

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)



Актуальные проблемы экономики, образования и общества

**Сборник научных трудов по материалам
IV Национальной научно-практической конференции**

Ярославль, 6 июня 2024 г.

Ярославль
Издательство ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»
2024

© ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», 2024
© Авторы статей, 2024

ISBN 978-5-98914-281-1
DOI 10.35694/YARCX.2024.06.06.24

УДК 001.895:33

ББК 65

А 43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательскими советами
факультета ветеринарии и зоотехнии и агротехнологического факультета
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

А 43 Актуальные проблемы экономики, образования и общества : сборник научных трудов по материалам IV Национальной научно-практической конференции. 6 июня 2024 г., Ярославль / ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ». – Ярославль: Издательство ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», 2024. – 53 с. – URL: https://yaragrovuz.ru/images/nauch_chast/s/aktualnye_problemy_economiki_obrazovaniya_i_ob2024.pdf. – ISBN 978-5-98914-281-1. – DOI 10.35694/YARCX.2024.06.06.24.

В настоящий сборник включены научные статьи, содержание которых было представлено авторами в докладах на IV Национальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экономики, образования и общества» 6 июня 2024 г. в ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

Сборник адресован ученым, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, студентам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, а также широкой научной общественности.

УДК 001.895:33

ББК 65

Редакционно-издательский совет

Бушкарева А.С. – редактор, декан факультета ветеринарии и зоотехнии, канд. с.-х. наук;

Иванова М.Ю. – редактор, декан агротехнологического факультета, канд. с.-х. наук;

Быкова Н.В. – член совета, и.о. заведующего кафедрой «Экономика и менеджмент», канд. экон. наук;

Морозова Т.А. – член совета, заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины», канд. пед. наук, доцент;

Пивоварова Е.А. – ответственный секретарь, специалист по учебно-методической работе

деканата факультета ветеринарии и зоотехнии, доцент кафедры «Зоотехния», канд. с.-х. наук;

Котяк П.А. – ответственный секретарь, специалист по учебно-методической работе деканата агротехнологического факультета, канд. с.-х. наук, доцент.

Текстовое электронное сетевое издание

Минимальные системные требования: процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана 1024x768 и выше; привод CD-ROM, мышь; дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

ISBN 978-5-98914-281-1

© ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», 2024

© Авторы статей, 2024

Научная статья
УДК 338.2

**Оценка результативности проектов,
поддерживаемых Новым банком развития БРИКС**

аспирант А.А. Гомулина

*Научный руководитель – доктор экон. наук, профессор Е.В. Сапир
(ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова», Ярославль, Россия)*

Аннотация. В статье оценивается деятельность Нового банка развития, созданного странами-членами БРИКС. Представлена информация о принципах работы и структуре капитала НБР, а также о реализации проектов, финансируемых за счет банка. Дана рекомендация по повышению результативности проектов.

Ключевые слова: БРИКС, новый банк развития, цели в области устойчивого развития, экологическая и социальная устойчивость

**Assessment of the effectiveness of projects supported
by the New BRICS Development Bank**

postgraduate student A.A. Gomulina

*Scientific supervisor – Doctor of Economics Sciences, Professor E.V. Sapir
(Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia)*

Abstract. The article evaluates the activities of the New Development Bank created by the BRICS member countries. Information is provided on the principles of operation and capital structure of the NBR, as well as on the implementation of projects financed by the bank. A recommendation is given to improve the effectiveness of projects.

Keywords: BRICS, new development bank, Sustainable Development Goals, environmental and social sustainability

Методика

В процессе написания работы автор использовал общелогические методы: анализ, синтез, индукцию. В рамках исследования были изучены международные договоры и соглашения, собрана статистическая информация с официального сайта Нового банка развития.

С момента первого саммита в 2009 году страны БРИКС акцентировали внимание на устойчивом развитии и продвигали политику сотрудничества. За прошедшие годы новое глобальное экономическое объединение БРИКС усилило свою позицию в вопросах развития за счёт координации действий в рамках G20 и ВТО, поддержки устойчивого развития и организации специализирован-

ных встреч с участием представителей всех стран членов БРИКС. Вопрос о создании Нового банка развития поднимался лидерами стран БРИКС с 2012 года, но только в 2014 году в ходе шестого саммита БРИКС в Форталезе было подписано соглашение о создании НБР.

Новый банк развития – это многосторонний банк развития, созданный странами-членами глобального экономического объединения нового типа. Несмотря на то, что приоритет участия принадлежит странам БРИКС, НБР принимает в состав своей организации и государства-члены ООН. Однако должны соблюдаться некоторые правила [1].

Первоначальный уставный капитал НБР составляет 100 миллиардов долларов США, который разделен на миллион акций номинальной стоимостью 100 000 долларов США каждая. Первоначальный подписной капитал был поровну распределен между членами-учредителями. Членство в Банке открыто для государств-членов ООН. Структура капитала НБР представлена на рисунке 1.

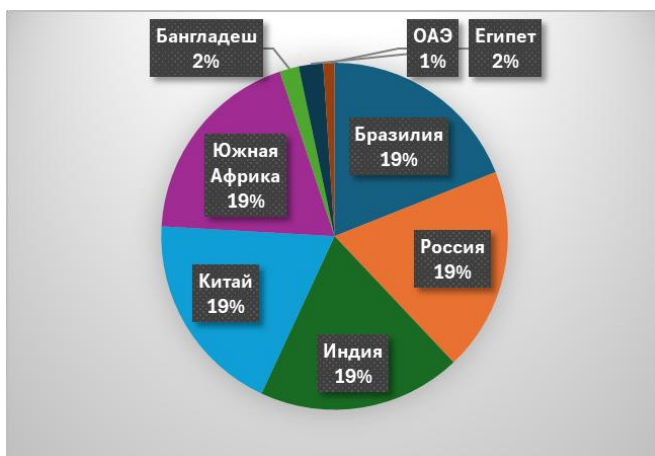


Рисунок 1 – Структура капитала НБР по состоянию на 1.06.2024 (в %) [2]

Все пять членов-учредителей полностью выплатили свой оплаченный капитал. Бангладеш и ОАЭ полностью выплатили свой первый и второй взносы капитала в установленные сроки. Египет полностью выплатил свой первый взнос капитала.

В настоящее время НБР превратился из концептуального банка в полнофункциональный многосторонний банк развития (МБР). Первая пятилетняя генеральная стратегия Банка, реализуемая с 2017 по 2021 год, заложила основы для деятельности НБР и позволила ему плавно перейти к следующему этапу реализации стратегии. Общая стратегия НБР на 2022-2026 годы определяет курс на превращение банка в ведущего поставщика решений для инфраструктуры и устойчивого развития развивающихся стран.

Результаты

В настоящее время НБР проводит прием, отбор и реализацию проектов по 8 направлениям:

1. Чистая энергетика и энергоэффективность;
2. Социальная инфраструктура;
3. Защита окружающей среды;
4. Водоснабжение и санитария;
5. Транспортная инфраструктура;
6. Цифровая инфраструктура;
7. Экстренная помощь при COVID-19;
8. Несколько смежных направлений.

При этом стоит отметить, что последнее 8 направление «Несколько смежных направлений» появилось недавно и по состоянию на 1.06.2024 не имеет предложенных проектов. Распределение проектов стран-членов БРИКС в НБР с 2015 по 2023 годы представлены на рисунке 2.

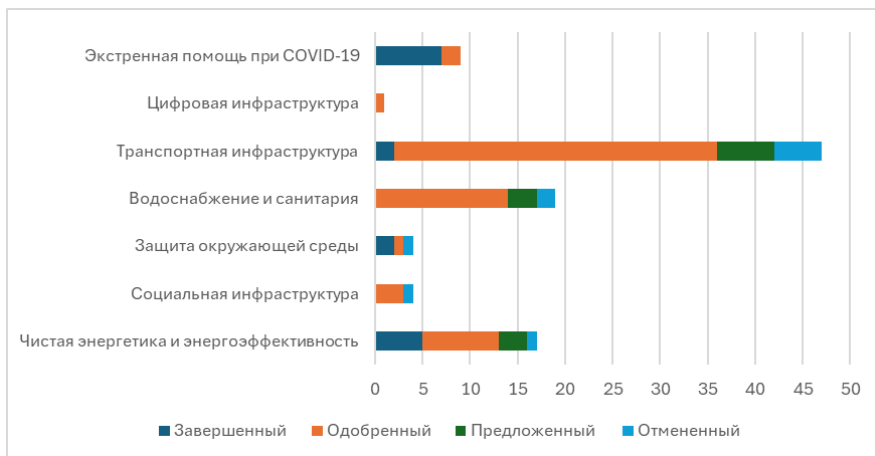


Рисунок 2 – Проекты стран-членов БРИКС в НБР с 2015 по 2023 годы (в шт.)

Больше всего проектов реализуется по направлению «Транспортная инфраструктура» – 47 шт., на втором месте по количеству проектов «Водоснабжение и санитария» – 19 шт., на третьем месте «Чистая энергетика и энергоэффективность» – 17 шт. При этом стоит отметить, что по количеству уже завершенных проектов лидирует «Экстренная помощь при COVID-19». Все страны-члены БРИКС до второго расширения имели от 1 до 2 проектов, связанных с этим направлением и ни один проект не был отменен. На втором месте по количеству завершенных проектов находится направление «Чистая энергетика и энергоэффективность» – 5 проектов, 3 из которых реализованы в Китае, по одному в Бразилии и Индии. Далее по 2 реализованных проекта по направлениям

«Защита окружающей среды» (Бразилия и Россия) и «Транспортная инфраструктура» (Индия и Китай).

По состоянию на 1.06.2024 из 101 проекта реализовано 16%, при этом одобрено – 62%, предложено – 12%, отменено – 10%.

Выводы

Несмотря на то, что количество завершенных проектов невелико, НБР является важным институтом стран-членов БРИКС, который способствует реализации 17 целей в области устойчивого развития, плана построения лучшего мира. Все эти проекты так или иначе способствуют повышению экологической и социальной устойчивости и кумулятивным эффектом будут благоприятно сказываться на экологии и социальном равенстве. Поэтому для того, чтобы заявлять проекты необходимо комплексно подходить к решению поставленной задачи, а не затрагивать интересы одной компании. Механизмы повышения результативности реализации проектов, финансируемых НБР заключаются в подготовке проектов на более качественном уровне, для того чтобы нивелировать соотношение проектов завершенных, отмененных и одобренных. Кроме того, НБР готов поддержать проекты из любых государств членов ООН.

Список источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 июля 2014 г. № 1238-р «О проекте Соглашения о Новом банке развития». URL: <http://government.ru/docs/all/92152/> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Проекты НБР БРИКС. URL: <https://www.ndb.int/projects/> (дата обращения: 1.06.2024).

Научная статья

УДК 338.1

Оценка состояния российского автомобильного рынка в условиях санкций

обучающийся И.А. Горшков

Научный руководитель – доцент А.А. Гомулина

(ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет

им. П.Г. Демидова», Ярославль, Россия)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития российской автомобильной промышленности. Представлены основные факторы, препятствующие стабильному росту российской автомобильной индустрии, а также государственные меры и потенциальные решения, способствующие развитию данной экономической отрасли. Особое внимание автор уделяет сильной позиции российских производителей на местном рынке в условиях санкций и кардинальных изменений в предложении автомобилей.

Ключевые слова: автомобильный рынок, российская автомобильная промышленность, перспективы российской автомобильной промышленности, работа в условиях санкций, объёмы продаж, китайские автомобильные производители

Assessment of the state of the Russian automotive market under sanctions

student I.A. Gorshkov

*Scientific supervisor – docent A.A. Gomulina
(Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russia)*

Abstract. At the article are discussed problems and prospects of the development of the Russian automotive industry. The main factors hindering the stable growth of Russian automotive industry are represented as well as government measures and potential solutions that contribute to the development of this economic industry. The author pays special attention to the strong position of Russian manufactures in the local market in the conditions of sanctions and significant changes in the supply of cars.

Keywords: automotive market, Russian automotive industry, prospects of Russian automotive industry, working in the conditions of the sanctions, sales volumes, Chinese Car Manufacturers

Методика

В процессе написания работы автор использовал общелогические методы: анализ, синтез, индукцию. В рамках исследования были изучены нормативные акты правительства РФ, собрана информация из статей агентства Автостат, рассчитана динамика продаж на российском автомобильном рынке, на основе полученной информации были выделены причины, сдерживающие развитие российской автомобильной промышленности и приведены перспективы дальнейшего развития.

