ярославского государственного аграрного университета.

Было опрошено 48% девушек и 52% юношей, среди которых студенты 1–4 курсов вуза и магистратуры.

В качестве основного метода сбора первичной информации в проведенном социологическом исследовании было выбрано личное анкетирование. Анкета, составленная для опроса, была стандартизированной, т.е. почти все вопросы в ней были закрытыми, с вариантами ответов. Стандартизация анкеты позволяет обеспечить сопоставимость анкет и дает возможность использовать для обработки результатов все многообразие математико-статистических методов.

Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты, условно разделенных на три части: общее понимание оцениваемой категории, определение основных проблем, отношение к ученической неуспешности.

Один из вопросов, заданный в первой части анкеты позволял определить, как респонденты понимают такую категорию, как учебная неуспешность студентов.

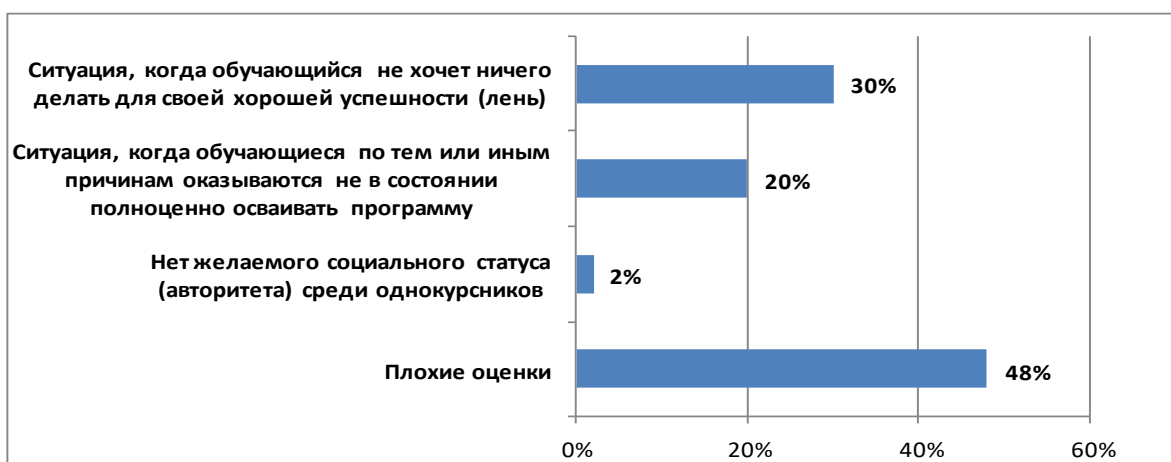


Рисунок 2 – Результаты оценивания обучающимися понятия «Учебная неуспешность»

Проанализировав диаграмму, можно сделать вывод, что студенты путают понятия неуспешности и неуспеваемости. Лишь пятая часть из опрошенных респондентов (20%) правильно понимают понятие «учебной неуспешности».

Одним из важных факторов успеваемости студентов является их мотивация получения высшего образования. В ходе анкетирования респондентам был задан вопрос «Что для Вас является мотивами получения высшего образования?» (рис. 3)



Рисунок 3 – Основные мотивы получения высшего образования студентами

Данные, представленные на диаграмме, зафиксировали преобладание профессиональной и познавательной мотивации у опрошенных студентов: основным мотивом обучения является желание получить высшее образование (так ответили 54% респондентов), желание овладеть профессией, а также интерес к выбранной профессии (26% опрошенных). Однако, как показывают результаты опроса, у ряда студентов наблюдается прагматичный мотив учебной деятельности. А именно, 18% опрошенных студентов поступили в вуз из-за нежелания идти в армию, и 24% – из-за желания беззаботно прожить период студенческой жизни.

Кроме того выявлена некоторая взаимосвязь между мотивацией к обучению у слабоуспевающих и успешных студентов. Так для хорошо и отлично успевающих студентов актуальна возможность стать всесторонней личностью (80% против 20%). Для слабоуспевающих студентов более выражен мотив обучения в вузе ради получения диплома (66% против 34%).

Большинство респондентов отмечали, что испытывают интерес к учёбе. На полное отсутствие указали единицы (рис. 4).

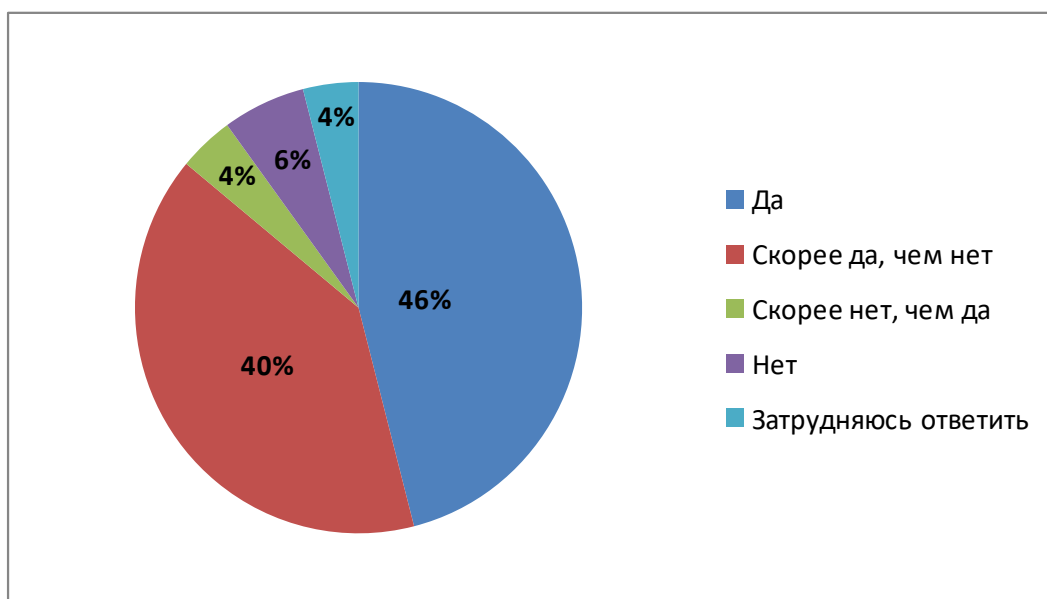


Рисунок 4 – Распределение респондентов по ответу на вопрос «Интересно ли Вам учиться»

Для преодоления учебной неуспешности студентов и повышения мотивации к учёбе большую значимость имеет личность преподавателя. Поэтому одним из вопросов анкеты был направлен на оценку заинтересованности преподавателей в успехе студентов. Результаты ответов представлены на рисунке 5.

Исследование не выявило единодушного мнения опрошенных студентов об отношении к ним преподавателей. Однако большинство из

них положительно ответили на этот вопрос (60%), 20% указали на формальное отношение преподавателей к ним. О неуважительном отношении преподавателей нашего вуза к студентам отметили единицы респондентов (2 респондента).

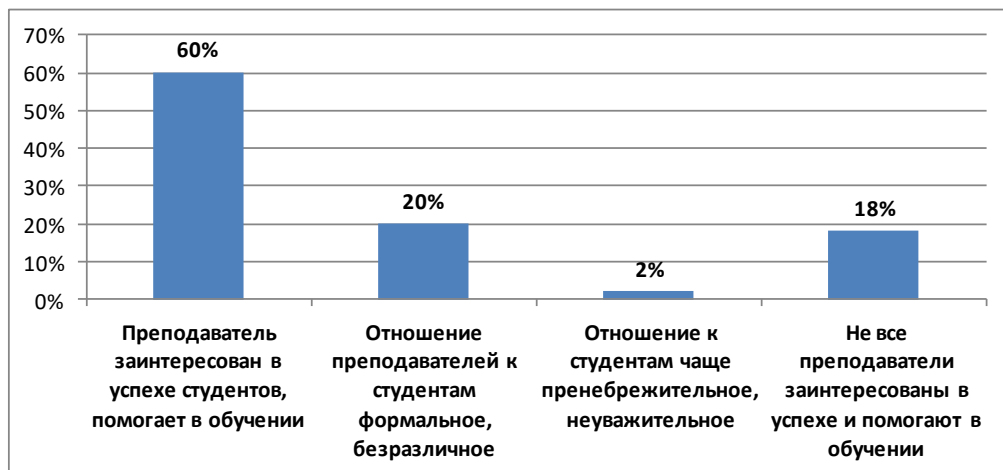


Рисунок 5 – Мнение студентов о заинтересованности преподавателей в успехе студентов

Результаты ответов опрошенных студентов на вопрос о наиболее значимых качествах современного преподавателя, представлены на диаграмме 6.



Рисунок 6 – Качества преподавателей, по мнению респондентов, наиболее значимые для студентов

В рейтинге наиболее значимых качеств у преподавателя лидирует профессионализм и глубокие знания предмета (72%), а также способность

быть наставником и терпеливо разъяснять студентам все возникающие вопросы (70%). Для студентов важно разностороннее проявление личности преподавателя в учебном процессе, и актуальны высокая общая культура и эрудиция и педагогическое мастерство. Однако к некоторым личностным качествам современного преподавателя студенты менее притязательны: для них практически не актуальны активность, оптимизм, строгость и справедливость преподавателей. На наш взгляд, это обусловлено инертностью нынешних студентов, их узким подходом к процессу обучения, который предполагает лишь восприятие транслируемых им знаний, и как следствие, недостаточным пониманием миссии преподавательского состава.

Важным моментом в проведённом исследовании являлось определение трудностей в учебной деятельности, которые являются следствием неуспешности. Результаты представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Трудности обучающихся в учебной деятельности

Треть из опрошенных студентов практически не испытывают трудностей в обучении. И примерно одинаковое количество респондентов испытывают затруднения в обучении по следующим причинам:

- плохо освоен предыдущий материал;
- студент не умеет применять изученный теоретический материал на практике;
- студент не умеет самостоятельно работать.

Кроме того, в работе были исследованы основные причины неуспешности студентов. Результаты представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Основные причины неуспешности студентов

Результаты диаграммы 8 показали, что опрошенные респонденты самокритичны. В качестве основных причин своей неуспешности они указали собственную лень (так ответили 80% опрошенных студентов) и систематические пропуски занятий (56%). Пропуски, скорее всего, связаны с тем, что более половины респондентов (60%) совмещают учёбу с работой. Достаточно большое количество опрошенных студентов связывают свою неуспешность с педагогическим коллективом университета. А именно, 40% респондентов отметили, что у них есть конфликтные отношения с преподавателями, 36% отметили завышенный уровень требований со стороны преподавателей, 22% считают, что им на занятиях не интересно.

Важным моментом в проведённом исследовании являлось определение трудностей в учебной деятельности, которые являются следствием неуспешности. Результаты представлены на диаграмме 9.

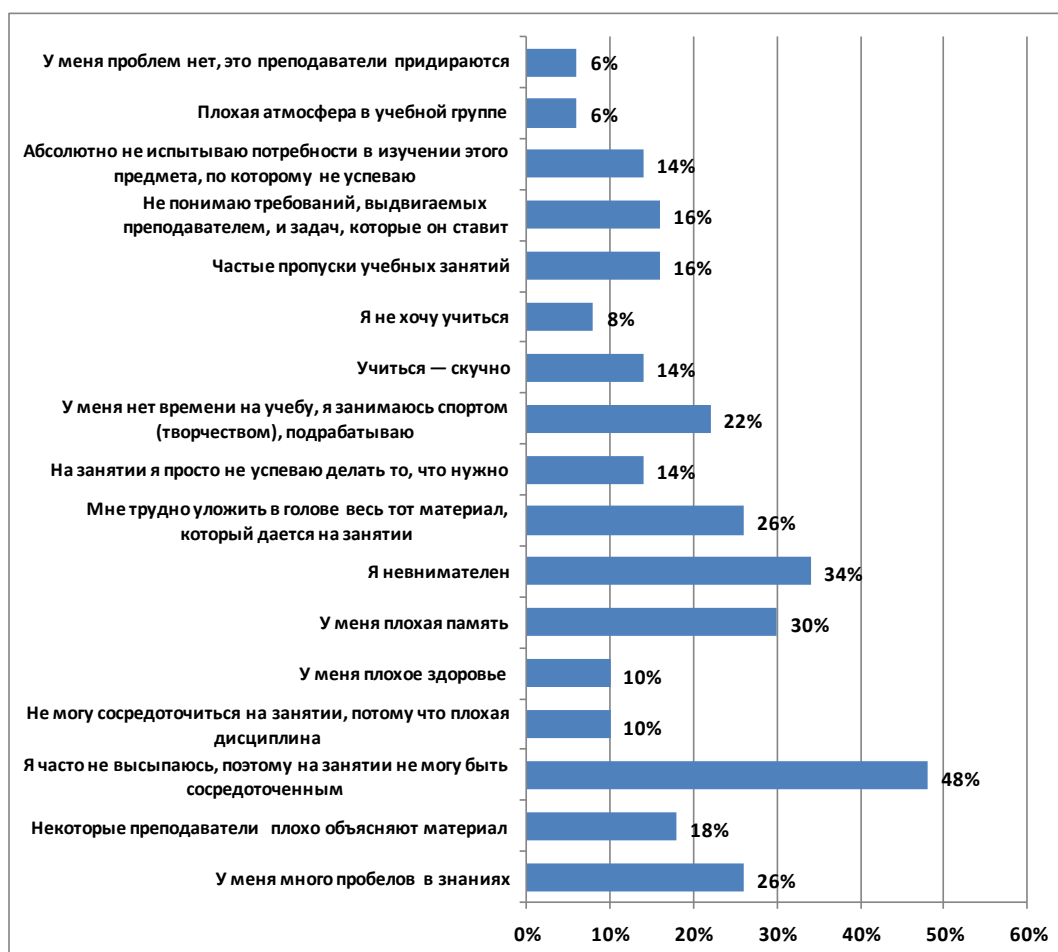


Рисунок 9 – Трудности обучающихся в учебной деятельности

Около половины респондентов указали, что их учебная неуспешность вызвана тем, что они не сосредоточены на занятиях, вследствие того, что часто не высыпаются. Также причинами неуспешности, по мнению опрошенных студентов, является их невнимательность и плохая память. Так ответила треть опрошенных респондентов. 22% студентов ответили, что у них нет времени на учёбу, так как они либо занимаются спортом (творчеством), либо уже подрабатывают. Поэтому у них возникают проблемы и трудности. Шестнадцать процентов из опрошенных сознались, что их учебная неуспешность — это следствие частых прогулов. Студенты не вполне понимают, насколько важно для преподавателей соблюдение учебной дисциплины со стороны студентов, однако при этом осознают, что именно систематические пропуски занятий являются причиной неуспеваемости [4].

Восемь процентов (8%) респондентов не хотят учиться, и это в основном студенты 1 курса агротехнологического факультета. Неготовность учиться в вузе выступает проявлением образовательной неуспешности студентов. Это означает, студенты первых курсов не имеют достаточных базовых знаний и навыков, необходимых для

освоения вузовских дисциплин. Кроме того, это означает отсутствие у них навыков работы с учебной литературой, активного слушания, ведения дискуссий и т.п.

14 обучающихся объясняют свою неуспешностью тем, что им скучно учиться. Одной из причин неуспешности, по мнению обучающихся, является не понимание ими требований, выдвигаемых преподавателем. Это, на наш взгляд, связано с тем, что требования учителей не всегда соответствуют уровню развития студента, что приводит к сложностям усвоения программы, и как следствие – к неуспешности.

Кроме того, учебная неуспешность студентов может быть связана с несформированностью у них профессиональной ориентации [5].

Следует отметить, что, судя по результатам исследования, ответственность за собственную неуспеваемость студенты возлагают в целом на себя.

В использованной нами анкете был вопрос, анализ результатов которого, по-нашему мнению, представляет особый интерес для понимания причин неуспешности учащихся. Изучалось мнение учеников о том, к кому они обратятся за помощью, чтобы исправить ситуацию с учебной неуспешностью.

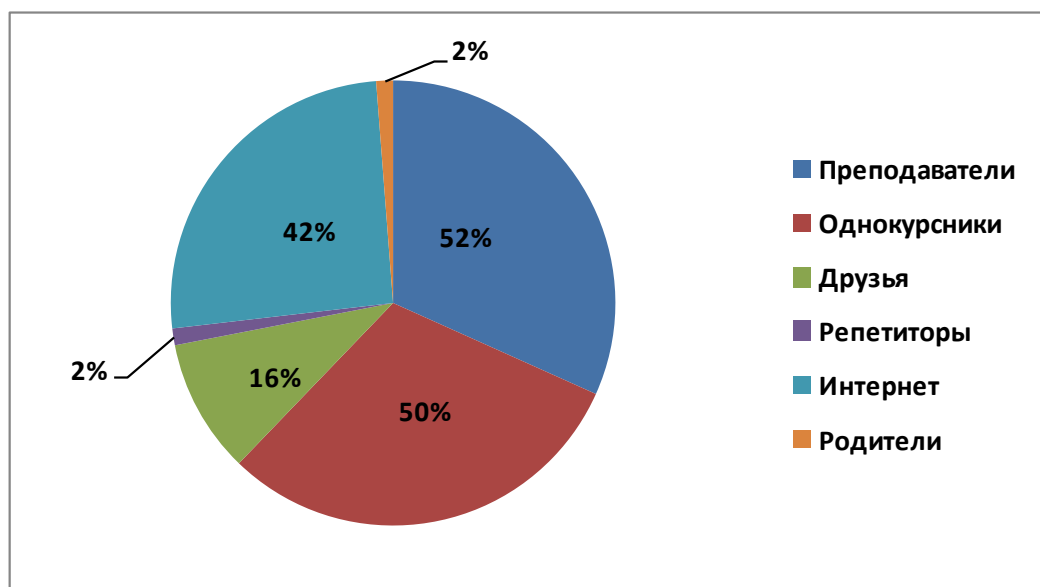


Рисунок 10 – Результаты опроса обучающихся

Было выявлено, что 52% респондентов при появлении трудностей в обучении обратятся за помощью к преподавателю и это самый распространённый ответ. Данный показатель указывает на то, что преподаватели университета старается выстроить доверительные взаимоотношения со студентами. Половина обучающихся будут искать помощи у одноклассников, 16% у друзей. Около половины (42%) респондентов используют интернет при разрешении учебных проблем.

В исследовании также были проанализированы ответы респондентов на вопрос, переживают ли они по поводу своих учебных неудач. Результаты представлены на рисунке 11.

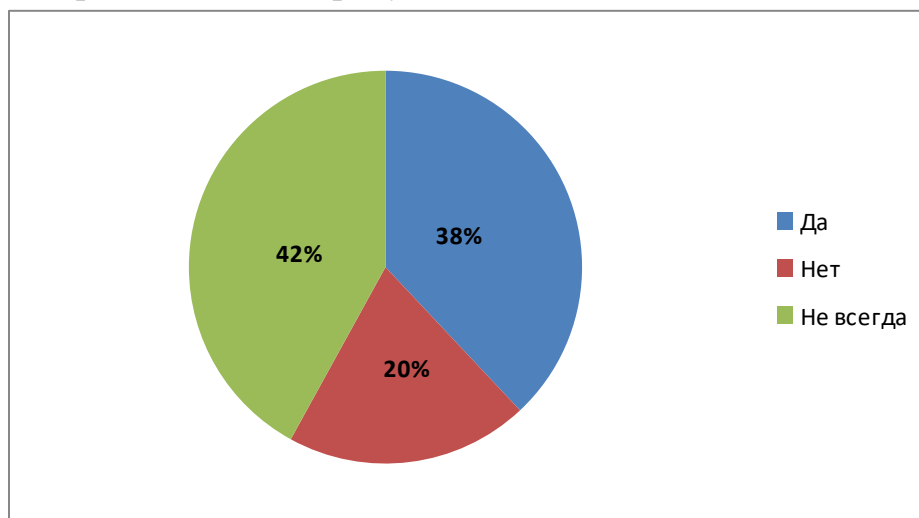


Рисунок 11 – Распределение ответов респондентов на вопрос «Переживаете ли Вы по поводу своих неудач?»

Согласно данным, представленным на диаграмме 20% респондентов не переживают по поводу своих неудач. Это в основном студенты 1 и 2 курса. Девушки всех исследуемых курсов чаще, чем юноши переживают по поводу проблем в учебной деятельности.

Выводы

У многих известных людей, ставших успешными в жизни, с академической успеваемостью было всё в порядке. Среди представителей современной мировой элиты «высшее» образование и отличная учёба в ВУЗе были частью биографии большинства из них.

Само по себе наличие образования у человека обеспечивает ему ощущение собственной успешности. Образованные люди в большей степени считают себя успешными, нежели те, кто не имели возможности или не захотели получить «академическую корочку».

В ходе проведенного исследования получены следующие выводы:

1. Основной вывод заключается в том, что студенты понимают свою неуспешность сквозь призму низких образовательных результатов, а не личностных позиций в социальной группе и своих статусных ожиданий.

2. Анализ причин неуспешности показал, что мнения обучающихся и преподавателей относительно основных причин этого явления не совпадают. При этом результаты демонстрируют, что участники образовательных отношений не видят основных проблем неуспешности в деятельности друг друга. Это позволяет сделать два вывода:

1) преодоление неуспешности обучающихся – это комплексная работа;

2) практически отсутствует локальный конфликт между педагогами и обучающимися, что способствует выходу из сложившейся ситуации.

3. Опрошенные учащиеся способны и имеют возможность обратиться за помощью к преподавателю для решения проблемных ситуаций. Это свидетельствует о возможности построения доверительных взаимоотношений, а также правильной стратегии обучения и построения взаимоотношений.