Уход с российского рынка части популярных автопроизводителей оказал существенное влияние на структуру рынка и потребительские предпочтения. До введения санкций и прекращения поставок своих моделей такими концернами как Daimler, BMW, Toyota, VAG на российском авторынке доминировали отечественные, европейские, корейские и японские бренды [1] В 2022-ом году спрос на модели этих концернов сократился в среднем на 60%, в то время как на автомобили китайских производителей только рос [2]. В последующем, 2023-ем году тенденция роста продаж китайских автомобилей продолжилась, в сравнении с предыдущем годом темпы роста по некоторым брендам превышали 300%. Что касается отечественного автопрома, то лучший результат показала компания LADA (+85,7%) [3]. Существует множество причин отставания отечественных производителей от конкурентов, как в технологическом оснащении, так и в росте объёмов продаж, которые требуют особого внимания.

Вследствие созданного санкциями дефицита, цены на большинство автомобилей значительно выросли, что сказалось на потребительских предпочтениях. Китайские автопроизводители оперативно реагируют на потребности покупателей и занимают все больше сегментов на российском автомобильном рынке. За 2023 год о намерении официально продавать свою продукцию на рынке РФ заявили 19 новых китайских брендов – BAIC, Haima, Hongqi, Jetour, Kaiyi, Livan, Jetta, SWM, TANK, JAECOO, ORA, Wey, AITO, Forthing, Lixiang, Rising,

Venucia, Voyah, Skywell [4]. Значительный рост предложения на автомобильном рынке предоставляет потребителям широкий спектр новых моделей, среди которых есть внедорожники, седаны, кроссоверы, пикапы. Однако, часть экспертов и автолюбителей, следящих за автомобильными новостями, скептически относятся к экспансии китайских автомобилей и предпочитают им модели прекративших свою деятельность в России концернов, автомобили, которые проверены временем и отлично зарекомендовали себя в процессе длительной эксплуатации. Такие транспортные средства импортируют в РФ без согласия правообладателей оригинальных иностранных товаров, перечень которых утвердил Минпромторг России (далее – параллельный импорт). Так, на рынке легковых автомобилей доля транспортных средств, поставляемых по процедуре параллельного импорта в 2023 году возросла с 11% до 12% [5]. При условии, что с 1 августа 2023 года был проиндексирован утилизационный сбор, который увеличил конечную стоимость автомобиля для покупки его у юридического лица, но изменения не коснулись физических лиц, которые ввозят транспортное средство для личного пользования. Кроме этого, с 1 октября 2023 был введён запрет на ввоз по параллельному импорту автомобилей, марки которых официально представлены в России и не прекращали свою деятельность, сертификация таких транспортных средств будет осуществляться в рамках технического регламента «О безопасности колёсных транспортных средств» [6].

Данными ограничениями правительство старается огородить новоприбывших производителей от конкурентов, которыми выступают компании, резиденты внутри России, успешными приобрести транспорт по процедуре параллельного импорта для перепродажи.

Несмотря на высокий уровень конкуренции государство старается вывести отечественный автопром на новый уровень, заимствуя и покупая технологии других компаний. Например, в большинстве новых моделей LADA присутствуют французские комплектующие, доставшиеся производителю от Renault после прекращения поставок. Более того, на бывшем заводе Renault, в Москве, стали производить новые «Москвичи». За основу первой модели «Москвич 3» была взята база китайского JAC JS6. Для покупки отечественного автомобиля существуют различные меры государственной поддержки: льготное автокредитование, предоставление скидок при покупке нового автомобиля, а также при сдаче старого транспортного средства в автосалон по программе Trade-in. Подобные меры поддержки оказывают существенное влияние на продажи, так как с помощью таких льгот потребитель снижает свои издержки при приобретении нового автомобиля, что делает товар более привлекательным к покупке.

Сильная конкуренция, предвзятое отношение к отечественному автопрому, высокие затраты на развитие и модернизацию производства – это основные проблемы роста автомобильной отрасли России. Во-первых, китайские автомобили, которые занимают на данный момент большую долю рынка, имеют более современное техническое оснащение, они обеспечивают владельца большим комфортом в сравнении с отечественными машинами, имеют более высокие динамические показатели и оборудованы различными системами безопасности даже в самых простых комплектациях. Во-вторых, важную роль играют нега-

тивные представления покупателей автомобилей об отечественных производителях, так как многие считают машины марок LADA, УАЗ, Москвич неудобным, ненадёжным, некрасивым и переоценённым транспортом. Покупая отечественный автомобиль потребитель может быть уверен, что с его обслуживанием не будет проблем, запчасти и комплектующие взаимозаменяемы, одинаковые детали используют в разных моделях, поэтому можно без труда найти альтернативу. Безусловно, у них есть и свои минусы, одним из которых является цена. Китайские автомобили, обладающие гораздо большим количеством конкурентных преимуществ, имеют приблизительно такую же цену на рынке, как российские аналогичные классом модели несмотря на то, что первые собираются за границей, из-за этого значительно увеличиваются транспортные издержки, добавляются таможенные сборы. В-третьих, у всех отечественных автопроизводителей есть востребованные модели, которые пользуются спросом в различных компаниях, в южных городах, жителей пригородов, деревней и посёлков городского типа, но эти же модели уже давно технически устарели и требуют модернизации: замены двигателя, трансмиссии, переработки интерьера автомобиля – для этих изменений необходимы крупные капиталовложения. Однако, согласно статистическим данным, отечественный автопром остаётся востребованным среди потребителей (рисунок 1).

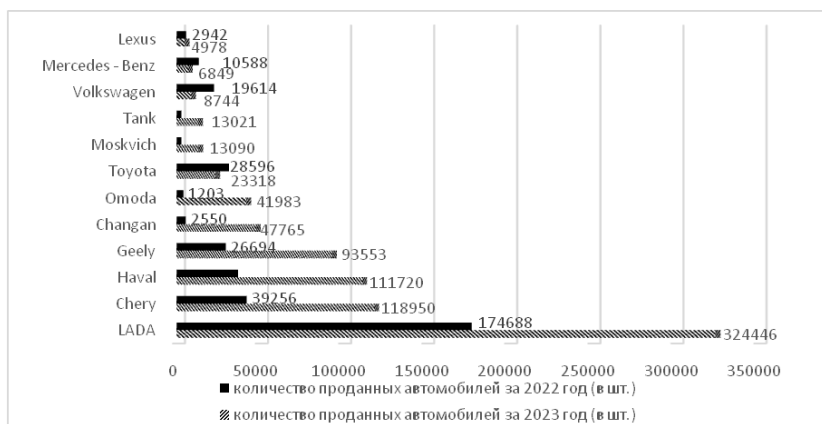


Рисунок 1 – Объёмы продаж автомобилей по маркам за 2022, 2023 годы (в шт.)

Заметный прирост показали LADA, Chery Haval на 85,7%, 300%, 330% соответственно. Сокращения объёмов продаж произошло у прекративших деятельность на территории Российской Федерации компаний: Mercedes-Benz (-35.3%), Volkswagen (-55.4%), Toyota (-18.5%). Автомобили ушедших брендов были весьма популярны на отечественном рынке, например, модели марки Mercedes-Benz считались премиальными, Volkswagen ценили за комфорт и сравнительно небольшую цену, а автомобили Toyota долгое время считались наиболее надёжными и соответствующими своей цене. Стоит отметить, что несмотря на прекращение официальных поставок Lexus, их продажи выросли на

69,1%. Это связано с привлекательными условиями покупки автомобилей у посредников, занимающихся поставкой продукции Lexus по параллельному импорту. Также на рисунке присутствуют бренды, вышедшие на рынок только в 2023 году. К ним относятся автомобили Tank и Москвич. Старт продаж модели Москвич 3 был произведён 3 марта 2023 года [8], а первые автомобили Tank стали официально продавать 14 марта 2023 года [10]. Объёмы продаж этих брендов примерно равны, с отрывом в 69 единиц лидирует Москвич.

Результаты

Основными драйверами роста продаж автомобилей LADA является отсутствие аналогов большинства моделей, ремонтпригодность в условиях санкций, меры государственной поддержки и возможность всестороннего применения транспорта как в быту, так и на работе, отдыхе, в качестве служебного транспорта. Соотношение количества приобретенных новых легковых автомобилей по типам владельцев с ноября 2022 по декабрь 2023 представлено на рисунке 2.

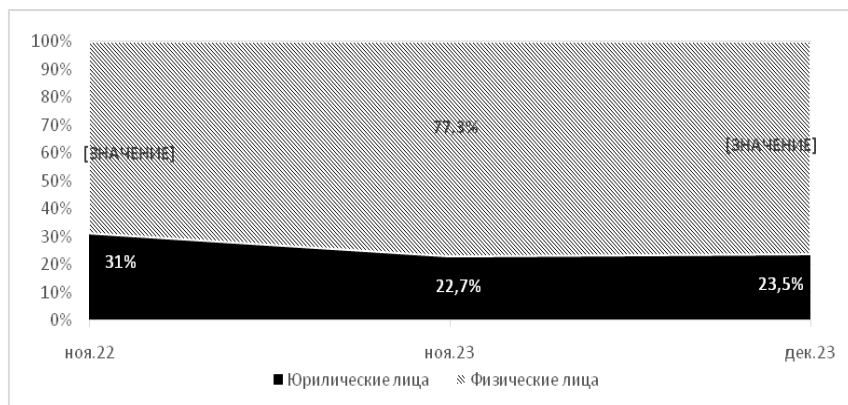


Рисунок 2 – Соотношение количества приобретенных новых легковых автомобилей по типам владельцев с ноября 2022 по декабрь 2023 (в %)

С введением санкций и снижением курса национальной валюты в начале 2022 года объёмы закупок новых транспортных средств юридическими лицами снижались в связи с уходом европейских и японских автомобилей, которые преимущественно использовались в качестве служебного транспорта. Объём продаж физическим лицам наоборот возрастал в связи с растущим интересом к новым моделям китайских производителей. Такая тенденция сохранилась до декабря 2023 года, где увеличились объёмы покупок автомобилей юридическими лицами и снизились у физических лиц. Такое явление может быть связано с обновлением автомобильного парка организациями в конце года, и снижением сбережений домашних хозяйств после уплаты налогов, при подготовке к праздничным дням, как следствие отсутствие возможностей для покупки новых транспортных средств.

Рассматривая перспективы развития отечественного транспорта следует отметить, что 3 марта 2023 Президентом РФ был утверждён перечень поручений по итогам встречи с руководителями российских предприятий обрабатывающей промышленности. В одном из поручений Президент РФ призвал принять меры, направленные на приоритетное использование государственными и муниципальными служащими в служебных целях российских высоко локализованных автомобилей [9]. Иными словами, теперь все государственные и муниципальные служащие должны отказаться от использования импортных транспортных средств в служебных целях и сменить их на автомобили отечественного производства. В таком случае государственные закупки могут значительно увеличить продажи российских автопроизводителей, а прибыль может быть направлена на улучшение процесса производства и сборки продукции для дальнейшего повышения её качества. Использование отечественных машин государственными и муниципальными служащими может также положительно сказаться на репутации брендов и вызвать большее доверие у населения.

Выводы

Таким образом, в момент кардинального изменения структуры автомобильного рынка у отечественного автомобильного производства есть возможности для увеличения продаж, привлечения новых инвестиций и собственного развития. Несмотря на отставание от конкурентов в области оснащения автомобилей, дизайна, динамических показателей у отечественных производителей есть свой потребительский сегмент, на который им нужно ориентироваться и адаптировать свою продукцию под соответствующие условия на рынке.

Список источников

1. Тимерханов А. Динамика российского авторынка в 2021 году // Автостат. URL: <https://www.autostat.ru/infographics/50402/> (дата обращения: 29.01.2024).
2. Слобода В. Лидеры и аутсайдеры авторынка РФ в 2022 году // Автостат. URL: <https://www.autostat.ru/infographics/53603/> (дата обращения 01.02.2024).
3. АВТОСТАТ Оперативка. Оперативная информация по авторынку России. Итоги декабря 20223 г. // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RvbsurrOH-U> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Семёнов И. В России продаются автомобили почти 60 различных китайских марок // Автостат. URL: <https://www.autostat.ru/news/56377/> (дата обращения: 01.02.2024).
5. Семёнов И. Доля импортных автомобилей на российском рынке в 2023 году выросла более чем вдвое // Автостат. URL: <https://www.autostat.ru/news/56554/> (дата обращения 01.02.2024)
6. О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 12 мая 2022 г. № 855 : постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2023 № 891. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305310075?index=1> (дата обращения: 01.02.2024)

7. Продажи автомобилей москвич стартуют 3 марта. // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20230302/moskvich-1855324399.html> (дата обращения: 01.02.2024).

8. Старт продаж TANK 300 и объявление цен на TANK 500 в России | Официальный импортер TANK в России // TANK. URL: <https://tank.ru/news/press-release> (дата обращения: 01.02.2024).

9. Перечень поручений по итогам встречи с руководителями российских предприятий обрабатывающей промышленности от 03.09.2023 № Пр.1733. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/72189> (дата обращения: 01.02.2024).

Научная статья
УДК 528.44

Кадастровые работы при кадастровом учете сооружений высоковольтных линий ВЛ-10 кВ МР Уфимский район

Е.Д. Дубровина
канд. с.-х. наук, доцент М.Г. Ишбулатов
(ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», Уфа, Россия)

Аннотация. Статья представляет собой обзорное исследование, посвященное важному аспекту кадастровой деятельности. В статье рассматривается изучение особенностей кадастровых работ при кадастровом учете сооружений высоковольтных линий в связи с созданием сооружения. Проводится анализ законов и подзаконных актов Российской Федерации в области государственного кадастрового учета объектов недвижимости, изучается характеристика района работ, а также рассматривается установленная требованиями последовательность подготовки технического плана на объект недвижимого имущества.

Ключевые слова: кадастровые работы, сооружение, технический план, объект капитального строительства, Уфимский район

Cadastral work in the cadastral registration of structures of high-voltage lines VL-10kVMR Ufa district

E.D. Dubrovina
Candidate of Agricultural Sciences, Docent M.G. Ishbulatov
(FSBEI HE «Bashkir SAU», Ufa, Russia)

Abstract. The article is an overview study devoted to an important aspect of cadastral activity. The article considers the study of the features of cadastral works in the cadastral accounting of high-voltage line structures in connection with the creation of the structure. The analysis of laws and by-laws of the Russian Federation in the field of state cadastral registration of real estate objects is carried out, the characteristics of the work area are studied, and the sequence of preparation of a technical plan for an immovable property object established by the requirements is considered.

Keywords: cadastral works, construction, technical plan, capital construction object, Ufa district

Объектом исследования является сооружение, расположенное по адресу: Российская Федерация, Республика Башкортостан, р-н. Уфимский, с/с. Русско-Юрмашский, д. Шмидтово.

Предметом исследования – постановка на кадастровый учет сооружения.

Цель работы: составить проект выполнения кадастровых работ для постановки на кадастровый учет объекта недвижимости на примере сооружения электроэнергетики, по адресу: Российская Федерация, Республика Башкортостан, р-н. Уфимский, с/с. Русско-Юрмашский, д. Шмидтово.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить законы и подзаконные акты РФ по выполнению кадастровых работ при кадастровом учете сооружений высоковольтных линий;
- рассмотреть общие сведения об Уфимском районе, д. Шмидтово;
- рассмотреть порядок постановки на кадастровый учет;

Кадастровые работы при кадастровом учете сооружений высоковольтных линий являются важным этапом в процессе реализации строительных проектов.

Актуальность данной темы заключается в том, что кадастровый учет позволяет официально зафиксировать характеристики объекта, что позволяет его безошибочно отличить от других недвижимых объектов.

Кадастровые работы – это работы, связанные с объектами недвижимости, направленные на получение точной информации о них, анализ этой информации и ее структурирование в «Единый государственный реестр недвижимости» (далее ЕГРН) с целью регистрации прав и учета.

В Российской Федерации действуют следующие нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения кадастровых работ:

1) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 14.04.2023);

2) Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 года №13633 (ред. от 28.04.2023);

3) Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 28.04.2023);

4) Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ "О кадастровой деятельности" (ред. от 19.12.2022);

5) Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ (ред. от 14.04.2023);

6) Закон Республики Башкортостан от 11 июля 2006 года № 341-3 «О регулировании градостроительной деятельности в Республике Башкортостан».

Уфимский район расположен в центральной части Республики Башкортостан (рисунок 1), у слияния рек Уфы, Уршака, Демы и Белой. Образован Постановлением Президиума ЦИК и Совнаркома БАССР 20 августа 1930 года на территории Уфимского уезда. Граничит на севере с Нурымановским районом, на востоке – с Иглинским, на юге – с Кармаскалинским, на юго-западе – с

Чишминским, на северо-востоке – с Кушнаренковским районом. Административный центр – г. Уфа (не входит в состав района).



Рисунок 1 – Расположение Уфимского района в Республике Башкортостан

Деревня Шмидтово, Уфимский район, относится к Русско-Юрмашскому сельсовету. Расположена в устье р. Холодный Ключ (приток р. Юрмаш), в 25 км к востоку от райцентра и в 8 км к юго-западу от ж.- д. ст. Юрмаш. Основана во второй половине 18 века помещичьими крестьянами.

Рассмотрим порядок постановки на кадастровый учет сооружения.

Так как, объект исследования в данной работе является сооружение, требуется подготовить технический план. Порядок действий по изготовлению технического плана:

- 1) Заключение заказчиком договора подряда на выполнение кадастровых работ;
- 2) Подготовительный этап, где кадастровый инженер занимается сбором доступных документов для кадастровой работы;
- 3) Полевой этап, то есть проводятся необходимые измерительно-геодезические работы по сбору данных на объекте кадастровых работ;
- 4) Камеральный этап, инженер обрабатывает сведения, собранные на подготовительном и полевом этапе;
- 5) Заключительный этап, создание исполнителем технического плана в электронном виде и передача его в ЕГРН.

Подготовительный этап включает в себя процесс подготовки необходимых документов и важной информации для проведения кадастрового учета.

В настоящее время для постановки на учет сооружения, необходим перечень документов, приведенного в разделе «Исходные данные». Содержание данного раздела представлено на рисунке 2.

Исходные данные		
1. Перечень документов, использованных при подготовке технического плана		
№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	2	3
1	Кадастровый план территории	№ КУВИ-002/2021-163257955, от 7 декабря 2021 г., выдан (составлен) Физназ федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Республике Башкортостан

Рисунок 2 – Перечень документов, использованных при подготовке технического плана

После сбора информации полученной в ходе подготовительной работы, собранные данные необходимо проанализировать.

В декларации об объекте недвижимости собственник заявляет о главных характеристиках объекта и своих правах на него. Согласие на обработку персональных данных с паспортными данными, заполненное собственником земельного участка, прикладывается к техническому плану. Выписка из каталога координат пунктов государственной геодезической сети нужна для планово-высотного обоснования, для того чтобы точно посадить геодезическую съемку. Выписка из ЕГРН – это те сведения, которые уже содержатся в реестре государства о вашей земле, она же может подтверждать право собственности на земельный участок.

После сбора информации следующим этапом кадастровых работ являются полевые работы. На этом этапе кадастровый инженер проводит измерения и обмеры объекта, а затем обрабатывает полученные результаты. Измерения позволяют получить координаты характерных точек объекта, которые затем используются для создания графической части технического плана.

Метод статистических спутниковых наблюдений используются для определения координат точек съемки.

Для разработки технического плана сооружения в процессе кадастровых работ был задействован спутниковый геодезический приёмник PrinCe i50. (рисунок 4).



3. Сведения о средствах измерений			
№ п/п	Наименование прибора (инструмента, аппаратуры)	Сведения об утверждении типа измерений	Реквизиты свидетельства о поверке прибора (инструмента, аппаратуры)
1	2	3	4
1	PrinCe i50	Номер: 75443-19. Срок действия: 08.07.2022	С-ГСХ/09-07-2021/77409674

Рисунок 4 – Сведения о средствах измерений

GNSS приемник PrinCe i50 – недорогой приёмник с широким набором технологий и современным оснащением будет незаменим для кадастровой съемки и других полевых работ. GNSS приемник PrinCe i50 включает в себя высокоточную спутниковую геодезическую антенну, спутниковый приёмник, встроенный приёмный или приёмопередающий модем УКВ, встроенный модем GSM, аккумуляторные батареи, объединенные в прочном и лёгком корпусе.

Следующий — камеральный этап, включает в себя подготовку текстовой и графической части технического плана.

В состав технического плана, подготовленного, в результате кадастровых работ в связи с внесением сведений в ЕГРН об объекте капитального строительства включены следующие разделы:

- 1) Общие сведения о кадастровых работах;

- 2) Исходные данные;
- 3) Описание местоположения объекта недвижимости;
- 4) Характеристики объекта недвижимости;
- 5) Заключение кадастрового инженера;
- 6) Приложения.

Когда текстовая часть технического плана заполнена, переходим к выполнению графической части (рисунок 5).

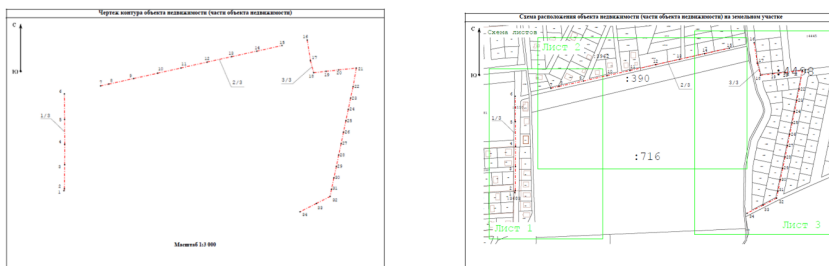


Рисунок 5 – Графическая часть технического плана сооружения

В результате проведенной работы мы изучили особенности кадастровых работ при кадастровом учете сооружений высоковольтных линий, а также рассмотрели порядок постановки на кадастровый учет сооружения.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ – 26.05.2023.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ – 26.05.2023.
3. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 16.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ – 27.05.2023.
4. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/ – 27.05.2023.
5. Федеральный закон «О кадастровой деятельности» от 24.07.2007 № 221-ФЗ (ред. от 30.12.2021) КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70088/ – 24.05.2023.
6. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с

01.03.2022) КонсультантПлюс. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/ – 24.05.2023.

7. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [Электронный ресурс]: (ред. от 25.11.2017)// Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

8. Приказ Росреестра от 15 марта 2022 года N П/0082 «Об установлении формы технического плана, требований к его подготовке и состава содержащихся в нем сведений». – Режим доступа:
<https://docs.cntd.ru/document/350112527> — 8.06.2023.

Научная статья

УДК 631.5:636.086.255

Экономическая оценка разных технологий возделывания кукурузы в кормовом севообороте

канд. с.-х. наук, доцент Е.В. Чебыкина
канд. с.-х. наук, доцент П.А. Котяк
канд. экон. наук, доцент В.И. Дорохова
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)

Аннотация. Возделывание кормовых культур требует больших затрат трудовых и материальных ресурсов. Для того чтобы целесообразно обосновать применение технологий возделывания, необходимо провести расчёты и анализ, производственной эффективности на основе результатов исследования. Целью работы стало определение экономической эффективности разных технологий возделывания кукурузы, производимой на силос. Экономическая оценка технологий возделывания кукурузы на силос в кормовом севообороте показала наибольшую эффективность высокоинтенсивной технологии, которая характеризовалась наибольшей урожайностью 48,02 т/га, получением чистого дохода в размере 16802 руб. с 1 га и уровня рентабельности – 16,12%.

Ключевые слова: кукуруза, технологии возделывания, экономическая оценка

Economic assessment of different corn cultivation technologies in the fodder crop rotation

Candidate of Agricultural Sciences, Docent E.V. Chebykina
Candidate of Agricultural Sciences, Docent P.A. Kotyak
Candidate of Economic Sciences, Docent V.I. Dorokhova
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)

Abstract. The cultivation of forage crops requires a large expenditure of labor and material resources. In order to reasonably justify the use of cultivation technologies, it is necessary to carry out calculations and analysis of production efficiency

based on the results of the study. The aim of the work was to determine the economic efficiency of various technologies for cultivating corn produced for silage. The economic assessment of corn cultivation technologies for silage in the feed crop rotation showed the highest efficiency of high-intensity technology, which was characterized by the highest yield of 48.02 t/ha, net income of 16,802 rubles per 1 ha and a profitability level of 16.12%.