Список источников

1. Как троечники становятся успешными предпринимателями: анализ статистики и опыта. URL: <https://vc.ru/id1208441/1707420-kak-troechniki-stanovyatsya-uspeshnymi-predprinimatelnyami-analiz-statistiki-i-opyta> (дата обращения: 21.01.2026).
2. Успешные люди не бросают работу. URL: <https://naked-science.ru/article/sci/uspeshnye-lyudi-ne-brosay> (дата обращения: 02.02.2026).
3. Зборовский Г.Е., Амбарова П.А. От образовательной неуспешности – к социальной успешности / Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 11. – С. 34–46.
4. Методические и практические рекомендации по организации профилактической работы с учебной неуспешностью. URL: <https://zolskoeuo.ru/images/reit46.pdf> (дата обращения: 15.02.2026).
5. Жолудева В.В. Молодые специалисты в АПК: результаты социологического исследования / В.В. Жолудева // Вестник АПК Верхневолжья. – 2025. – № 1(69). – С. 89–96.

**Влияние когнитивных способностей к запоминанию
на учебную деятельность обучающихся**

*доцент Ю.Д. Кононова, доцент М.Н. Заикина,
старший преподаватель Р.В. Стружко
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению способности студентов к запоминанию информации, а также влиянию данной способности на эффективность процесса обучения.

Ключевые слова: учебные занятия, когнитивные способности, студенты, информация, положительный результат

Influence of Cognitive Memory Abilities on Students' Learning Activities

*Associate Professor Yu.D. Kononova, Associate Professor M.N. Zaikina,
Senior Lecturer R.V. Struzhko
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. The article is devoted to the study of students' ability to memorize information, as well as the influence of this ability on the effectiveness of the learning process.

Keywords: academic studies, cognitive abilities, students, information, positive outcome

Актуальность. Данная тема является актуальной, так как способность студентов к запоминанию информации оказывает влияние на успешное прохождение учебного процесса. А оптимизация формы подачи информации может оказать позитивное воздействие на данную способность.

Предмет исследования:

- способность студентов к запоминанию информации;

Объект исследования:

- студенты 1-го курса Ярославского ГАУ;

Цель исследования:

- проанализировать способность студентов запоминать информацию;

Задачи исследования:

- определить средний уровень способности к запоминанию;
- выявить факторы, которые могут влиять на запоминание информации;
- определить способы оптимизации учебного процесса;

Методика. Выборка составила 42 обучающихся. В эксперименте участвовали студенты 1-го курса инженерного и агротехнологического факультетов. Им было предложено 20 фактов из различных сфер современной жизни на бумажном носителе, с целью запомнить максимальное количество прочитанных фактов. Выбор материального носителя был обусловлен необходимостью исключения влияния цифровых интерфейсов (экранов смартфонов и мониторов ПК) на когнитивные процессы участников. На запоминание отводилось 5 минут и 15 минут на воспроизведение. Из двадцати представленных фактов 10 были вымышленными или сильно искаженными. 10 реальных фактов делились на факты, несущие какую-то смысловую нагрузку, и факты, не несущие никакой смысловой нагрузки. Всего было получено 453 ответа из 840 возможных.

Результаты эксперимента и его анализ. Объем успешно воспроизведенного материала варьировался в достаточно больших пределах – от семи до восемнадцати. А большая часть работ содержала от 9-ти до 12-ти ответов. Количественное распределение запомненных фактов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение ответов обучающихся по категориям фактов

№	Категория факта	Количество ответов	Структура ответов, %
1	Всего реальных фактов	220	48,6
1.1	Из них: - факты, содержащие важную информацию	81	17,9
1.2	- факты, содержащие несущественные данные	139	30,7
2	Вымышленный факт	213	47
3	Неправильно запомненный факт	20	4,4
4	Всего получено ответов	453	100
5	Количество возможных ответов	840	
6	Удельный вес полученных ответов в общем объеме возможных ответов, %	54	

Средний процент запоминания невысокий, составляет чуть больше половины полученной информации. Также присутствуют ошибки в запоминании. Их количество – 4,4%, что немного больше статистической погрешности, принятой для небольшой выборки равной 4%.

Реальных фактов и фактов вымышленных или искаженных было воспроизведено приблизительно поровну. Это можно объяснить двумя аспектами – одинаковым исходным количеством фактов в категориях и отсутствием задачи определять истинность информации. Показательно, что среди реальных данных наблюдается склонность к запоминанию информации, не несущей никакой смысловой нагрузки.

Заключение. Можно сделать вывод, что способность к запоминанию у обучающихся, участвовавших в эксперименте, оказалась невысокой. Следует отметить, что студенты в первую очередь запоминают то, что запомнить проще всего – факты, которые содержат минимум информации. Сложная информация запоминается труднее, что может быть обусловлено отсутствием усидчивости, концентрации внимания, способности выделять главное и, в принципе, возможности запомнить достаточно большой объем информации.

Согласно когнитивным теориям обучения, глубина обработки информации напрямую влияет на её запоминание. Таким образом, отсутствие семантической обработки информации (понимания) и невозможность выстраивания ассоциативных связей для упрощения запоминания снижают эффективность самого процесса запоминания.

Безусловно, данное исследование носит предварительный характер, требует дальнейшей верификации с постановкой диверсифицированных экспериментальных задач на более репрезентативной выборке. Однако промежуточные результаты указывают на то, что на способность запоминания информации в первую очередь влияет ее содержание. Соответственно, изменив формы изложения содержания, можно повысить уровень запоминаемости, где компенсация произойдет на уровне визуального или вербального восприятия.

Список источников

1. Блинков, С. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / С. Н. Блинков, В. А. Мезенцева, С. Е. Бородачева. – Самара: СамГАУ, 2018. – 161 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109462>
2. Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов: учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. – 322 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133353>
3. Никишкин, В. А. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.] - Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-7264-2861-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179192>
4. Шарина, Е. П. Физическая культура и спорт: теоретические основы: учебное пособие / Е. П. Шарина, В. В. Чумаш, Н. А. Москальонова. – Владивосток : ВГУЭС, 2018. – 256 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161419>

Микробиология как важный образовательный компонент в аграрных вузах

канд. биол. наук Д.Ю. Костерин¹, Л.Э. Мельникова²
(¹ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ», Иваново, Россия;
²ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Аннотация. В статье говорится о том, что при изучении дисциплины микробиология студенты аграрных вузов не просто получают теоретические знания, а ключевые компетенции: умение анализировать микробиологические процессы в почве, оценивать качество кормов и готовой продукции, работать с биопрепаратами. Это напрямую готовит их к решению профессиональных задач в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: микроорганизмы, высшее образование, сельское хозяйство, микробиологические процессы

Microbiology as an Important Educational Component in Agricultural Universities

Candidate of Biological Sciences D.Yu. Kosterin¹, L.E. Melnikova²
(¹FSBEI HE "Verkhnevolzhsk SUAB", Ivanovo, Russia;
²FSBEI HE "Yaroslavl SAU", Yaroslavl, Russia)

Abstract. The article states that when studying microbiology, students of agricultural universities do not just acquire theoretical knowledge, but also key competencies: the ability to analyze microbiological processes in the soil, evaluate the quality of feed and finished products, and work with biological products. This directly prepares them to solve professional tasks in agriculture.

Keywords: microorganisms, higher education, agriculture, and microbiological processes

Представителей живой природы условно можно разделить на две большие группы: макромир и микромир. К макромиру относятся все те представители, которых мы видим невооруженным глазом: животные, растения, птицы, насекомые, гельминты. К микромиру относятся многочисленные организмы, которые невидимы невооруженным глазом, но которых можно наблюдать с помощью оптических приборов – микроскопов. Эти организмы получили название микроорганизмов. К ним относятся бактерии, археи, простейшие, микроскопические водоросли,

низшие грибы. Наука, изучающая строение, систематику, физиологию, генетику и экологию микроорганизмов называется микробиологией.

Микробиология зародилась задолго до нашей эры. В своем развитии она прошла несколько этапов, не столько связанных хронологически, сколько обусловленных основными достижениями и открытиями – эвристический, морфологический, физиологический, иммунологический. Сейчас развитие в микробиологии связана с молекулярно-генетическими исследованиями.

Микроорганизмы, несмотря на их малые размеры, составляют большую часть биомассы Земли, выполняют важную роль в природных процессах и в хозяйственной деятельности человека.

Роль микроорганизмов в сельском хозяйстве настолько многогранна, что без них невозможно представить ни устойчивое растениеводство, ни эффективное животноводство. Эти невидимые глазу существа помогают решать многие задачи, в растениеводстве (обогащение и поддержание плодородия почвы, азотное питание и стимуляция роста растений, защита их от вредителей и возбудителей болезней, симбиотические взаимодействия) и в животноводстве (переваривание корма животными, приготовление и хранение кормов, производство кормовых добавок, поддержание здоровья животных) [1, 2, 3, 4, 5].

В современных условиях развитие аграрного комплекса напрямую зависит от понимания и грамотного управления микробиологическими процессами специалистами сельского хозяйства. Поэтому дисциплина «Микробиология» занимает важное место в учебных планах аграрных вузов – она закладывает основы профессиональных компетенций для направлений «Агрономия», «Зоотехния», специальности «Ветеринария» и других.

Цель нашей работы – обозначить роль микробиологии в аграрном образовании и показать значение в формировании профессиональных компетенций у студентов.

Исследования проводились на базе ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ» и ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» и включали сбор и анализ информации из источников по теме работы, а также опыта, полученного в результате педагогической деятельности.

История преподавания микробиологии в сельскохозяйственных вузах тесно связана с развитием самой науки и потребностями сельского хозяйства.

Первые шаги в создании сельскохозяйственной и ветеринарной микробиологии были сделаны в Петровской земледельческой и лесной академии (ныне РГАУ-МСХА) и Казанском ветеринарном институте соответственно.

В Петровской земледельческой и лесной академии (ныне РГАУ-МСХА) кафедра микробиологии зародилась на базе кафедры физиологии

растений и бактериологии. В 1894 году на должность профессора был приглашён Н.Н. Худяков – учёный с мировым именем, который в 1896 году начал читать курсы по бактериологии и физиологии растений. Он же создал научную бактериологическую лабораторию, где были сделаны важные открытия, в том числе изучено явление адсорбции микроорганизмов почвой. В 1926 году вышел первый в России учебник по сельскохозяйственной микробиологии, написанный Худяковым. Он создал в академии научную бактериологическую лабораторию.

В Казанском ветеринарном институте бактериологическая станция стала основой для кафедры микробиологии, которая фактически начала работу в 1892 году, а юридически оформилась в 1917 году. Среди основателей научной школы – И.Н. Ланге, который разработал и внедрил вакцины против сибирской язвы. Позже кафедру возглавляли Н.Д. Степанов (автор учебника 1909 года) и М.П. Тушнов, чьи исследования биологических и иммуногенных свойств патогенных микробов заложили основу для практических разработок.