Keywords: corn, cultivation technologies, economic assessment

Кукуруза – одна из самых важных и высокоурожайных культур в производстве кормов [1]. В 100 кг зеленой массы кукурузы в фазу молочно-восковой спелости содержится 37 корм. ед. и 2 кг переваримого протеина, а в 100 кг кукурузного силоса – 20 корм. ед. и 1,4 кг переваримого протеина» [2].

В повышении урожая кукурузы и его качества велико значение технологии выращивания этой культуры. В последние годы разрабатывается интенсивная технология возделывания кукурузы, предусматривающая применение почвозащитных, энергосберегающих приемов. Она позволит сократить материальные, энергетические, трудовые, финансовые затраты в расчете на единицу продукции.

Для того чтобы целесообразно обосновать применение технологий возделывания, необходимо провести расчёты на основе результатов исследования.

Таким образом, целью нашей работы стало определение экономической эффективности разных технологий возделывания кукурузы, производимой на силос.

Методика

Экспериментальная работа проводилась в 2023 году в многолетнем стационарном полевом опыте, заложенном на опытном поле Ярославского НИИЖК – филиале ФНЦ «ВИК имени В.Р. Вильямса» на дерново-подзолистой среднесуглинистой почве нормального увлажнения.

Схема полевого стационарного двухфакторного (7 × 5) опыта и условия места проведения исследований изложены ранее [3].

Учет урожая проводили сплошным поделяночным методом с одновременным взвешиванием всей продукции. Для обобщения и статистической обработки экспериментальных данных использовали программы «Disant», «MicrosoftOffice». Экономическую оценку перспективных технологий производства продукции кукурузы определяли на основании фактических технологических карт, действующих в сельскохозяйственных предприятиях области, нормативов и цен на продукцию, материалы и энергию и с использованием методических разработок [4,5].

Результаты

Эффективность производства определяется путем сопоставления полученного результата или эффекта с затратами или ресурсами. Поэтому расчет эффективности производства сводится, по существу, к определению полученного эффекта, а также потребовавшихся для этого затрат ресурсов. В качестве основных показателей оценки экономической эффективности приемов при воз-

делывании сельскохозяйственных культур используют: выход продукции на единицу земельной площади (в натуральном и денежном выражении); производительность труда; себестоимость единицы продукции; чистый доход с 1 га; уровень рентабельности производства.

Основой для расчёта денежных и трудовых затрат на производство продукции, а также для определения дополнительных затрат, связанных с проведением мероприятий, являются технологические карты.

Главным критерием выбора лучшей технологии возделывания кормовых культур является максимальный выход конечной продукции при наименьших затратах труда и средств на её единицу.

Показатели экономической эффективности производства продукции растениеводства отражают не только целесообразность деятельности производителей сельскохозяйственной продукции в целом, но и преимущество одной технологии над другой, так как технологии возделывания в значительной степени влияют на себестоимость продукции.

Расчет экономической эффективности выращивания наиболее требовательной и трудоемкой культуры – кукурузы, позволил установить, что наименьшие затраты на 1 га отмечаются на варианте с применением экстенсивной технологии возделывания культуры. Данная технология характеризуется тем, что не предусматривает применение удобрений и пестицидов, а формирование урожайности идет за счет естественного плодородия и потенциала культуры. В связи с этим, значительно сокращается количество технологических операций, что и сказывается на затратах (таблица 1).

Таблица 1 – Статьи и размер затрат по выращиванию кукурузы в зависимости от технологии возделывания в расчете на 100 га, руб.

Статьи затрат	Технология возделывания				
	экстенсивная	органическая	биологизированная	интенсивная	высокоинтенсивная
Валовый сбор, т	2267	2898	3155	3765	4802
Оплата труда с отчислениями на социальные нужды	1244129	2269708	2357817	2543043	2857126
ГСМ	1449899	2973793	3098542	3372493	3835328
Автотранспорт	500	500	500	500	500
Семена	340000	340000	340000	340000	340000
Удобрения – всего	–	420000	1072960	1725400	2052220
из них минеральные	–	–	652960	1305400	1632220
Известкование	240000	240000	240000	240000	240000
Амортизация	151760	396941	411668	406855	444632
Текущий ремонт	140886	321698	335397	333109	360237
Прочие прямые затраты	113728	230357	239915	257315	290585
Всего производственных затрат	3680902	7192997	8096799	9218715	10420628
в т. ч. на 1 га	36809	71930	80968	92187	104206

Органическая технология возделывания культуры характеризуется использованием только органических удобрений. При возделывании кукурузы по данной технологии в качестве органических удобрений использовалась ячменная солома, что привело к повышению урожайности культуры и дополнительным затратам на уборку прибавки урожая.

Биологизированная, интенсивная и высокоинтенсивная технологии подразумевают использование минеральных удобрений в различных дозах. В условиях постоянного повышения цен на минеральные удобрения возделывание культуры становится более затратным. Приобретение, загрузка и транспортировка к месту, внесение удобрений повышали производственные затраты. Дополнительные операции по внесению минеральных удобрений, а также по уборке и доработке, полученного более высокого урожая по данным технологиям привело к росту затрат и по другим статьям: оплата труда, ГСМ, амортизация, текущий ремонт, прочие прямые затраты.

Более высокие прямые затраты по интенсивной и высокоинтенсивной технологиям компенсировались стоимостью дополнительной валовой продукции (таблица 2).

Таблица 2 – Экономическая эффективность выращивания кукурузы по различным технологиям возделывания

Показатель	Технология возделывания				
	экстенсивная	органическая	биологизированная	интенсивная	высокоинтенсивная
Выход продукции с 1 га, ц	226,7	289,8	315,5	376,5	480,2
Выход продукции, ц к.ед.	47,6	60,87	66,26	79,7	100,84
Стоимость 1 ц к.ед., руб.	1200	1200	1200	1200	1200
Стоимость валовой продукции с 1 га, руб.	57120,00	73044,00	79512,00	95640,00	121008,00
Себестоимость продукции с 1 га, руб.	36809,00	71930,00	80968,00	92187,00	104206,00
Себестоимость 1 т, руб.	1623,70	2482,10	2566,30	2448,50	2170,10
Чистый доход (убыток) с 1 га, руб.	20311,00	1114,00	-1456,00	3453,00	16802,00
Уровень рентабельности (убыточности) производства, %	55,18	1,55	-1,80	3,75	16,12

Так, себестоимость продукции при данных технологиях была несколько выше в сравнении с экстенсивной – на 82,48 и 54,64 руб./ц соответственно. Наиболее высокие значения себестоимости были получены при органической и биологизированной технологиях, в сравнении с экстенсивной технологией выше на 85,84 и 94,26 руб./ц, соответственно.

Наиболее высокий чистый доход (20311 руб. с 1 га) и уровень рентабельности (55,18%) сформировался по экстенсивной технологии в связи с наименьшими прямыми затратами, однако данная технология отличалась и низким уровнем урожайности (22,67 т/га).

Выращивание кукурузы по высокоинтенсивной технологии обеспечивало не только получение высокого урожая, но и прибыльность производства, по этому варианту уровень рентабельности составил 16,12%.

Расчеты сравнительной экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции по биологизированной технологии позволяет сделать вывод об убыточности данной технологии, т.к. получены отрицательные чистый доход и уровень рентабельности (-1456,00 руб. с 1 га и -1,80%).

Вывод

Экономическая оценка технологий возделывания кукурузы на силос в кормовом севообороте показала наибольшую эффективность высокоинтенсивной технологии, которая характеризовалась наибольшей урожайностью 480,2 ц/га, получением чистого дохода в размере 16802 руб. с 1 га и уровня рентабельности – 16,12%.

Список источников

1. Кириллов Н.А., Соколова Е.А. Урожайность зеленой массы и зерна гибридов кукурузы отечественной селекции // Аграрная Россия. 2019. № 6. С. 29-33. DOI 10.30906/1999-5636-2019-6-29-33. EDN ZTPFZR.

2. Черкашина А.В. Элементы технологии выращивания отечественных гибридов кукурузы разных групп спелости в неорошаемых условиях степной зоны Крыма : специальность 06.01.01 "Общее земледелие, растениеводство" : дис. ... канд. с.-х. наук. 2022. 178 с. EDN RHRIFC.

3. Воронин А.Н., Труфанов А.М., Сабирова Т.П., Романина Я.С. Влияние различных технологий возделывания на пораженность болезнями и урожайность культур кормового севооборота // Органическое сельское хозяйство: опыт, проблемы и перспективы : сб. науч. тр. по материалам III Междуна-род.науч.-практ. конф., Ярославль, 23 марта 2022 года. Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА», 2022. С. 11-16. EDN VMFUMF.

4. Василькова Т.М., Максимов М.М. Экономика и организация предприятий АПК: (нормативно-справочные материалы): учебное пособие. Кострома : КГСХА, 2012. 430 с. ISBN: 978-5-93222-211-9.

5. Туровцев В.Д. Типовые нормы выработки и расхода топлива на сельскохозяйственные механизированные работы, часть I и II. М. : Роснисиагро-пром, 2000. 280 с.

**Образование земельного участка из земель,
находящихся в государственной (муниципальной) собственности
в Бижбулякском районе, Республика Башкортостан**

студент А.Р. Шигапова
доцент М.Г. Ишбулатов
(ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия)

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования земельного участка из земель, принадлежащих государственной или муниципальной собственности в Бижбулякском районе Республики Башкортостан. В ней показаны основные этапы и правовые аспекты данного процесса, а также приводятся примеры практического применения законодательства о земле в данном регионе. Статья предназначена для специалистов в области земельных отношений, юристов, а также всех заинтересованных лиц, желающих углубить свои знания в данной области.

Ключевые слова: земельный участок, геодезические измерения, законодательство о земле, земельные отношения

**Formation of a land plot from land owned by the state (municipal)
in the Bizhbulyaksky district, Republic of Bashkortostan**

student A.R. Shigapova
Docent M.G. Ishbulatov
(BSAU, Ufa, Russia)

Abstract. The article considers the process of forming a land plot from land belonging to state or municipal ownership in the Bizhbulyaksky district of the Republic of Bashkortostan. It shows the main stages and legal aspects of this process, as well as provides examples of the practical application of land legislation in this region. The article is intended for specialists in the field of land relations, lawyers, as well as all interested persons who want to deepen their knowledge in this field.

Keywords: land plot, geodetic measurements, land legislation, land relations

Изучение вопросов образования земельного участка из земель, находящихся в государственной (муниципальной) собственности является актуальной темой по следующим причинам:

1. Необходимость эффективного использования земельных ресурсов. В условиях ограниченности земельных участков важно обеспечить их оптимальное использование для развития экономики и социальной инфраструктуры района.

2. Стимулирование инвестиций и развития региона. Образование земельных участков из государственной (муниципальной) собственности может спо-

способствовать привлечению инвестиций, созданию новых рабочих мест и развитию предпринимательства в районе.

3. Соблюдение законодательства. Важно соблюдать законы и нормативные акты, регулирующие процесс образования земельных участков из государственной (муниципальной) собственности, чтобы избежать возможных нарушений и конфликтов.

4. Социальная значимость. Образование земельных участков из государственной (муниципальной) собственности может способствовать решению жилищных и социальных проблем жителей района, обеспечивая доступ к жилью, инфраструктуре и другим благам.

5. Улучшение управления земельными ресурсами. Четкое и прозрачное образование земельных участков из государственной (муниципальной) собственности способствует более эффективному управлению земельными ресурсами и предотвращению нецелевого использования земли

Таким образом, вопросы образования земельного участка из земель, находящихся в государственной (муниципальной) собственности в Бижбулякском районе, Республика Башкортостан, является актуальной и важной для развития региона, и обеспечения интересов его жителей.

Кадастровые работы представляют собой комплекс действий по учету и регистрации земельных участков и других объектов недвижимости, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации. Они имеют важное значение для обеспечения прозрачности и эффективности земельных отношений. После подачи соответствующего заявления начинается предварительный этап, включающий получение информации о земельном участке из официальных источников на сайте Росреестра и использование плана зонирования земельных участков для точного определения местоположения территории, предназначенной для застройки.

Путем анализа кадастровых номеров объектов недвижимости производится определение данных о кадастровом квартале, статусе земельного участка, адресе, категории земель, разрешенном использовании, площади и наличии объектов недвижимости. Затем эти сведения сравниваются с информацией из выписок из ЕГРН, где также содержится информация о границах земельного участка и его собственниках.

Рассмотрим земельный участок, образуемый из земель, находящихся в государственной (муниципальной) собственности, расположенного Республика Башкортостан, Бижбулякском районе, СП Калининский сельсовет (рисунок 1).

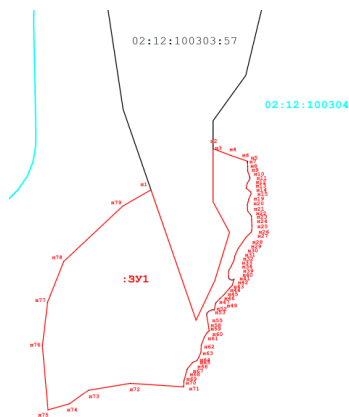


Рисунок 1 – Чертёж земельных участков и их частей

Кадастровый инженер анализирует предоставленные документы, такие как кадастровый план территории, выписка из ЕГРН об объекте недвижимости (земельный участок), схема расположения земельных участков на кадастровых планах или кадастровых картах соответствующих территорий, схема на КПТ. Все эти документы позволят сделать анализ данного земельного участка и сделать соответствующие выводы по запросу заявителя.

Изучив справочную информацию, публичную кадастровую карту, местоположение на кадастровой карте и ПЗЗ, можно отметить основные характеристики земельного участка:

- Адреса земельных участков: Республика Башкортостан, Бижбулякском районе, СП Калининский сельсовет;
- Категория земель: земли сельскохозяйственного назначения;
- Вид (виды) разрешенного использования земельного участка: для сельскохозяйственного производства.

Сведения о земельных участках (землях общего пользования, территории общего пользования), посредством которых обеспечивается доступ: земли общего пользования.

Образуемый земельный участок образуется категорией земли сельскохозяйственного назначения. Согласно Закону РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН от 05 января 2004 года N 59-з «О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан» (в редакции Закона Республики Башкортостан от 26.06.2023 г. № 753-з) ст.15 предельный минимальный размер земельного участка составляет 2 га, максимальный 50 га (рисунок 2).

После ознакомления с первичными данными, проводят полевые работы: выезжают на местность для дополнительного изучения территорий данных участков (рисунок 3).

Для получения данных используется метод определения координат спутниковых геодезических измерений (определений).

Съёмку производят с помощью электронного тахеометра GNSS-приёмник. Используется для получения точных координат местоположения объектов на земле с помощью сигналов спутниковых систем,

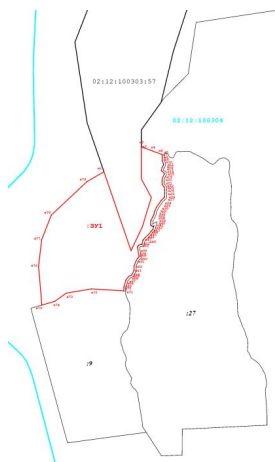


Рисунок 2 – Схема расположения земельных участков

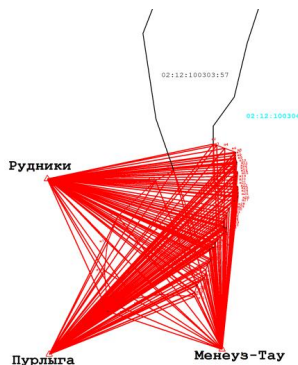


Рисунок 3 – Схема геодезических построений

таких как GPS, ГЛОНАСС, Galileo и другие. GNSS-приёмники широко используются в геодезии для определения координат точек на местности, создания цифровых моделей рельефа, проведения геодезических съемок и других работ, требующих точного определения местоположения. При проведении кадастровых работ для уточнения границ земельных участков, определения их площади и координат используются GNSS-приёмники для получения точных данных. В строительстве, разработке территорий, а также при проведении инженерно-геодезических изысканий GNSS-приёмники позволяют определить местоположение объектов с высокой точностью (рисунок 4).



Рисунок 4 – GPS приёмник

Камеральная обработка данных входит в состав этапов кадастровых работ и представляет собой анализ и обработку информации, полученной из различных источников, включая использование GNSS-приёмников. Вот основные этапы камеральной обработки данных в кадастровых работах:

1. Сбор данных: На этом этапе осуществляется сбор всех необходимых сведений о земельных участках, объектах недвижимости, границах, правах собственности и прочей информации. Данные могут быть получены из различных источников, таких как кадастровые планы, архивы, аэрофотосъемка, территориальные планы и др.

2. Обработка данных: На этом этапе происходит анализ и обработка собранных сведений с целью проверки их соответствия реальному состоянию объектов. Проводится проверка точности координат, соответствия границ земельных участков и объектов недвижимости документам, а также выявление возможных расхождений или ошибок.

3. Создание кадастровых документов: По итогам камеральной обработки данных формируются соответствующие кадастровые документы, такие как кадастровые планы, выписки из ЕГРН (единого государственного реестра недвижимости), технические планы и другие документы, подтверждающие право собственности на земельные участки и объекты недвижимости.

Таким образом, камеральная обработка данных играет ключевую роль в рамках кадастровых работ, обеспечивая точность и достоверность информации о земельных участках и объектах недвижимости.

Выводы

Важно учитывать все юридические нормы и требования, касающиеся выделения земельных участков, чтобы избежать возможных проблем или споров в будущем. Необходимо заведомо определить цели использования земельного участка, такие как жилищное строительство, сельское хозяйство или коммерческая деятельность, и убедиться, что они соответствуют требованиям законода-

тельства. При выделении земельного участка необходимо учитывать экологическую безопасность и сохранение природных ресурсов данного района. Для успешного завершения процесса выделения земельного участка важно сотрудничать с соответствующими органами власти и следовать всем необходимым процедурам.

Список источников

1. Градостроительный Кодекс Российской Федерации.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Правила землепользования и застройки ГО Уфа Республика Башкортостан.
5. Порядок формирования земельного участка под личное подсобное хозяйство в д. Покровка МР Стерлитамашевский район Республики Башкортостан. Экс. В.А., Шафеева Э.И. //Аграрная наука – сельскому хозяйству. В 2-х книгах. Барнаул; 2024. С. 84-85.
6. Камалетдинова А.Б., Ишбулатов М.Г. О необходимости использования ГИС-технологий при мониторинге мелиорируемых земель // Перспективы инновационного развития АПК: матер. междунар. науч.-практич. конф. в рамках XIV Междунар. специализир. выставки «Агрокомплекс-2014». Уфа:БГАУ,2014.С.148–153.
7. Ишбулатов, М.Г. Создание электронных карт для ведения точного земледелия / М.Г. Ишбулатов, Э.И. Шафеева, И.Р. Мифтахов // Российский электронный научный журнал. – 2018. – № 4(30). – С. 206-216. – DOI 10.31563/2308-9644-2018-30-4-206-216. – EDN XCIGXF.
8. Ишбулатов М.Г. Оценка агрометеорологических условий вегетационного периода 2013: Статья в сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК. Материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс–2014». Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет, ООО «Башкирская выставочная компания». 2014. С. 163-168.
9. Гималетдинов, Р.В. Межевание земельных участков / Р.В. Гималетдинов, М.Г. Ишбулатов // СТУДЕНТ И АГРАРНАЯ НАУКА Материалы V Всероссийской студенческой конференции. Башкирский государственный аграрный университет, Совет молодых ученых Башкирского ГАУ. 2011. - С. 132.
10. Шарифгалиева, Г.Т. Результат кадастровых работ - основа для проведения кадастрового учета // Г.Т. Шарифгалиева, М.Г. Ишбулатов // Сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. - С. 76-78.

Секция
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА»

Научная статья
УДК 811: 378.147

**Использование подкастов в процессе преподавания дисциплины
«Иностранный язык (Английский язык)» обучающимся
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»**

*старший преподаватель М.Н. Заикина
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. Представлены теоретические разработки применения подкастов при изучении дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» в аграрном вузе и пример использования данной технологии в работе с обучающимися по направлению подготовки «Зоотехния и ветеринария».

Ключевые слова: подкасты, технология подкастов, дидактические свойства подкастов, обучение иностранному языку, профессионально-ориентированное обучение

**Podcasts in Teaching Efl to the Students
at Yaroslavl State Agrarian University**

*Senior Lecturer M.N. Zaikina
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. Theoretical studies of podcasts use in EFL classes in an agrarian university and an example of podcasting technology in work with students in the direction of training "Animal science and veterinary medicine" are presented.

Keywords: podcasts, podcast technology, podcast didactic properties, foreign language teaching, ESP

В условиях цифровой трансформации системы профессионального образования актуальным становится вопрос о необходимости апробации новых образовательных технологий в цифровой лингводидактике. В данной статье представлены результаты изучения потенциальных возможностей использования подкастов в процессе профессионально – ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе и предложена теоретическая разработка модуля «Нескучный подкаст» по дисциплине «Иностранной язык (Английский язык)» для студентов 1 курса факультета зоотехнии и ветеринарии.

Само понятие подкаст достаточно известно и обозначает вид аудио- и видеоконтента, в котором один или несколько ведущих обсуждают разные темы. Как правило, у подкаста есть своя аудитория, формат и конкретное направление. Подкасты выходят на YouTube, телеграм-каналах, во ВКонтакте, Spotify, PodFM и на других площадках. Подкасты популярны среди активных пользова-

телей интернета, особенно молодежи по ряду причин. Во-первых, подкасты предоставляют оперативную информацию, обладают эффектом «молнии», «здесь и сейчас», «из первых уст». Подкаст обеспечивает мобильность в получении новой информации, позволяет слушателю идти «в ногу со временем», дает возможность более свободно и легко распоряжаться информацией, показывает новый или альтернативный взгляд на содержание обсуждаемого в нем вопроса, предлагает обсуждение идеи, которая еще только «витает в воздухе» и еще не утверждена. Во-вторых, подкаст является, пожалуй, оптимальным инструментом донесения информации для молодежи, так называемого поколения Z. Короткие ролики с кратким, но емким содержанием обеспечивают активную вовлеченность слушателя в процесс восприятия информации. Вся подаваемая в подкасте информация всегда находится на высокой амплитуде воздействия, с влиянием на эмоциональную сферу человека. В-третьих, в пользовательском отношении подкаст также очень прост, удобен в прослушивании, просмотре или скачивании, имеет текстовый формат и субтитры. Таким образом, формат подкаста дает универсальность его использования, мобильность, индивидуальные удобства. Также следует отметить, что образовательные подкасты дают эффект переноса, трансфера знаний, умений и навыков от задействованного в подкасте виртуального персонажа (лица) на реального слушателя (обучающегося). К примеру, в процессе диалога между преподавателем иностранного языка и его учеником, слушатель подкаста может проанализировать ошибку и запомнить правильный вариант некоего грамматического явления, которую он обнаружил у ученика «из подкаста». Также следует отметить, что подкасты можно либо слушать, либо создавать самостоятельно.

Данные свойства подкастов дают большие возможности в применении их в образовательном процессе, особенно в преподавании иностранных языков. В данной статье мы будем исходить из положения, что подкаст – это запись в аудио-/ видеоформате на иностранном языке, которая соответствует языковому и тематическому содержанию рабочей программы дисциплины и размещена на определенном сайте подкастов в целях дальнейшего использования их в педагогическом процессе.

Суммируем дидактические свойства подкастов на иностранном языке:

1. Актуальность

Подкасты дают возможность ежедневного прослушивания и просмотра файлов, содержащих самую актуальную информацию обо всём, что происходит в стране изучаемого языка. Данное свойство подкаста позволяет продуктивно его использовать при обучении иностранному языку.

2. Аутентичность

Подкасты на иностранном языке создаются носителями языка, они знакомят обучающихся с оригинальным звучанием иноязычной речи, аутентичным произношением, формируют у них социокультурную компетенцию, знакомя и погружая обучающихся в культуру страны изучаемого языка. Тематические подкасты информируют обучающихся об общей профессиональной деятельности, используя язык для коммуникации в профессиональном плане.