Становление микробиологии в вузах проходило от разрозненных лекций к системной научной и образовательной деятельности. Этот процесс был неразрывно связан с развитием науки и потребностями сельского хозяйства, а ключевые фигуры в преподавании микробиологии и исследованиях в этой области внесли значительный вклад в формирование отечественной научной школы [2, 5].

Изучение микробиологии играет ключевую роль в формировании фундамента, на котором строится профессиональное мышление студентов сельскохозяйственных вузов – будущих агрономов, зоотехников, ветеринарных врачей и других специалистов. Эта дисциплина не просто даёт набор фактов о микроорганизмах, но и учит видеть в них активных участников жизненных процессов, что напрямую влияет на качество работы в сельском хозяйстве. Она учит смотреть на проблемы комплексно, принимать взвешенные решения и видеть свою работу как часть большой, взаимосвязанной системы.

Обычно микробиология идёт после базовых дисциплин (биология, химия, экология) и, в свою очередь, служит фундаментом для более профильных предметов. Учебный процесс выстраивают так, чтобы студент видел прикладное значение: как микробиологические процессы влияют на здоровье животных, качество кормов и продукции, плодородие почвы. Изучая микробиологию, студенты понимают, как микробные сообщества влияют на агроэкосистемы, и учатся оценивать эти процессы в комплексе, а не изолированно. Студенты осознают, как действия человека (внесение удобрений, использование пестицидов) влияют на микробные сообщества и, как следствие, на урожайность и устойчивость агроэкосистем. Это закладывает основу для экологически ответственного подхода к производству. Помимо лекций, много внимания уделяют лабораторным

занятиям: студенты учатся работать с микроскопом, готовить препараты, проводить микробиологические исследования. В процессе обучения студенты учатся анализировать результаты лабораторных исследований, интерпретировать данные о составе микробных сообществ, оценивать риски и предлагать меры профилактики. Лабораторные работы часто носят характер небольших исследований. Это формирует у студентов навыки планирования эксперимента, работы с научной литературой, обработки и представления результатов. Помогает понять взаимосвязь теории и практики. Многие практические задания выполняются не индивидуально, а группой из 3-4 человек, что учит студентов эффективно взаимодействовать между собой, распределять задачи и аргументировать свою точку зрения [1, 3].

Таким образом, микробиология формирует методологическую и практическую базу для множества смежных областей, выступая связующим звеном между фундаментальными законами природы и их прикладным применением.

Микробиология формирует у специалиста системный подход к решению задач в его профессиональной сфере. Она учит видеть взаимосвязи и понимать, как микромир влияет на макропроцессы. Именно поэтому её изучение закладывает основу для формирования компетентного, всесторонне развитого профессионала.

Список источников

1. Алексеева С.М. Особенности преподавания микробиологии в аграрном вузе //Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: сборник материалов всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Улан-Удэ, 24 апреля 2020 года /ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова". Улан-Удэ, 2020.EDN: XQJBAJ.
2. Гайсинович П. Е. Зарождение и развитие биохимии микробиологических процессов. М.: Наука, 1972. 272 с.
3. Ирьянова Е. М. Микробиология : краткий курс лекций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям / М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Ижевская гос. с.-х. акад.". Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2004. 155 с.
4. Шлегель Г. Г. История микробиологии. М.: УРСС, 2002. 266 с.
5. Фигуровский Н. А. Очерк развития химии микроорганизмов. М.: Наука, 1984. 158 с.

Научная статья
УДК 94(470)

**Нарушения в ходе избирательной кампании по выборам
в Федеральное Собрание Российской Федерации в 1993 году
(по материалам Ивановской и Костромской областей)**

*канд. ист. наук С.А. Михайлов
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. В статье исследуется процесс организации и проведения предвыборной кампании в октябре – ноябре 1993 г. в ходе избрания Федерального Собрания первого созыва. В исследовании представлены основные варианты нарушения избирательного законодательства, имевшие место на территории Ивановской и Костромской областей в тот период. Анализируется процесс их восприятия и реагирования властью и обществом, влияние на ход предвыборной кампании.

Ключевые слова: Ивановская область, Костромская область, выборы 1993 г., избирательное законодательство, нарушения, Федеральное Собрание

**Violations During the Election Campaign for the Federal Assembly
of the Russian Federation in 1993
(Based on Materials from the Ivanovo and Kostroma Regions)**

*Candidate of Historical Sciences S.A. Mikhailov
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. The article examines the process of organizing and conducting the election campaign in October – November 1993 during the election of the Federal Assembly of the first convocation. The study presents the main variants of violations of electoral legislation that took place in the Ivanovo and Kostroma regions during that period. The process of their perception and reaction by the authorities and society, as well as their impact on the course of the election campaign, is analyzed.

Keywords: Ivanovo region, Kostroma region, 1993 elections, electoral legislation, violations, Federal Assembly

В основу данной статьи положен анализ различных нарушений российского законодательства в ходе предвыборной кампании 1993 г. в новый парламент, Федеральное Собрание России в Ивановской и Костромской областях. В ходе них отмечались различные случаи

нарушений избирательного законодательства в рассматриваемых регионах России.

Необходимо охарактеризовать законодательные особенности проведения предвыборной кампании ее участниками. Так, российские граждане и общественные объединения могли, согласно законодательству, беспрепятственно вести предвыборную агитацию. При этом участие различных органов власти в этом процессе не допускалось [Положение о выборах депутатов Государственной Думы РФ в 1993 году от 1 октября 1993 года № 1557. Ст.26].

Проведение агитации в помещениях избирательных участков запрещалось. Все агитационные печатные материалы (кроме анонимных, которые запрещались) должны были содержать информацию о субъектах, ответственных за их выпуск. Окружные избирательные комиссии должны были в обязательном порядке ставить в известность органы внутренних дел о распространении анонимных или подложных агитационных материалов. Предвыборные программы и соответствующие агитационные материалы не могли содержать призывов к насильственному изменению конституционного строя и нарушению целостности России, разжигать социальную, расовую, национальную и религиозную рознь [Там же, ст. 27 — 30].

Несмотря на это, в ходе кампании фиксировались различные виды нарушений, основные из которых будут исследованы в этой статье.

Так, в Костроме на улицах была расклеена подборка листовок, призывающих бойкотировать выборы под различными лозунгами «Это не наши выборы», «Активно бойкотируй выборы», «Не ходите на незаконные выборы». В этих листовках разъяснялись так называемые «цели» выборов - «изменение общественно-политического строя, уничтожение советской власти, узаконение диктаторского режима, разделение России на отдельные, воюющие между собой регионы и оккупация страны Америкой, бесконтрольная распродажа земли, жилья, заводов, фабрик». Авторы листовок обещали избирателям стать «фактически соучастником преступного режима Ельцина» и его «презренных лакеев-прихлебателей Собчака, Шахрая, Федорова и прочих иуд». Активный бойкот выборов, по замыслу авторов листовок, может быть достигнут с помощью следующих средств: «не подписывай никаких списков: подписи используют против тебя; не ходи голосовать; размножай и регулярно расклеивай эту листовку; отправь письма с листовкой родственникам и знакомым, объясняй каждому цели выборов; участвуй во всех митингах и демонстрациях против режима Ельцина; срывай все листовки о «выборах», кандидатах и их программах; охраняй свой дом, не подпускай «демократов» к почтовым ящикам; защищай любыми средствами Советы и Советскую власть» [ГАНИКО.Ф. № Р-3701. Опись 1. Дело 34. С. 2,3].

Подписаны эти листовки были от имени «Патриотов России» и «Трудовой России». Костромская окружная избирательная комиссия организовала соответствующую проверку, однако та не дала результатов. «Патриотов России» найти не удалось, а «Трудовая Россия» В. Анпилова всячески открещивалась от листовок. Было зафиксировано нарушение статьи 29 Положения о выборах депутатов Государственной Думы в части «призывов к насильственному изменению конституционного строя», но виновники происшествия найдены не были как и доказательств причастности «Трудовой России» к составлению листовок.

Окружная избирательная комиссия фиксировала факты возможного нарушения законодательства о выборах, но без доказательств, как в случае с «Трудовой Россией». Так, 3 ноября от избирателя В.Н. Смирнова в комиссию поступила жалоба, что в химическом училище Костромы велся сбор подписей в поддержку выдвижения кандидатами в депутаты Совета Федерации Л.Б. Хапковой и Б.К. Коробова. Командование училища предупреждало якобы курсантов, что те из них, кто не подпишутся за данных лиц, не пойдут в увольнение. Члены комиссии звонили первому заместителю училища полковнику Сажину, который объявил, что это выдумки, а курсанты тоже отрицали факт угрозы.

1 ноября кандидат в депутаты Совета Федерации А.Н. Готовцев пожаловался в комиссию о якобы имевшихся случаях агитации на костромском заводе «Текмаш» за главу администрации области В.П. Арбузова под угрозой увольнения для тех рабочих, которые не проголосуют за главу (та же ситуация якобы имела место в городской администрации по поводу кандидатуры мэра Коробова), однако при телефонной проверке завода и городской администрации такие факты не подтвердились [ГАНИКО.Ф. № Р-3701. Опись 1. Дело 6. С. 1].

Председатель Совета ветеранов Костромы Тупиченков послал в окружную избирательную комиссию заявление, в котором сообщил, о факте нарушения законодательства о выборах, происшедшего 31 октября в церкви села Селище, где представители кандидата в депутаты Совета Федерации Н.В. Романова якобы собирали подписи у пожилых прихожанок, без паспортных данных, объясняя старушкам, что сами проставят их в паспортном столе (что являлось нарушением статьи 20 Положения о выборах депутатов Совета Федерации). При проверке свидетелей нарушения найти не удалось, а сам Романов заявил в комиссии, что ничего не знает об этом.

Подобное заявление в отношении кандидата Романова было не единственным. Так, в начале ноября в окружную избирательную комиссию от гражданина Кочурилова с улицы Советской поступил звонок о факте сбора подписей в пользу Романова под предлогом проверки паспортов жильцов дома. Похожий звонок был и от гражданина Березина о подобном факте в магазине «РКВ» Дмитровского района. 11 ноября члены комиссии

побывали в этом магазине, проведя беседу с заведующей и продавцом. Оказалось, что в магазине на прилавках нет предвыборных листовок и плакатов, кроме фотографии Романова с биографической справкой. Факты принуждения покупателей к заполнению подписных листов в пользу Романова под угрозой отказа обслуживания и вообще это заполнение работники магазина отрицали а признали, что только они сами это делали. Однако, членам комиссии удалось установить, что и покупатели заполняли данные листы, хотя фактов угрозы со стороны продавцов об отказе обслуживания покупателей выявить не удалось.

Другое заявление в отношении Романова поступило в избирательную комиссию от посетителя санатория «Костромское» Осиповой 3 ноября. В этом заявлении обращалось внимание на агитацию кандидатом за свою кандидатуру еще до официальной регистрации, которая произошла только 18 ноября. К заявлению была приложена «агитационная листовка» кандидата. 5 ноября на своем заседании комиссия рассмотрела данное заявление, отвергнув факт агитационности, поскольку в листовке отсутствовала предвыборная программа Романова, а была только его биографическая справка [ГАНИКО.Ф. № Р-3701. Описание 1. Дело 6. С. 12.].

Необходимо назвать еще одно происшествие, случившееся в Костроме 16 ноября в отношении кандидата в депутаты Государственной Думы РФ А.Г. Воронина. Неизвестные злоумышленники в первую же ночь после официальной регистрации кандидата угнали у него автомобиль «Жигули».

Это мог быть скорее всего случай обычной кражи или угона, если бы не один существенный факт — автомобилем Воронин собирался пользоваться во время предвыборной кампании. Это наталкивает нас на другой вывод — попытка срыва законного пропагандистско-агитационного характера предвыборной борьбы. К сожалению, никаких данных о дальнейшем развитии этого дела ни в прессе, ни в архивных материалах обнаружить не удалось.

Выявлять и доказывать вышеназванные примеры возможных нарушений законодательства было трудно и почти невозможно (например, угрозы в отношении избирателей). Могли иметь место и обычная перестраховка и непроверенные слухи. В отношении «Трудовой России» также ситуация могла идти двумя путями: 1. Само движение распространяло листовки, а потом отказалось от их авторства для избежания ответственности. 2. Другие политические силы распространяли листовки под чужим именем во избежание наказания или с целью убрать «Трудовую Россию» с политического пути.

Нарушения законодательства о выборах фиксировались и в Кинешемском избирательном округе Ивановской области. 30 ноября на имя председателя Кинешемской окружной избирательной комиссии

В.А.Смирнова поступило заявление от кандидата в депутаты Государственной Думы РФ Н.М.Зотиной о факте отсутствия трансляции передачи Ивановского областного телевидения 25 ноября, в которой Зотина выступала как кандидат, по городу Пучежу и Пучежскому району. Кандидат просила разобраться в причинах происшедшего.

Избирательная комиссия рассмотрела данное дело и пришла к выводу об отключении Пучежского ретранслятора по вине ее работников, однако причины отключения так и остались неизвестными. 4 декабря была проведена повторная передача с Зотиной в Иванове с приемом передаче в Пучеже и Пучежском районе [ГАИО.Ф. № 1558. Опись 1. Дело 9. С. 10,11].

Компания «Ивтелерадио» оказалось замешанной еще в одном нарушении и была подвергнута проверки со стороны Кинешемской окружной избирательной комиссии по заявлению доверенных лиц бывшего кандидата в депутаты Государственной Думы РФ И.А.Андреевой от 11 декабря, о том что в этот день по Ивановскому телевидению в 10.00 и по радиовещанию в 14.20. Андреева была названа кандидатом в депутаты, тогда как она еще накануне сложила с себя эти обязанности в пользу другого кандидата— В.Н.Лютаревича, о чем в другой телепередаче, прошедшей еще в 9.00, было сообщено.

По мнению комиссии, недостоверная информация внесла сумятицу в работу всех избирательных комиссий. Компания «Ивтелерадио» в свою очередь указала, что ее работники не успели перемонтировать аудиоролики с предвыборной информацией в отношении Андреевой, поскольку сообщение о ее исключении из избирательных бюллетеней пришло на телевидение поздно вечером в отсутствие компетентных работников телевидения. Кинешемская окружная избирательная комиссия посчитала такой ответ необъективным [ГАИО.Ф. № 1558. Опись 1. Дело 9. С. 20,40].

Выявленные нарушения показали, что в принципе существовала возможность более широкого их допущения, однако зачастую в действиях лиц, имевших сведения о якобы незаконном характере сбора подписей и ведения предвыборной кампании, имел место элемент перетасовки фактов и иногда заблуждения. С одной стороны, этот элемент нес в своей основе положительное значение, так как позволял окружным избирательным комиссиям проявить свою работоспособность в полном значении этих функций (предупреждение и выявление нарушений), с другой стороны, отвлекал комиссии от других важных организационно-технических работ. К сожалению, права данных комиссий были слишком сужены для того, чтобы досконально проверять факты нарушения с привлечением экспертов как в силовых структурах. Слабой стороной процесса была и доказательная база нарушений. Даже при существовании всех условий нарушения (листовки движения «Трудовая Россия»), зачастую доказать факт его совершения было невозможно или очень сложно из-за отсутствия

свидетелей и по иным причинам. В целом, во время предвыборной кампании 1993 года в рассматриваемых областях Верхневолжского региона существовали немногочисленные нарушения законодательства о выборах.

Список источников

1. Государственный Архив Ивановской области (ГАИО) [Текст] / Ф.№ Р-1558. – Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации в Ивановском избирательном округе № 37/79 и Кинешемском избирательном округе № 80 Ивановской области. – 12.12.1993 года. – Опись 1. – Дело 9. – С. 10,11.
2. Фонд Р-1558. Опись 1. – Дело 9. – С. 20,40.
3. Государственный Архив Новейшей Истории Костромской области (ГАНИКО) [Текст] / Ф. № Р-3701. Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации в Костромском избирательном округе № 44/95. – 12.12.1993 года. – Опись 1. – Дело 34. – С. 2,3.
4. Фонд Р-3701. Опись 1 – Дело 6. – С.1.
5. Фонд Р-3701. Опись 1 – Дело 6. – С.12.
6. Положение о выборах депутатов Государственной Думы РФ в 1993 году от 1 октября 1993 года № 1557. Ст.26-30// Российские вести: еженедельная общественно-политическая газета. 1993.5 октября. С.2.

Основные новации в преподавании дисциплин «История России» и «Правоведение»

канд. ист. наук С.А. Михайлов
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Аннотация. В статье рассматривается характеристика важнейших новаций при проведении практических занятий по курсам «История России» и «Правоведение», применяемым среди обучающихся на различных факультетах ФГБОУ ВО ЯрГАУ.

Ключевые слова: история, правоведение, новация, избирательная комиссия, профессия, конституционное право

The Main Innovations in the Teaching of the Disciplines "History of Russia" and "Jurisprudence"

Candidate of Historical Sciences S.A. Mikhailov
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)

Abstract. The article describes the characteristics of the most important innovations in conducting practical classes in the courses "History of Russia" and "Jurisprudence", used among students at various faculties of the Yaroslavl SAU.

Keywords: history, jurisprudence, innovation, election commission, profession, constitutional law

Преподавание предметов «История России» и «Правоведение» в настоящее время основано на непосредственном развитии у обучающихся элементов критического мышления и применении полученных знаний в будущей трудовой деятельности, а не на простом перечислении основных исторических фактов и событий, а также положений отдельных статей законов и подзаконных актов. Следует рассмотреть основные новации, используемые преподавателем при изучении вышеназванных предметов во взаимосвязи с общественными, экономическими и политическими тенденциями нашего государства. Применение различных новаций формирует правовую и историческую культуру обучающихся.

В этой связи пристальное внимание уделяется докладам обучающихся первого курса инженерного факультета очной формы обучения, посвященным, как истории изобретений различных полезных вещей, приборов и оборудования и использования их в нашей стране

(например, это компас, порох, аркебуза, печатный станок, водяная и ветряная мельницы, очки, смальта и др.) в рамках тем «Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.», «Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.» и др.), так и жизнедеятельности великих ученых России и Советского Союза применительно к их практическому вкладу в науку (например, это Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, Б.С. Якоби, А.С. Попов, А.Н. Лодыгин, П.Н. Яблочков, К.Э. Циолковский, Ж.И. Алферов и др. в рамках тем «Российская империя и мир в XIX веке», «Российская империя и мир в 1900–1914 гг.» и др.). Данная работа направлена на усвоение обучающимися инженерного факультета сущности научно-технических знаний как нашего государства, так и других стран в рамках дисциплины «История России».

На практических занятиях по этой же дисциплине обучающиеся также готовят самостоятельную работу на тему «Какую профессию я бы выбрал, если бы оказался в средневековой Руси или России XVII-XVIII веков». В этом учебном году чаще всего студенты выбирали такие профессии, как купец, кузнец, ремесленник, извозчик, подчеркивая важность и нужность данных специальностей для экономического развития государства. Остальные выбранные профессии, выбранные реже, также в большей или меньшей степени способствовали общественному благу страны - коновал, летописец, переводчик, рыбак, охотник, продавец, стряпчий, цирюльник, инженер-строитель и др. Девушки, помимо отдельных, представленных выше профессий, выбирали работу учительницы, акушера, модистки, травницы Крыма и даже придворной дамы. Подобный выбор в основном, свидетельствует о возможном внесении реального вклада в процветание Русского государства, экстраполированного в настоящее время. Студенты в массе своей хотели бы именно работать, а не прожигать жизнь в утехх, почти никто из обучающихся не выбрал профессии, связанные с бесцельным управлением государством, хотя единичные лица перед подготовкой работы спрашивали, могли бы они выбрать профессии царя или боярина, чему ответ был нет.

В рамках предмета «Правоведение» иногда используются элементы учебной игры, например, при проведении практического занятия «Система органов государственной власти РФ» в рамках раздела «Основы конституционного права». Цель игры «Участковая избирательная комиссия» - усвоение обучающимися основ деятельности участковой избирательной комиссии (УИК) по выборам депутатов и должностных лиц различных уровней для более четкого понимания своей роли в жизни как избирателей, а, возможно, и будущих членов таких комиссий.

В проведении занятия участвуют две команды, которые сменяют друг друга и три эксперта, которые могут при фотографировании участка

держат листы с названиями - «Председатель УИК», «Заместитель председателя УИК», «Секретарь УИК». Перед началом занятия переставляются столы по типу их расположения в помещении избирательного участка, т.е., например, пять столов вместе, а два стола ставятся отдельно по типу имитации кабин для голосования. Группам раздается дидактический материал – листы с указанием домов избирательного участка и специальные тетради, имитирующие списки избирателей, а также листочки – карточки, имитирующие избирательные бюллетени и ручки. За столы садятся обучающиеся, представляющие собой членов избирательной комиссии (5-7 человек), а к ним по ходу игры подходят обучающиеся – избиратели с паспортами. Члены УИК записывают их данные в списки избирателей, где расписываются, так же как и избиратели, а затем последние получают избирательные бюллетени и идут с ними к столам, имитирующим кабинки для голосования, на которых ставят галочку в бюллетене. У доски перед игрой ставится урна для голосования (в качестве урны может использоваться женская сумка обучающейся), куда избиратели бросают бюллетени и выходят из кабинета. Около урны стоят еще 2 члена УИК, следящие за тем, как избиратели опускают бюллетени, а у выхода – член комиссии, следящий за порядком. Иногда рассматривается два варианта возможных нарушений процедуры голосования: а) избиратель пытается вынести бюллетень, и тогда один из членов УИК его останавливает и заставляет опустить бюллетень в урну; б) избиратель вытаскивает из кармана один или несколько подложных бюллетеней, которые пытается вбросить в урну, но следящий за порядком член УИК при помощи других членов комиссии останавливает нарушителя и приглашает из коридора еще одного обучающегося, играющего роль сотрудника МВД, который задерживает нарушителя и выводит его из кабинета. После этого члены комиссии достают из урны бюллетени и подсчитывают результаты голосования. Эксперты – обучающиеся подводят итоги игры, обращая при этом внимание на четкую и слаженную работу групп обучающихся – избирателей и членов УИК, быстроту и точность реакции различных групп на элементы поставленных заданий. Преподаватель выступает с научным обобщением результатов.