3. Многофункциональность

При помощи подкастов в процессе обучения иностранному языку можно успешно тренировать и развивать все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

4. Продуктивность

Использование воспроизведенных материалов – это одна сторона работы с подкастами на занятии иностранного языка, создание и дальнейшее распространение собственных подкастов – другая. С точки зрения продуктивности подкастинг является сильным стимулом для занятия иностранного языка в аспекте деятельностного подхода. Создавая и публикуя в сети аудио- или видеоматериалы, обучающиеся работают с перспективной информационной технологией в реальной ситуации.

4. Автономность

Если рассматривать подкастинг как проектный метод, а проектную деятельность как системообразующий фактор индивидуальной образовательной траектории, то можно утверждать, что подкастинг может быть использован преподавателями иностранных языков с целью расширения спектра методов и технологий, применяемых в самостоятельной работе. В этом контексте дидактический эффект подкастинга состоит в развитии навыков решения поставленных задач, цифровой грамотности, командной работы, управления временем, креативности, саморефлексии, «мягких навыков» (soft skills).

Учитывая многогранность дидактического потенциала подкастов, можно утверждать, что их использование в процессе обучения английскому языку обеспечивает решение большого комплекса методических задач, в который входят формирование и развитие навыков аудирования и адекватного восприятия, подразумевающего максимально полное понимание устной иноязычной речи, дальнейшее совершенствование навыков произношения, постоянное и планомерное пополнение словарного запаса, практическая тренировка навыков в области грамматики и в конечном итоге развитие устной и письменной речи на иностранном языке. С точки зрения формы образовательной деятельности, подкаст легко интегрируется в традиционное, смешанное и дистанционное обучение, что способствует развитию целого комплекса навыков, как лингвистических, так и универсальных.

Для осуществления возможности применения подкастов в обучении иностранному языку нами был изучен опыт использования данной технологии на базе Казанского филиала Российского государственного университета правосудия в 2023 году. В исследовании принимали участие две группы студентов: контрольная группа и экспериментальная группа, численностью 50 человек.

Формирующий этап эксперимента проводился в течение учебного семестра, в ходе которого обучающиеся, индивидуально или в группах до трех человек, выполняли проектную работу, суть которой заключалась в записи и представлении на обсуждение группы собственного подкаста по тематике максимально приближенной к учебной программе. Обучающимся также был представлен список рекомендованных тем и алгоритм проведения работы, который включал знакомство с понятием «подкаст», определение критериев оценивания (время, тематика, структура, возможные формы, фонетическое и лексикограм-

матическое оформление), выбор технических средств для записи, план разбивки на группы и определение сроков выполнения работы, запись подкаста, презентацию подкаста, групповое обсуждение через протокол оценки, рефлексию.

Наличие эффекта технологии подкаста подтверждено результатами контрольного теста, который показал, что 24,6% студентов-подкастеров лучше справились с заданиями на аудирование и чтение в конце семестра, нежели обучающиеся из групп, которые не имели опыта записи подкастов на занятиях иностранного языка, что свидетельствует о положительной динамике студентов-подкастеров в овладении компетенциями по дисциплине «Иностранный язык».

После изучения разнообразного опыта применения технологии подкаста в курсе «Иностранный язык», нами была предложена теоретическая разработка модуля по созданию подкаста по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» для студентов 1 курса факультета ветеринарии и зоотехнии. Ниже приведен пример модуля.

Название модуля: Нескучный подкаст

Продолжительность: четыре недели

Языки: английский, русский (в случае сравнительного анализа двух языковых феноменов)

Цель модуля - поддержка исследовательской деятельности по иностранному языку и создание банка лучших подкастов о взаимообогащении русской и английской культур и языков.

Компоненты работы:

- аудиофайл, продолжительностью от 3 до 6 минут, в формате mp3,
- скрипт, т.е. текст аудиозаписи в формате pdf, не более 1 страницы, с упоминанием источников информации, используемой для подготовки работы (ссылки на интернет-ресурсы, статьи в журнале, книги с указанием названия и автора),
- картинка в качестве обложки подкаста в формате png.

Тема подкаста должна касаться одного из аспектов языка:

Лексика: термин, идиома, интересное слово или выражение с историей из области «Зоотехния», «Ветеринария»

Грамматика: конструкция с объяснением

Фонетика: особенности интонации, интересные звуки

Страноведение: история про известную личность, город, рецепт, событие, книгу и т.д.

Критерии оценки:

- соответствие работы заявленной теме;
- достоверность;
- глубина раскрытия темы, речевая грамотность изложения;
- качество аудиозаписи;
- звуковое (фоновое) оформление подкаста;
- художественно-эстетическое впечатление от представленного материала.

Рефлексия:

- In what ways do you think you need to improve your language learning?
- What problems did you encounter while you were working on the task?
- How do you feel about this piece of work? What parts of it do you particularly like? Dislike? Why?
- Do you want to do this kind of work in the future? Why?
- What did you learn about yourself as you worked on this piece?
- Do you like to work individually or in a group? Why?
- Would you like to use new technologies for learning English?

В результате работы над данным модулем обучающийся должен овладеть такими лингвистическими компетенциями, как чтение, реферирование, аннотирование текстов по специальности, говорение, письмо и восприятие на слух, а также ИКТ-компетенциями наряду с социокультурными и универсальными (soft skills).

Рассмотрев возможности использования подкастов в обучении иностранным языкам, мы делаем вывод, что работа с подкастами на занятиях по иностранному языку как путем использования готовых образовательных эпизодов, посвященных иностранному языку, так и путем создания оригинальных эпизодов или подкастов для узкой либо широкой аудитории, позволяет обучающимся аграрного университета различного уровня подготовки практиковать и совершенствовать все языковые навыки и продвигаться в изучении иностранного языка, включая и его профессионально-ориентированный аспект.

Список источников

1. Власичева В.В. Подкастинг в самостоятельной работе студентов на уроках иностранного языка / В.В. Власичева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №8 (134). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.101>(дата обращения: 05.06.2024). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.101.
2. Ковалёва Т.А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку // Иностранные языки дистанционном обучении: Материалы III Международной науч.-практ. конф., 23–25 апреля 2009 г./Пермь. Том 2. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – С. 48-65.
3. Соломатина А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Соломатина А. Г. – Тамбов, 2011. – 158 с.
4. Цифровизация образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – 2019. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/colleges_councils/kollegialnye-organy/digitalcouncil/digitalobr/# (дата обращения: 05.06.2024).
5. Escobar Sevilla, J. (2018) Integrating podcasts in the EFL classroom. A case study in 1° E.S.O., in Complutense Journal of English Studies 26, 193-217. <https://w3.ual.es/GruposInv/hum-807/ewExternalFiles/here-35.pdf>(дата обращения: 05.06.2024).

**Анализ традиционных и электронных писем обучающихся
в процессе коммуникации**

*доцент Ю.Д. Кононова
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности письменной речи обучающихся во время освоения дисциплин «Иностранный язык» и «Культура речи и делового общения», раскрываются особенности написания традиционного и электронного письма обучающимися, а также выявляются основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе письменной коммуникации.

Ключевые слова: письменная речь, коммуникация, традиционное письмо, электронная переписка

**Analysis of traditional mails and electronic mails of students
in the process of communication**

*Docent Yu.D. Kononova
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. The article examines the features of students' written speech during the studying of the disciplines "Foreign Language" and "Culture of Speech and Business Communication," reveals the features of writing a traditional letters and e-mail by students, and also identifies the main problems that students face in the process of written communication.

Keywords: written speech, communication, traditional writing, electronic correspondence

Одной из важнейших компетенций, формирование которых происходит в вузе в ходе освоения дисциплин «Иностранный язык» и «Культура речи и делового общения» является коммуникативная компетенция, т.е. умение использовать нормы современного литературного языка в процессе устной и письменной коммуникации в учебно-научной и деловой сферах деятельности [2].

Письменная речь дает возможность получения и передачи необходимой информации в процессе коммуникации. От того насколько грамотной и правильной, уместной в данной ситуации общения является письменная речь зависит и успешность всего процесса коммуникации.

В современном мире эпистолярный жанр перестал занимать столь важное место в жизни людей. Это связано, прежде всего, с развитием новых технологий, появлением интернета, социальных сетей и мессенджеров. Сейчас уже редко кто пишет письма на бумаге, исключение составляет лишь деловая переписка.

Цель данной статьи – проанализировать традиционные и электронные письма обучающихся первого и второго курсов ФГБОУ ВО «Ярославского ГАУ».

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- охарактеризовать сходства и различия, преимущества и недостатки, особенности написания традиционного и электронного письма обучающимися;
- выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе письменной коммуникации;
- провести анкетирование с целью определения уровня популярности и востребованности традиционного и электронного письма среди современных форм коммуникации обучающихся Ярославского ГАУ.

Методика

Материалом для исследования послужили традиционные и электронные письма обучающихся и данные анкетирования. Исследование проводилось в два этапа с использованием как теоретических (анализ), так и эмпирических методов исследования (анкетирование). На первом этапе были проанализированы традиционные и электронные письма обучающихся, выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе письменной коммуникации. На втором этапе было проведено анкетирование обучающихся и обработаны полученные данные.

На одном из практических занятий по дисциплине «Культура речи и делового общения» обучающимся было предложено задание написать традиционное рукописное письмо и электронное письмо преподавателю на определенную тему.

При написании традиционного письма у обучающихся возник ряд трудностей:

- с чего начинать письмо;
- нужно ли написать приветствие;
- как обращаться к адресату;
- какая структура у письма;
- что нужно написать в заключении;
- какие речевые формулы приветствия, прощания использовать.

Анализ полученных работ показал, что большинство обучающихся не знакомы с такой формой письменной речи как письмо, чаще всего они использовали вопросно-ответный способ оформления своей работы, не имеющий ничего общего с традиционным письмом. Только 25% обучающихся удалось справиться с предложенным заданием, соблюдая все особенности оформления и написания традиционных писем.

60% обучающихся допускали орфографические, пунктуационные ошибки, использовали простые нераспространенные предложения. Для 45% обучающихся возникла проблема с формулированием своей точки зрения на поставленную проблему, трудности с аргументацией или возможностью придать словесную форму своим мыслям, вследствие чего объем выполненной работы был достаточно незначительным. Кроме того, эти письма отличает достаточно неразборчивый почерк, неряшливое оформление и наличие огромного количе-

ства ошибок, что свидетельствует о том, что обучающиеся очень редко используют письменную речь в таком формате в процессе коммуникации.

Противоположное следует отметить при анализе писем обучающихся, успешно справившихся с предложенным заданием. Эти работы отличает высокий уровень грамотности, структурность и логичность текста, точность и ясность изложения мыслей, использование сложных грамматических конструкций, богатый словарный запас и использование выразительных средств языка, аккуратный и разборчивый почерк и достаточный объем самих писем.

Следующее задание, предложенное обучающимся, – это электронное письмо и sms-сообщение. 100% студентов удалось написать электронное письмо, что обусловлено наличием электронной почты, использованием электронной переписки в повседневной жизни, учебной и деловой сферах деятельности. Для данных работ характерен нейтральный тон изложения информации, соблюдение правил оформления, но все же в 30% сохраняются орфографические и пунктуационные ошибки.

Что касается sms-сообщений, можно отметить следующие особенности:

- использование в тексте сообщений сокращений слов, аббревиатур, заимствованных слов, сленга;
- выражение эмоций при помощи смайликов и стикеров;
- отсутствие знаков препинания;
- низкий уровень грамотности и скудный словарный запас.

Для того чтобы определить отношение обучающихся к традиционному рукописному письму, электронной переписке было проведено анкетирование среди обучающихся первых и вторых курсов факультета ветеринарии и зоотехнии, агротехнологического и инженерного факультетов Ярославского ГАУ. Выборка составила 70 обучающихся. Им был предложен онлайн-вариант анкеты в формате Google Forms, состоящий из 7 закрытых вопросов с возможностью выбора одного или нескольких ответов и 3 открытых вопросов:

1. Есть ли у вас электронная почта?
2. Часто ли вы пишете традиционные бумажные письма?
3. Какой формой электронной переписки вы пользуетесь?
4. Как часто вы используете электронные письма в процессе общения?
5. Какое письмо вы предпочитаете получить?
6. Кому вы пишете рукописные письма?
7. Соблюдаете ли вы правила орфографии и пунктуации в письменной речи?
8. Что на ваш взгляд является преимуществами электронных писем?
9. Перечислите трудности, с которыми вы столкнулись при написании традиционного письма.
10. Назовите преимущества традиционных рукописных писем.

Результаты

100% респондентов отметили, что у них есть электронная почта, электронный адрес, который активно используется в процессе коммуникации.

На вопрос «Часто ли вы пишете традиционные письма?» 80% обучаю-

щихя ответили, что вообще ни разу не писали рукописных писем, 15% пишут редко, 5% – часто.

75% респондентов используют такую форму электронной переписки как сообщения в социальных сетях, мессенджерах, 20% – электронную почту, 5% – sms-сообщения.

На вопрос «Как часто вы используете электронные письма в процессе общения?» были получены следующие ответы: часто (75%), иногда (23%), никогда (2%).

Только 20% обучающихся предпочитают получать бумажные письма, 80% – электронные письма.

80% респондентов не используют бумажные письма, 10% пишут своим родственникам, бабушкам, дедушкам, 10% используют традиционные письма в процессе деловой коммуникации.

На вопрос «Соблюдаете ли вы правила орфографии и пунктуации в письменной речи?» 50% респондентов ответили, что всегда следят за правильностью и грамотностью своей письменной речи, 40% – иногда, 10% – не соблюдают правила орфографии и пунктуации в письменной речи.

Среди преимуществ электронных писем обучающиеся выделили:

- скорость получения информации, пересылки сообщений;
- возможность прикрепления вложенных файлов;
- простота в использовании, необходим компьютер, телефон или любое устройство с доступом в интернет;
- доступность в любое время;
- возможность посылать сообщения сразу нескольким адресам;
- возможность пересылать письма на другие адреса;
- низкая стоимость электронных писем.

Среди преимуществ традиционных рукописных писем, респонденты чаще всего называли:

- возможность общения со своими пожилыми родственниками, бабушками, дедушками, которые не могут пользоваться компьютером или электронным ящиком;
- традиционные письма от близких, которые посвящены важным событиям в жизни семьи, становятся частью семейного архива и передаются от поколения к поколению;
- передают эмоции и чувства автора, хранят воспоминания;
- сохранение документов в процессе делового общения, когда во время деловой переписки вы получаете подписанные важные документы по почте.

Выводы

Результаты проведенных исследований показывают, что традиционное рукописное письмо в современном мире уступает электронному. Большинство обучающихся отмечают, что писать рукописные письма очень сложно, требуется много времени, чтобы обдумать текст, написать само письмо аккуратно, грамотно и правильно. Электронные же письма, переписка в социальных сетях и мессенджерах упрощают их жизнь. Письма становятся все более краткими,

упрощается лексика, опускаются знаки препинания, допускаются орфографические ошибки. Все это приводит к тому, что словарный запас обучающихся становится достаточно бедным, не используются выразительные средства языка. Поэтому необходимо знакомить обучающихся с такими видами письменной речи, как традиционные и электронные письма и предлагать им творческие задания для дальнейшего их использования в процессе устной и письменной коммуникации.

Список источников

1. Иванова Е.Н. Трансформация жанра письма в интернет-коммуникации / Е.Н. Иванова. – Текст: электронный // Уральский филологический вестник. 2020. № 2. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13518/1/ufvfk-2020-02-14.pdf> (дата обращения: 01.06.2024).

2. Кононова Ю.Д. Представление студентов о культуре речи обучающихся во время освоения гуманитарных дисциплин бакалавриата Ярославской ГСХА / Ю.Д. Кононова. – Текст: электронный // Актуальные проблемы экономики, образования и общества: сборник научных трудов по материалам III Национальной научно-практической конференции. 2 февраля 2023 г., Ярославль / ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Ярославль: Издательство ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2023. – с. 52-60 – URL: https://yagrovuz.ru/images/nauch_chast/s/aktualnye_problemy_economiki_obrazovaniya_i_ob.pdf. – ISBN 978-5-98914-262-0. – DOI 10.35694/YARCX.2023.2.02.23.

3. Курьянович А.В. Электронное письмо как функционально-стилевая разновидность эпистолярного жанра в пространстве современной коммуникации / А.В. Курьянович. – Текст: электронный // Вестник ТПУ. 2008. Выпуск 2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-pismo-kak-funkttsionalno-stilevaya-raznovidnost-epistol'yarnogo-zhanra-v-prostranstve-sovremennoy-kommunikatsii> (дата обращения: 01.06.2024).

4. Назарова Д.Д. Этика традиционной и электронной деловой переписки: основные аспекты / Д.Д. Назарова. – Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/75950> (дата обращения: 01.06.2024).

Научная статья

УДК 324. (1993) (470.316)

Анализ существенных изменений в конституции Российской Федерации, внесенных на основании общероссийского голосования 2020 года в отношении Федерального Собрания и Правительства России

*канд. ист. наук С.А. Михайлов
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. В статье рассматривается характеристика важнейших изменений, внесенных в российскую Конституцию на основании общероссийского

голосования 2020 года, посвященных особенностям основных полномочий Федерального Собрания Российской Федерации, а также Правительству нашего государства

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, Федеральное Собрание, голосование, парламент, новация, Правительство

Analysis of significant changes in the constitution of the Russian Federation made based on the all-russian voting of 2020 in relation to the Federal Assembly and the Government of Russia

*Candidate of Historical Sciences Sergey A.S. Mikhailov
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. The article discusses the characteristics of the most important changes made to the Russian Constitution on the basis of the all-Russian vote in 2020, dedicated to the features of the main powers of the Federal Assembly of the Russian Federation, as well as the Government of our state.

Key words: Constitution of the Russian Federation, Federal Assembly, voting, parliament, innovation, Government

С 25 июня по 1 июля 2020 года в России проходило общероссийское голосование по ключевой теме одобрения россиянами изменений в Конституцию Российской Федерации с целью установления приоритета общенационального права над международным, дальнейшего укрепления суверенитета нашего государства, более четкого распределения элементов статусного и полномочного характера трех ветвей власти - законодательной, исполнительной и судебной. Результаты голосования оказались более чем внушительными – в нем приняли участие 74 215 555 избирателей или 67,97% от общего числа граждан, имевших право на участие в голосовании. Из них 57 747 288 (77,92%) избирателей высказались за предложенные поправки к российской Конституции.

Цель исследования - анализ наиболее существенных изменений или поправок к Конституции Российской Федерации, относящихся к деятельности Федерального Собрания (глава 5 Конституции России) и Правительства Российской Федерации (глава 6). Задачи работы: 1. Рассмотрение основных изменений полномочий депутатов палат Федерального Собрания России – Совета Федерации и Государственной Думы. 2. Анализ важнейших изменений статуса и полномочий Правительства Российской Федерации.

Следует обратиться прежде всего к полномочиям Совета Федерации как верхней палаты Федерального Собрания нашей страны. Так, в первую очередь подвергся достаточно значимым изменениям п. «е» ч.1 ст.102 Конституции России. Если ранее Совет Федерации мог только отрешить Президента Российской Федерации от должности, то теперь он получил право лишить его неприкосновенности после прекращения своих полномочий. Эта мера свидетельствует о дальнейшем расширении прозрачности правовых норм и более четком понимании значимости процедуры наказания или санкции в отношении высшего

должностного лица страны – например, если Государственная Дума России выдвинет против него обвинение в государственной измене.

Существенная трансформация постигла также п. «ж» ч.1 ст.102 Конституции России. До поправок 2020 г. Совет Федерации мог назначить на должность только судей Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации. Ныне такое право распространяется также на Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и его заместителя, а также на Председателя Верховного Суда Российской Федерации и его заместителей по представлению Президента нашей страны. Подобное изменение затронуло также п. «и» ч.1 рассматриваемой нами статьи, посвященный назначению на должность и освобождению от должности Председателя Счетной палаты и половины от общего числа ее аудиторов, а устремляясь вперед, необходимо отметить, что аналогичная трансформация произошла с подобного рода полномочием Государственной Думы России, только затрагивает она назначение на должность и освобождение от нее заместителя Председателя Счетной палаты и другой половины от общего числа ее аудиторов (п. «д» ч.1 ст.103). Похожая ситуация возникла и с п. «з» ч.1 ст.102 российской Конституции. Если ранее верхняя палата парламента могла только назначить на должность и освободить от должности Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей, то теперь она получила право участия в проведении консультаций по этим лицам, а также, например, по кандидатурам прокуроров субъектов Российской Федерации, прокуроров военных и других специализированных прокуратур, которых предлагает для назначения российский Президент. Проведение подобного рода консультаций затрагивает также кандидатуры на должность руководителей федеральных органов исполнительной власти (включая федеральных министров), ведающих вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, общественной безопасности, которые Совету Федерации также предлагает Президент Российской Федерации (п. «к» ч.1 ст.102, являющийся новацией в Основном законе).

Эти поправки и новации носят различный правовой характер и причины, среди которых необходимо выделить следующие, зачастую вытекающие одна из другой. В первую очередь отметим постепенное и планомерное уменьшение количества президентских полномочий по сравнению с конституционной обстановкой 1993 года, имевшей нестабильный характер в условиях противостояния президентской и парламентской власти, во многом оправданной в ситуации того времени, закончившейся кровавым противостоянием главы государства с высшим органом законодательной власти страны. Однако в современный период установления и укрепления стабилизации политических, экономических и иных отношений предыдущая система широчайших президентских полномочий устарела. Теперь требуется значительное расширение и добавление новых полномочий в отношении Федерального Собрания и Правительства страны ради более четкой балансировки сил «Президент-парламент-Правительство», тем более что эти органы власти показали высокую эффективность, слаженность в работе и патриотизм особенно в последние годы. Еще одной причиной, обра-

зующей связку с вышеназванной системой управления является постепенная модернизация президентской республики в президентско-парламентскую, процесс которой в настоящее время набрал полноценный ход, что показала слаженная и плотная работа различных властных органов при назначении членов нового Правительства страны после президентских выборов в этом году.

К новациям российской Конституции следует отнести еще два новых комплексных полномочия Совета Федерации. Первое связано с прекращением по представлению Президента Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом полномочий Председателя Конституционного Суда Российской Федерации, заместителя Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и судей Конституционного Суда Российской Федерации, Председателя Верховного Суда Российской Федерации, заместителей Председателя Верховного Суда Российской Федерации и судей Верховного Суда Российской Федерации, председателей, заместителей председателей и судей кассационных и апелляционных судов в случае совершения ими поступка, порочащего в частности честь и достоинство судьи (п. «л» ч.1 ст.102). В число таких поступков следует отнести клевету, оскорбление, получение взятки, отсутствие в суде дел различной юрисдикции, а также нарушение подготовки постановлений по делам в различные сроки, установленные законом как и рассылка данных документов участникам дела, а также управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения и др. Второе полномочие носит во многом организационный характер и связано с заслушиванием ежегодных докладов Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации (п. «м» ч.1 ст.102). Данная новационная мера свидетельствует о расширении парламентского контроля за законностью и правопорядком в стране, тем более что сенаторы могут задавать необходимые вопросы по темам доклада.

А теперь рассмотрим наиболее существенные изменения полномочий Государственной Думы Российской Федерации как нижней палаты парламента. Некоторые поправки 2020 года также оказались тесно связаны в основном с назначением на государственные должности по представлению Президента России (Председатель Правительства Российской Федерации согласно п. «а» ч.1 ст.103 Конституции) и Председателя Правительства страны (кандидатуры заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и ряда федеральных министров в соответствии с п. «а.1» ч.1 ст.103). Последнее положение является безусловной новацией рассматриваемого документа и также свидетельствует о расширении и углублении линейной связи «Президент-парламент-Правительство» в рамках конституционного процесса (например, парламентарии могут запрашивать и получать по необходимости не только общие сведения о вышеназванных кандидатах, но и дополнительную информацию, например, об эффективности опыта работы кандидатов на предыдущих должностях, об имевшихся ранее счетах, ценных бумагах, тем более если определенное лицо, претендующее работать на высоком посту министра, является для депутатов мало- или совсем неизвестным лицом, некой «темной лошадкой» и в других случаях.

В соответствии с п. «г.1» ч.1 ст.103, Государственная Дума России обязана теперь заслушивать ежегодные отчеты Центрального банка страны. При этом депутаты также могут задавать необходимые вопросы по темам отчета, которые включают в себя в частности ежегодный анализ состояния российской экономики, годовую финансовую отчетность Банка России и аудиторское заключение по ней, а также заключение Счетной палаты Российской Федерации по результатам проверки счетов и операций Банка России. Это создает необходимую прозрачность экономического положения страны, поскольку по результатам рассмотрения в отчет могут вноситься необходимые коррективы.