Данная игра способствует процессу активного вовлечения обучающихся в вопросы управления государством на уровне формирования избираемой власти – Президента России, глав администраций регионов, федеральных, региональных и муниципальных законодательных собраний – что во-многом способствует повышению количества граждан, участвующих в выборах. Избирательное право как подотрасль конституционного права изучается не только в теории, но и на практике.

В рамках отдельных тем изучаемых дисциплин иногда используются учебные дискуссии среди обучающихся, позволяющие не только развивать широту свободы мнений, но и получать дополнительные знания. Так, при проведении практического занятия «Россия как правовое государство» в рамках раздела «Основы конституционного права» обучающиеся участвуют в дискуссии на тему сущности права на жизнь и отвечают на различные вопросы, связанные с этой темой. Примеры вопросов: 1. Какие наказания должны применяться—смертная казнь или пожизненное лишение свободы? За какие преступления? 2. Применяется ли в настоящее время смертная казнь в России, а если не применяется, то почему и какое наказание заменяет ее? 3. Кто из обучающихся выступает за применение смертной казни в России, а кто против? Почему? (обучающиеся поочередно или группами отвечают на данный вопрос, руководствуясь, в частности, статьями Конституции Российской Федерации (20 и 21), а также ст.44,57 и 59 Уголовного Кодекса Российской Федерации, посвященными данной проблеме.

В последние годы многие обучающиеся выбирают для себя как самую значительную меру уголовного наказания пожизненное лишение свободы, а не смертную казнь, поскольку понимают, что причинение смерти ничему не может научить общество, а от судебных ошибок никто не застрахован. В то же время, внимание со стороны студентов и преподавателя обращается на тот факт, что пожизненно осужденные лица не просто должны сидеть в местах заключения, но и работать по различным специальностям, как и осужденные по менее значительным статьям.

Таким образом, применение различных новаций при изучении дисциплин «История России» и «Правоведение» непосредственно влияет на формирование активности и самостоятельности мышления обучающихся, причем непосредственно пересекаясь с будущим вовлечением в жизнедеятельность государственных и иных институтов (участие в процедурах голосования, работа на различных должностях, опыт научно-технических знаний прошлых десятилетий применительно к современности и т.п.) При применении различных новаций в преподавании пристальное внимание обращается не только на повышение качества преподавания, но и на углубление самостоятельных навыков приобретения обучающимися знаний и на формирование исторической и правовой культуры.

Список источников

1. Домашева, Т.В. Использование межпредметных и междисциплинарных связей в преподавании истории/ Т. В. Домашева. – Текст : электронный– 69 с. // URL: <https://урок.рф/library/>(дата обращения: 1.11.2023).
2. Дорошенко, В. В. Междисциплинарный подход в обучении

общеобразовательным дисциплинам / В. В. Дорошенко, И. В. Черенцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 132-135. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/65996/> (дата обращения: 1.11.2023).

3. Измозик, В. С. Курс «История Отечества» в техническом вузе: цели и проблемы преподавания / В. С. Измозик. — Текст : непосредственный // Вестник гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича. — 2020. — № 12. — С. 203–208.

4. Кичерова, М.Н. Особенности реализации междисциплинарного подхода в образовательном пространстве современного университета / М.Н. Кичерова, С.И. Черноморченко. — Текст : электронный // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №4. — С.308-315. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennogo-universiteta> (дата обращения: 1.11.2023).

5. Куприянова, Д.В. Формирование исторического мышления на уроках истории / Д.В. Куприянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27(131). — С. 689–690.

6. Методические рекомендации преподавателям вузов, реализующим РПД, ФОС по дисциплине «История России» в ОП, согласно «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (по направлению: инженерное) — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Павлова, О. П. Проблемы преподавания истории в непрофильных вузах / О. П. Павлова. — Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — № 2. — С. 114–118.

8. Покровская, Е.М. Междисциплинарные подходы в обеспечении образовательного процесса в вузе: основные тенденции, цели, задачи / Е. М. Покровская, М. Ю. Райтина, О. В. Горских. — Текст : электронный // Ped.Rev.. 2014. №2 (4). — С.7-12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnye-podhody-v-obespechenii-obrazovatelno-go-protsessa-v-vuze-osnovnye-tendentsii-tseli-zadachi> (дата обращения: 1.11.2023).

Использование современных средств диагностики параметров двигателей внутреннего сгорания в учебном процессе

*к.т.н., доцент И.М. Соцкая
доцент кафедры технического сервиса Р.Д. Адакин
обучающийся инженерного факультета Д.А. Махов
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. Современная автотракторная, самоходная техника широко применяется в сельском хозяйстве на возделывании полей, посеве, уходе за посевами, уборке, транспортировке урожая – это и грузовые автомобили, трактора, комбайны, легковые автомобили, все оснащены электронными блоками управления ЭБУ. Сюда можно отнести и беспилотные грузовые автомобили, и беспилотные комбайны. Разбираться в диагностике и ремонте сложных электронных системах очень не просто, для изучения этого материала была издана методичка для студентов инженерного факультета, в которую входит авторский прибор для диагностики электронных компонентов.

Ключевые слова: диагностика электронного блока управления, генератор сигналов

The Use of Modern Diagnostic Tools for Internal Combustion Engine Parameters in the Educational Process

*Candidate of Technical Sciences, Docent I.M. Sotskaya,
Docent of the Department of Technical Service R.D. Adakin,
Student D.A. Makhov
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. Modern tractor, self-propelled machinery is widely used in agriculture for cultivating fields, sowing, crop care, harvesting, and transportation of crops - these include trucks, tractors, combines, and passenger cars, all equipped with electronic control units. This includes unmanned trucks and unmanned harvesters. Understanding the diagnostics and repair of complex electronic systems is very challenging. To facilitate the study of this material, a manual was published for engineering students, which includes the author's own device for diagnosing electronic components.

Keywords: diagnostics of the electronic control unit, signal generator

Современный автомобиль является сложным устройством, включающим в себя множество подсистем, управляемых электронными блоками управления. Это позволяет добиться максимально быстрого и более точного управления, безопасности и комфорта на дороге. Эти системы могут частично или полностью брать на себя управление автомобилем [1-6].

Разобраться как диагностировать и ремонтировать эти системы очень непросто, для этого была написана и издана методичка, в ЯРГАУ, в которой подробно расписаны устройство и диагностика основных компонентов двигателя и автомобиля в целом [7]. Это позволит повысить знания у студентов инженерного факультета.

Рассмотрим небольшой фрагмент методического пособия.

Для хорошей работы ДВС должны быть в должной пропорции три составляющие: воздух-топливо-искра.



Рисунок 1 – Необходимый состав трех переменных для хорошей работы ДВС

За каждую переменную отвечает по несколько компонентов, перечислим их:

- За воздух отвечают: компрессия, исправные ДМРВ (датчик массового расхода воздуха), датчик давления (МАР или ДАД), датчик дроссельной заслонки, клапан холостого хода, клапан адсорбера, клапан ЕГР, и отсутствие подсоса воздуха во впускной системе.
- За топливо отвечают: нормальное давление топлива (фильтр, регулятор давления, насос), рабочие форсунки.
- За сильную искру отвечают: исправные катушки, свечи, высоковольтные провода, за своевременную искру отвечают датчики коленвала и распредвала, и их синхронизация.

Если какой-то компонент будет выходить за пределы допустимого диапазона для данного двигателя, то ДВС может не запуститься или работать неровно, не развивать мощности, дергаться при движении, расходовать больше положенного топлива.

В методичку входит также авторская разработка, с помощью которой возможно провести диагностику и ремонт электронных блоков управления, рассмотрим ее.

Используем изготовленный генератор сигналов, далее приставка, которая генерирует импульсы, оператор с помощью щупов подводит импульсы к исследуемому радиоэлементу электронной платы и этот сигнал отображается на осциллографе. По форме сигнала можно сделать вывод о состоянии радиоэлемента.

На двухканальном осциллографе есть два отдельных входа и два независимых усилителя вертикального отклонения, которые обслуживают входные сигналы.

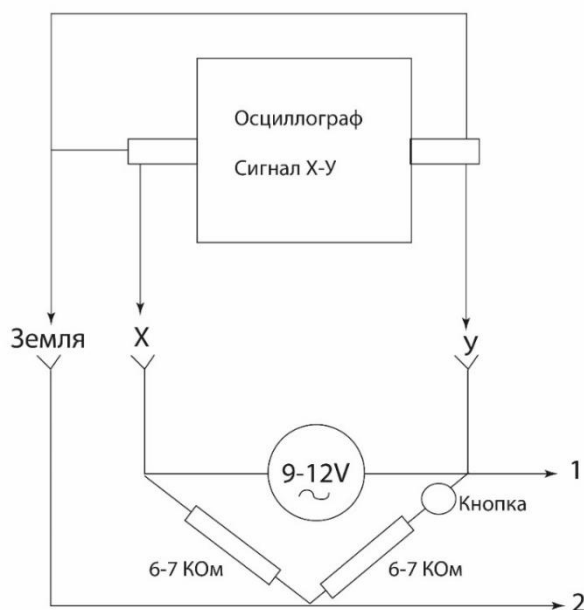


Рисунок 2 – Схема приставки для определения неисправных компонентов

Подключение щупов к приставке производится следующим образом: сигнал подключается к выводам x и y, а земля – общая. Благодаря тому, что для питания приставки используется переменный ток, то сигнал проходит вначале в одну сторону через исследуемый элемент, а затем в другую. Поэтому измерительные щупы приставки 1 и 2 (рисунок 2) не нужно переставлять местами, как это делается при измерении мультиметром диодов. Это большой плюс, и отличие от других приборов, в том случае, когда диодов много располагается на плате, что очень экономит время. В данном случае определение происходит сразу, на экране осциллографа появляется изображение, характеризующее изменение подаваемого напряжения на радиоэлемент. По форме сигнала можно делать вывод о исправности элемента.



Рисунок 3 – Приставка в работе с осциллографом



Рисунок 4 – Проверка радиодеталей на ЭБУ автомобиля Форд Фокус2

Измерение двумя щупами одного сигнала

Для этого переключают осциллограф в измерение X-Y и изображение на экране будет не в прямую линию (напряжение по времени), как принято обычно видеть, а в виде замкнутой линии – кружка или изогнутой палочки, овала и т.д.

Прикасаясь двумя щупами измерительных щупов приставки к началу и концу элемента на экране появляется форма сигнала.

Правило определения исправности элемента следующее: радиодетали одного класса и номинала должны отображаться на экране осциллографа с одинаковыми фигурами. Если какой-то элемент покажет другую фигуру, то он неисправен, либо его срок годности заканчивается.



а)



б)

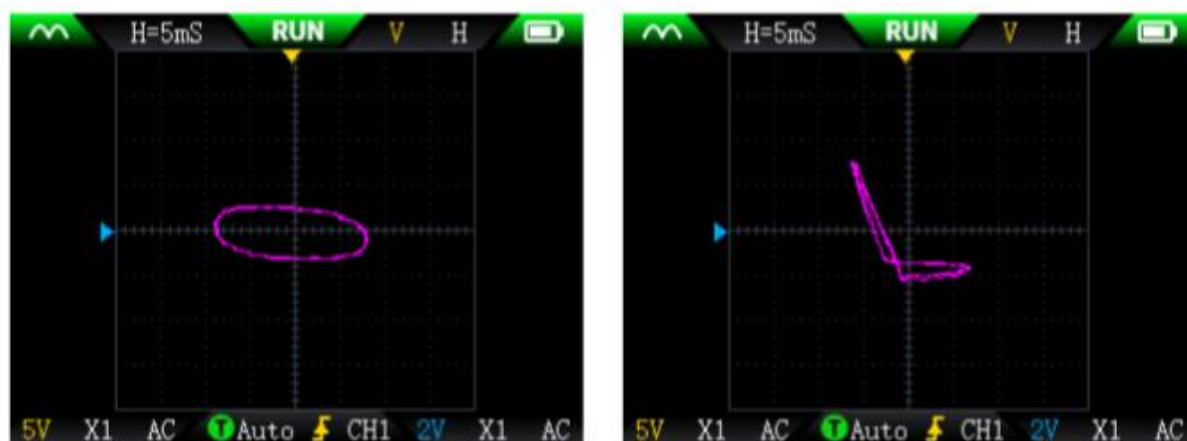
Рисунок 5 – Осциллограммы, где
а) когда щупы разомкнуты; б) замкнуты между собой

Осциллограммы различных SMD компонентов

Приведем несколько изображений, полученных в результате проведения опытных измерений радиоэлементов блока ЭБУ. Для настройки приставки, её измерительные щупы (щупы осциллографа подсоединены к приставке и не касаются радиоэлементов) замыкаются между собой, изображение на экране осциллографа принимает виды, представленные на рисунке 5.

Затем щупами приставки касаемся к концам радиоэлемента, и наблюдаем следующие изображения (рисунок 6).

Неисправный элемент, если пробит, то изображение никак не изменится, если короткозамкнут, то изображение будет такое же, как на рисунке 5б. Если радиоэлемент частично работает, уже подходит срок его службы, то изображение будет отличаться от изображений подобных элементов, но остается небольшая схожесть.



а) б)
Рисунок 6 – Осциллограммы, где
а) исправный конденсатор, б) исправный диод

Данной приставкой можно диагностировать любые радиоэлементы, имеющие как малые, так и большие сопротивления. Для этого на экране осциллографа необходимо подстроить масштаб – величину напряжения одной клетки.

Силовые ключи – транзисторы, проверяются касанием его пары выводов, при этом запоминается изображение, например, 1 и 2 ножки и 2 и 3 ножки, или 1 и 3 и 2 и 3 ножек. И таким образом проверяется все транзисторы на плате. Не рабочий транзистор или уже почти не рабочий выдаст себя другим отличающимся изображением, а у исправных – будут одинаковые картинки.

Проведем экономический расчет при использовании приставки в автосервисе:

Исходные данные

Затраты на оборудование:

осциллограф Fnrsl 2C53T - 8 000 руб.;

генератор импульсов - 1 500 руб.

Итого капитальные затраты: 9 500 руб.

Условные параметры работы автосервиса:

среднее количество ЭБУ в год: 36 шт.;

средняя загрузка: 3 ЭБУ в месяц;

распределение по типам ЭБУ (условно):

легковые автомобили - 60 % (22 ЭБУ/год);

грузовые автомобили, спецтехника - 40 % (14 ЭБУ/год).

Стоимость диагностики и ремонта:

диагностика ЭБУ без ремонта:

легковой транспорт – 1 500 руб./шт.;

грузовой транспорт, спецтехника – 2 500 руб./шт.

ремонт ЭБУ (замена радиоэлементов):

легковой транспорт +2 000 руб. к стоимости диагностики;

грузовой транспорт, спецтехника +3 500 руб. к стоимости диагностики.

Доля ремонтов от общего числа:

легковые ЭБУ – 40 % требуют ремонта;

грузовые/спецтехника – 50 % требуют ремонта

Расчёт годового дохода

Диагностика без ремонта:

легковые: $22 \times 60 \% \times 1\,500 = 22 \times 0,6 \times 1\,500 = 19\,800$ руб.;

грузовые: $14 \times 50 \% \times 2\,500 = 14 \times 0,5 \times 2\,500 = 17\,500$ руб.

Итого по диагностике: 37 300 руб.-

Ремонт ЭБУ:

легковые: $22 \times 40 \% \times (1\,500 + 2\,000) = 22 \times 0,4 \times 3\,500 = 30\,800$ руб.;

грузовые: $14 \times 50 \% \times (2\,500 + 3\,500) = 14 \times 0,5 \times 6\,000 = 42\,000$ руб.

Итого по ремонту: 72 800 руб.

Общий годовой доход: $37\,300 + 72\,800 = 110\,100$ руб.

Расчёт окупаемости

Капитальные затраты: 9 500 руб.

Ежемесячный доход: $110100 / 12 = 9175$ руб.

Срок окупаемости:

Срок окупаемости (мес.) = Капитальные затраты/Ежемесячный доход = $9500/9175 \approx 1,03$ мес.

Экономический расчет показал, что прибор выгодно использовать и при небольших затратах имеет большой потенциал в работе.

Заключение

1. Для использования в учебном процессе у студентов инженерного факультета ЯрГАУ была издана методичка по диагностике современных систем автомобиля.

2. Входящий в методичку авторский прибор рассмотрен в данной статье.

3. Описана методика диагностики электрической части ЭБУ.

4. Представлено экономическое обоснование использования приставки и осциллографа в автосервисе.

5. Материалы предназначены для помощи студентам в освоении профессии автодиагноста.

Список источников

1. Баженов Ю. В., Каленов В. П. Диагностика электронных систем управления двигателем // Фундаментальные исследования. 2014. № 8 (часть 1). С. 18–23.

2. Набоких В. А. Диагностика электрооборудования автомобилей и тракторов : учебное пособие. М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2013. 288 с.

3. Тюнин А. А. Диагностика электронных систем управления двигателями легковых автомобилей : учебное пособие. М.: Солон-Пресс, 2007. 352 с.

4. Кузнецов А. С. Техническое обслуживание и диагностика двигателя внутреннего сгорания : учебное пособие. М.: ИЦ Академия, 2011. 80 с.

5. Ходесевич А. Г., Ходасевич Т. И. Устройства и приборы для проверки и контроля электрооборудования автомобилей : выпуск 3. М.: НТ Пресс, 2005. 208 с.

6. Адакин Р.Д., Карпов Д.С. Тракторы и автомобили: практикум для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (профили «Организация обслуживания транспорта и логистика в АПК», «Технический сервис в АПК», «Экономика технического сервиса»). Ярославль : ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», 2026. 58 с.

Влияние формы подачи на способность студентов к восприятию информации

*старший преподаватель Р.В. Стружко
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению способности студентов к восприятию, запоминанию и воспроизведению информации, а также влияния на данную способность способа (формы) подачи информации.

Ключевые слова: процесс обучения, когнитивные способности, студенты, положительный результат, двигательное действие

The Influence of the Form of Information Presentation on Students' Memory Ability

*Senior Lecturer R.V. Struzhko
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. This article is devoted to the study of students' ability to perception, memorization and reproduction information, as well as the influence of the method (form) of presenting information on this ability

Keywords: learning process, theoretical foundations, students, tasks to be solved, motor action

Актуальность: тема важна, так как выбор наиболее воспринимаемой формы подачи информации предположительно позволит повысить эффективность занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Предмет исследования:

- способность студентов к восприятию, запоминанию и воспроизведению информации, представленной различными способами.

Объект исследования:

- студенты Ярославского ГАУ.

Цель исследования:

- оценить способность студентов к восприятию и воспроизведению получаемой информации.

Задачи исследования:

- проанализировать различия в эффективности восприятия и воспроизведения информации, представленной различными способами в процессе ознакомления с новыми двигательными действиями;

- определить способ, дающий наилучшие результаты;
- интегрировать полученные результаты в процесс обучения.

Методика

Студентам предлагалось выполнить некоторые незнакомые двигательные действия (по три в каждом блоке) с различными способами подачи информации. Способов было выбрано пять: три классических – объяснение, показ и показ с объяснением, и два инновационных – презентация (пошаговая инструкция в рисунках с кратким пояснительным текстом) и обучающее видео. В силу незначительного объема выборки (количества студентов), упражнения/двигательные действия в каждом блоке выбирались разные, что несколько нарушает чистоту эксперимента невозможностью сравнить сложность выполнения действий из различных блоков. Поэтому упражнения подбирались эмпирически с приблизительно одинаковой усредненной сложностью в каждом блоке. Главным критерием подбора являлись новизна и относительная простота движения.

Результаты эксперимента и его анализ

Основной целью эксперимента было сравнение традиционных методик обучения с методиками инновационными, а так же оценивание возможности и целесообразности внедрения инноваций в учебный процесс.

Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выполнения тестовых упражнений

Способ подачи информации (блок)	Выполнение упражнений			
	Выполнено		Не выполнено	
	количество	%	количество	%
Объяснение	38	25,5	111	74,5
Показ	39	29,8	92	70,2
Объяснение и показ	56	42,1	77	57,9
Презентация	76	52	70	48
Видео	74	49,3	76	50,7

По результатам, приведенным в таблице, хорошо видно, что наилучший результат дает комплексный подход в предоставлении информации, где вербальная составляющая подкрепляется визуализацией. Или показ дополняется подробным объяснением. Наилучший же результат показала презентация. Однако, возникает вопрос, насколько эффективнее может быть, к примеру, дополнение презентации объяснением тех аспектов, которые невозможно отобразить на картинке. Соответственно, можно говорить о том, что данное исследование является

предварительным и требует продолжения, в других условиях и с другими вводными.

Студенты в различных упражнениях (движениях) показали достаточно разный процент воспроизведения – от *min* 21,3% до *max* 66% при среднем значении 39,7%, что говорит о невысоком уровне готовности быстро и качественно воспринимать новую информацию.

Заключение

Вне зависимости от формы представления информации, неспособность воспроизвести увиденное/услышанное происходит по двум причинам. Первая – непонимание, и в силу этого невозможность повторить предложенное действие. Вторая – недостаточная координационная подготовка, даже для повторения относительно несложных двигательных действий. Так же можно выделить невнимательность и игнорирование некоторых нюансов движения, которые могут нести в себе важную смысловую нагрузку. Здесь напрашивается вывод о том, что основным препятствием к восприятию и выполнению более сложного двигательного действия является неспособность именно понять получаемую информацию. А невозможность нормально повторить простое движение, помимо слабой координационной подготовки, является следствием как раз невнимательности.

Список источников

1. Блинков, С. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / С. Н. Блинков, В. А. Мезенцева, С. Е. Бородачева. – Самара : СамГАУ, 2018. – 161 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109462>
2. Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. – 322 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133353>
3. Никишкин, В. А. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.] - Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-7264-2861-1. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179192>
4. Шарина, Е. П. Физическая культура и спорт : теоретические основы : учебное пособие / Е. П. Шарина, В. В. Чумаш, Н. А. Москальфонова. – Владивосток : ВГУЭС, 2018. – 256 с. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161419>

**Англия в 1977 году и Англия в 2026 году: по мотивам книги
М. Озерова «Англия без туманов»**

***обучающаяся Д.А. Тихомирова, доцент М.Н. Заикина
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)***

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ социально-экономических процессов в Великобритании 1977 и 2026 годов на основе книги советского журналиста Михаила Озерова «Англия без туманов» и современных статистических данных. Рассматриваются проблемы инфляции, молодежной безработицы, общественных настроений и роли монархии в британском обществе. Исследование показывает, что несмотря на существенные изменения в экономике и технологиях, многие социальные вызовы сохраняют свою актуальность.

Ключевые слова: Великобритания, инфляция, молодежная безработица, социальные процессы, монархия, экономический кризис

**England in 1977 and England in 2026: based on M. Ozerov's Book
"England without Fogs"**

***student D.A. Tikhomirova, Associate Professor M.N. Zaikina
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)***

Abstract. The article presents a comparative analysis of socio-economic processes in Great Britain in 1977 and 2026 based on Mikhail Ozerov's book "England Without Fog" and contemporary statistical data. The study examines inflation, youth unemployment, social processes and the role of the monarchy in British society. The results demonstrate that despite significant technological and economic changes, many social challenges remain relevant.

Keywords: Great Britain, inflation, youth unemployment, social processes, monarchy, economic crisis

Книга советского журналиста Михаила Озерова «Англия без туманов», опубликованная в 1977 году, представляет собой уникальный источник, фиксирующий повседневную жизнь британского общества в период глубочайшего экономического кризиса. Системные проблемы, зафиксированные автором, – макроэкономическая нестабильность, структурная безработица среди молодёжи и растущая общественная тревожность – не потеряли своей остроты спустя почти полвека. Актуальность исследования обусловлена необходимостью

ретроспективного анализа этих процессов для понимания современных социально-экономических вызовов в странах с рыночной экономикой.

Целью являлось:

Выявить сходства и различия в социально-экономическом положении Великобритании в 1977 и 2026 годах на основе анализа книги М. Озерова и официальных статистических данных.

В задачи входило:

1. Проанализировать инфляционные процессы в Великобритании в 1970-х годах и в 2022–2026 годах.

2. Сравнить показатели общей и молодёжной безработицы в исследуемые периоды.

3. Охарактеризовать трансформацию форм социального протеста и общественной тревожности.

4. Определить неизменные социальные институты, сохраняющие свою роль в британском обществе.

Методика

Материалами исследования послужили: книга М. Озерова «Англия без туманов» (1977), статистические данные Управления национальной статистики Великобритании (Office for National Statistics), отчёты Банка Англии, парламентские архивы (Bank of England) за 1976–1977 годы, а также данные аналитические материалы Библиотеки Палаты общин Великобритании (House of Commons Library). В работе использованы методы сравнительного анализа, ретроспективного анализа и статистической обработки данных.

Результаты

Экономический кризис: инфляция тогда и сейчас

В 1970-е годы Великобритания переживала тяжёлый экономический кризис, сопровождавшийся галопирующей инфляцией. Согласно данным, в 1975 году инфляция достигла 24,2%, а за период с января 1970 по декабрь 1979 года цены на продукты питания и безалкогольные напитки выросли на 300% [1]. Иными словами, товарная корзина, стоившая в 1970 году 1 фунт, в 1979 году обходилась уже в 4 фунта. Ситуация усугублялась массовыми забастовками: бастовали шахтёры, водители грузовиков, работники хлебопекарен и даже могильщики. Правительство вводило чрезвычайное положение.

В 2022–2023 годах инфляция в Великобритании временно подскочила до 11,1% – максимума за последние 40 лет, что было вызвано энергетическим кризисом и последствиями военных действий в Украине. Однако к 2025 году ситуация стабилизировалась: по данным Банка Англии на апрель 2026 года, инфляция в марте 2025 года составила 3,3% [2].

Таким образом, за полвека Британия прошла путь от двузначной гиперинфляции к умеренному росту цен (табл. 1)

Таблица 1 – Рост цен на продукты питания в Великобритании (1970–2026)

Период	Инфляция (пиковая)	Рост цен
1970–1979	24,2%	+300% за десятилетие
2022–2026	11,1%	Стабилизация к 2026

Молодёжная безработица: от панков до TikTok

Особое внимание в книге Озерова уделено положению молодёжи. В 1977 году, при общей безработице около 6%, среди молодых людей в возрасте 16–24 лет она достигала 15% в летние месяцы. Автор констатирует: «Каждый шестой молодой британец не мог найти работу. Система не предлагала эффективных программ трудоустройства, а единственным местом для досуга оставалась улица». Протест выплёскивался наружу – панки кричали «No Future», студенты оккупировали университеты.

Ситуация в 2026 году, согласно официальной статистике, характеризуется следующими показателями (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнение показателей безработицы

Период	Безработица (16–24 года)	Общая безработица
Июль 1977	~15%	~6,5%
Январь – март 2026	16,2%	5,0%

Количество безработных молодых людей в возрасте 16–24 лет в первом квартале 2026 года составило 735 000 человек [3]. Уровень молодёжной безработицы достиг 16,2% – самого высокого показателя с 2015 года. Парадоксально, что при снижении общей безработицы (с 6,5% в 1977 году до 5,0% в 2026 году) молодёжная безработица не только не сократилась, но и выросла. Главный экономист аудиторских фирм в Великобритании отмечает, что молодые работники «несут на себе основную тяжесть замедления активности на рынке труда» [3].

При этом традиционные места проведения досуга уступили место бесконечному листанию лент в социальных сетях. Тревога, ранее

выплёскивавшаяся на улицы, теперь копится в цифровом пространстве, что создаёт новые психологические риски (явление, получившее название «думскроллинг» – навязчивое чтение негативных новостей).

Институт монархии

Наблюдения Озерова относительно британской монархии остаются актуальными и сегодня. В 1977 году он зафиксировал, что реальная власть сосредоточена в руках политиков и финансовой элиты, тогда как королева выполняет преимущественно символические функции. Анекдотический диалог с таксистом – «она не мешает» – точно передаёт суть общественного запроса к монарху.

В 2026 году на троне находится Карл III, который активно выражает своё мнение, даёт интервью и направляет министрам письма с рекомендациями, что нарушает сложившийся конституционный обычай. Тем не менее британцы продолжают поддерживать монархию, которая остаётся единственным зримым символом утраченного имперского величия и создаёт иллюзию стабильности в условиях экономической неопределённости.

Выводы

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Масштаб экономического кризиса сократился. Инфляция в 1970-х годах достигала 24%, а рост цен на продовольствие за десятилетие составил 300%. В 2026 году инфляция составляет 3–4%. Однако психологическая травма 1970-х сохраняется: британцы демонстрируют повышенную чувствительность к любым признакам роста цен.
2. Формы социального протеста трансформировались. В 1977 году доминировали уличные демонстрации и забастовки; в 2026 году тревога и недовольство проявляются в цифровом пространстве – через комментарии в социальных сетях и потребление коротких видеоформатов.
3. Молодёжь остаётся наиболее уязвимой социальной группой. Уровень безработицы среди лиц 16–24 лет составляет 16,2% (максимум за 10 лет), тогда как общая безработица не превышает 5%. Разрыв между этими показателями увеличился по сравнению с 1977 годом.
4. Стоимость жизни остаётся главной проблемой для населения. Несмотря на изменение структуры расходов (цены на продукты в 1970-х vs счета за электроэнергию и услуги в 2020-х), суть проблемы сохраняется: доходы не успевают за расходами.

Список источников

1. Consumer price inflation: historical estimates and recent trends UK, 1950 to 2022 [Электронный ресурс] // Office for National Statistics. URL:

<https://www.ons.gov.uk/economy/inflationandpriceindices/articles/consumerpriceinflationhistoricalestimatesandrecenttrendsuk/1950to2022> (дата обращения: 24.05.2026).

2. Monetary Policy Report, April 2026 [Электронный ресурс] // Bank of England. URL: <https://www.bankofengland.co.uk/monetary-policy-report/2026/april-2026> (дата обращения: 24.05.2026).

3. Youth unemployment statistics [Электронный ресурс] // House of Commons Library. URL: <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/sn05871/> (дата обращения: 24.05.2026).

4. Озеров М. Англия без туманов. – М.: Детская литература, 1977. – 160 с.

Содержание

Быкова Н.В.

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Актуальные проблемы и перспективы развития биоэкономики
в сельском хозяйстве РФ [3](#)

Жолудева В.В.

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Неуспешные студенты: результаты социологического исследования [8](#)

Кононова Ю.Д., Заикина М.Н., Стружко Р.В.

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Влияние когнитивных способностей к запоминанию
на учебную деятельность обучающихся [20](#)

Костерин Д.Ю.¹, Мельникова Л.Э.²

(¹ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ», Иваново, Россия;

²ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Микробиология как важный образовательный компонент
в аграрных вузах [23](#)

Михайлов С.А.

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Нарушения в ходе избирательной кампании по выборам в Федеральное
Собрание Российской Федерации в 1993 году (по материалам Ивановской
и Костромской областей)..... [27](#)

Михайлов С.А.

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Основные новации в преподавании дисциплин «История России»
и «Правоведение»..... [33](#)

Соцкая И.М., Адакин Р.Д., Махов Д.А.

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Использование современных средств диагностики параметров двигателей
внутреннего сгорания в учебном процессе [38](#)

Стружко Р.В.

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Влияние формы подачи на способность студентов
к восприятию информации..... [45](#)

Тихомирова Д.А., Заикина М.Н.

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Англия в 1977 году и Англия в 2026 году: по мотивам книги
М. Озерова «Англия без туманов» [48](#)

Научное издание

**Актуальные проблемы
экономики, образования и общества**

**Сборник научных трудов по материалам
VI Национальной научно-практической конференции**

Ярославль, 4 июня 2026 г.

Текстовое электронное сетевое издание

Статьи публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание публикаций.

Подписано к использованию 29.08.2026 г.

Объем издания 1,26 МБ. Минимальные системные требования:
процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и
более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение
экрана 1024x768 и выше; мышь; дополнительные программные средства:
Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

Издательство ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»
150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.
<http://www.yaragrovuz.ru/>