Обратимся теперь к статусным и полномочным изменениям в деятельности Правительства Российской Федерации, часть из которых была рассмотрена ранее. Так, если прежде только само Правительство осуществляло в стране исполнительную власть, то теперь оно обязано это делать под общим руководством Президента Российской Федерации (ч.1 ст.110 Конституции России). Данное положение законодательно устанавливает слаженную координацию работы Президента страны с ее Правительством при реализации курса развития государства.

К безусловным новациям статуса российского Правительства следует отнести руководство деятельностью федеральных органов исполнительной власти, за исключением федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации (ч.3 ст.110). К таким органам следует отнести, например, федеральные министерства и иные федеральные органы исполнительной власти в области обороны, безопасности государства, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, общественной безопасности. Кроме этого, Президент России назначает на должности и снимает с них полномочных представителей Президента в федеральных округах, входящих в состав его Администрации и др. Такое руководство наиболее значимыми направлениями деятельности необходимо именно со стороны главы государства прежде всего для быстрого устранения в оперативном порядке наиболее значимых угроз- военной, чрезвычайной- как внутри страны, так и за ее пределами, а также четко скоординированной работы по повышению престижа государства в мире и привлечения новых партнеров - БРИКС и др.

Правительство Российской Федерации руководит, например, такими федеральными министерствами, как культуры, сельского хозяйства, науки и высшего образования, здравоохранения, просвещения, спорта, цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и др. Данная работа также требует достаточно весомой четкости и оперативности, но в любом случае меньшей- не по значимости, а скорее по скорости осуществления.

Председателем Правительства Российской Федерации, его заместителем, федеральным министром, иным руководителем федерального органа исполнительной власти может быть гражданин Российской Федерации, достигший 30 лет, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

Данным лицам запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории нашей страны (ч.4 ст.110). Это положение свидетельствует не только о безусловном приоритете российской банковской системы, но и оказалось рассчитанным на ближнюю и дальнюю перспективы - в условиях возможных санкций денежные средства в иностранных банках могут быть заморожены по желанию иностранных государств фактически для любого российского гражданина, а не только должностного лица. Следует отметить, что санкции для российского главы правительства М.В. Мишустина были введены со стороны США еще в апреле 2022 года, а для его заместителя Н.П.Патрушева – еще в апреле 2018 года, когда он занимал должность Секретаря Совета Безопасности России.

Статья 114 российской Конституции закрепляет основные обязанности Правительства Российской Федерации, и здесь также был принят ряд значительных новаций. Так, высший исполнительный орган нашей страны и ранее обеспечивал проведение в России государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, но теперь к этим важнейшим областям общественной жизни прибавился еще ряд не менее значимых- поддержка, укрепление и защита семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, а также охрана окружающей среды (п. «в» ч.1). Отныне эта политика безоговорочно признается государством социально ориентированной, но на этом расширение областей политики государства в законе не заканчивается, а наоборот, резко расширяется как в сторону обеспечения государственной поддержки научно-технологического развития Российской Федерации, сохранения и развития ее научного потенциала (п. «в.1» ч.1), так и функционирования системы социальной защиты инвалидов, основанной на полном и равном осуществлении ими прав и свобод человека и гражданина, их социальной интеграции без какой-либо дискриминации, создания доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни (п. «в.2» ч.1). К этому следует прибавить осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечение их участия в выработке и проведении государственной политики (п. «е.1» ч.1), по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности (п. «е.2» ч.1), содействие развитию предпринимательства и частной инициативы (п. «е.3» ч.1), обеспечение реализации принципов социального партнерства в сфере регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений (п. «е.4» ч.1), осуществление мер, направленных на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным (п. «е.5» ч.1), создание условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры (п. «е.6» ч.1).

Все эти направления являются одними из самых значительных и важных, и их расширение преследует разнообразные цели. Прежде всего, это увеличение

объема наполнения и осуществления такой конституционной формулы, как «Россия – социальное государство», вытекающей из ч.1 ст.7 Основного закона нашей страны и подразумевающей создание условий по обеспечению достойной жизни и свободного развития человека, куда в равной степени можно включить все отношения связанные в основном с различными частями пункта «в». А статьи 8,34-37 Конституции, в разной степени трактующие трудовую деятельность граждан, а также 42 статья, посвященная экологической безопасности, в разной степени являются источниками для развития частей пункта «е». На это оказало влияние постоянное расширение со стороны ряда стран санкционной политики, когда наше государство во многом вернулось к старому советскому принципу упора производства различных товаров внутри страны, причем по сравнению с прежним временем на более высоком уровне качества, оплаты труда и заботы о здоровье не только самих работников, но и всех граждан. Пристальное внимание к экологическим проблемам также в качестве одной из основных причин и следствия из него предполагает борьбу с увеличением стихийных бедствий в стране, зачастую связанных с отсутствием сознательности граждан в отношении хотя бы поджога сухой травы и частым пожарам вследствие этого. С другой страны, и это можно считать большим положительным фактором, Россия постепенно превращается в достаточно спокойное и мирное государство без больших потрясений, государство для граждан, а не для борьбы кланов.

Таким образом, представленные нами важнейшие изменения в Конституцию страны относились к изменениям статуса и обязанностей представленных должностных лиц и органов власти. Эти поправки имеют достаточно значительные последствия, среди которых выделяются следующие: 1. Прозрачное и четкое разделение прав и обязанностей различных органов власти и должностных лиц (Федерального Собрания России, Правительства страны и других органов государственной власти), а также расширение и углубление линейной связи «Президент-парламент-Правительство» в отношении их деятельности с отказом от политики выделения одних полномочий высших должностных лиц и органов власти над другими по сравнению с предыдущими периодами истории российского государства. 2. Закрепление в Основном Законе нормы жизнедеятельности различных должностных лиц на благо российского общества, а не иностранных государств (некоторые из которых пытаются навязать России санкции и изоляцию, но в конечном счете такая политика оборачивается против них же) для различных должностных лиц (вклады, счета в российских банках, постоянное проживание в России и др.) 3. Увеличение областей государственной политики в отношении социальных и иных важнейших сфер жизнедеятельности граждан в рамках формулы «Россия-страна для комфортной жизни людей».

Список источников

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. – URL: www.consultant.ru.
2. Федеральный Закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ. – URL: www.consultant.ru.

3. Кондрашѐв А.А. Конституционные поправки 2020: скрытые смыслы и правовая реальность // Енисейские политико-правовые чтения. Сборник научных статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск: Издательство Сибирского федерального университета, 2020. – С. 156-166.

4. Коновалов Д.Д. Общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию России: зачем и почему? // Конституционное и муниципальное право. 2020. №11. С. 60-63.

5. Старостина И.А. Общероссийское голосование в контексте конституционных поправок 2020 г. // Конституционное и муниципальное право. 2020. №8. С. 18-23.

Научная статья
УДК 796

Актуальные проблемы физического воспитания в Ярославском ГАУ

*старший преподаватель Р.В. Струшко
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению актуальных проблем и задач по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Ключевые слова: физическое воспитание, теоретические основы, студенты, решаемые задачи

Current issues of physical education of Yaroslavl SAU

*Senior Lecturer R.V. Struzhko
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. This article is devoted to the consideration of current problems and tasks in the disciplines “Physical Education and Sports” and “Elective Disciplines of Physical Education and Sports”.

Keywords: physical education, theoretical foundations, students, tasks to be solved

Актуальность: тема важна, так как расставляет на места смыслы при проведении занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», а так же позволяет актуализировать решаемые на занятиях задачи.

Предмет исследования: соответствие учебных программ по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической

культуре и спорту» теоретическим основам физического воспитания, а так же эффективность реализации основных задач физического воспитания в вузах.

Объект исследования: студенты Ярославского ГАУ.

Цель исследования: проанализировать эффективность учебной программы по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» с точки зрения теоретических основ физического воспитания.

Статья подготовлена в рамках запланированной научно-исследовательской работы кафедры «Гуманитарные дисциплины» Ярославского ГАУ на 2021 – 2025г.г. по тематике «Физическая культура и спорт в современном высшем образовании».

Методика

Рассматривать будем две основные задачи физического воспитания в целом и в вузах в частности. Первая задача, и, наверное, самая простая - повышение двигательной активности студентов. Вторая задача – повышение физической подготовленности или развитие основных физических качеств человека. Далее следует сравнение имеющихся учебных программ с теоретическими основами. Причем речь пойдет не о методике в целом, а о ее составляющей – регулярности и частоте занятий.

Здесь начать следует с краткого и упрощенного экскурса в спортивную физиологию, а именно в ту ее часть, которая регламентирует частоту тренировочных занятий на основе данных о времени, необходимом для восстановления скелетных мышц и организма человека. Цифры будут разные. Мелкие мышцы полностью восстанавливаются за период от 36-ти до 48-ми часов. Крупные мышцы – до 72-х часов. Причем восстановление организма логично соотносить с восстановлением крупных мышц. Соответственно, эффект от проводимых тренировок/учебных занятий с периодичностью, укладывающейся в 72 часа (трое суток) дает так называемый «наложенный» эффект, когда результат следующей тренировки «накладывается» на результат предыдущей. А накопившиеся результаты таких «наложений» через время дают «накопленный» эффект, который проявляется улучшением тренируемого показателя.

Результаты

При периодичности учебных занятий, по «элективным дисциплинам» 1 раз в неделю, и по «физической культуре» (для первого курса) 1 раз в две недели, получаем среднюю периодичность три занятия за две недели, то есть промежуток между двумя последующими занятиями получается более 72-х часов. И это только для первого курса, на втором выходит и вовсе «неприличные» 168 часов (на самом деле чуть меньше, если считать от окончания занятия до начала следующего).

Справедливости ради следует заметить, что все вышесказанное будет справедливо только лишь по отношению к решению второй задачи, о чем по-

следует ниже. А первая задача – повышение двигательной активности – для студентов, регулярно посещающих занятия, все-таки решается.

Теперь как это соотносится с решением второй задачи. Сильно упрощая, можно сказать, что результат тренировок/учебных занятий складывается из суммы тренировочных эффектов – разового, наложенного и накопленного. Причем разовый эффект, не подкрепленный «наложением» следующего разового эффекта, быстро теряется. При этом не возникает двух основных источников прогресса в результатах, а именно наложенного и накопленного эффектов. Соответственно, если результат и улучшается, то незначительно. Поэтому говорить, пока в теории, о решении задачи развития физических качеств (кроме ловкости, о которой пойдет речь ниже), наверное, не стоит.

Несколько по-другому обстоят дела с изучением новых двигательных навыков, то есть с развитием координационных способностей человека - ловкостью. При разучивании новых движений, пока движение не доведено до автоматизма, контроль над действием берет на себя центральная нервная система человека, а именно головной мозг. Вернее, та его область, которая отвечает за запоминание. Учитывая, что память (а особенно в условиях внешнего контроля и напоминания) работает дольше, а нам нужна всего лишь неделя, можно ожидать положительный результат. Однако проведенные ранее эмпирические наблюдения говорят о том, что достаточно стабильный результат в изучении новых двигательных действий, связанный, в основном, со спортивными играми, проявляется только на третьем курсе. И это при занятиях два раза в неделю.

Опять же эмпирические наблюдения говорят о наличии, все-таки, положительных изменений у студентов второго курса. Но это можно, скорее, связать с лучшей, по сравнению с первым курсом, обучаемостью второкурсников (студенты научились учиться).

Выводы

Учитывая все выше изложенное, можно с уверенностью сделать следующие выводы:

- занятий один раз в неделю и один раз в две недели для решения задач физического воспитания (кроме первой, указанной выше), с точки зрения теоретических основ физического воспитания, недостаточно;
- полученные результаты касаются только двигательных навыков – студенты научились выполнять новые движения и комплексы движений;
- положительные изменения в показателях физической подготовленности если и происходят (а это тема для отдельного сравнительного исследования), то являются, скорее, «бесплатным бонусом» к регулярным посещениям учебных занятий, нежели закономерностью;
- нужно понимать, что результаты, получаемые студентами при прохождении курса физического воспитания, в первую очередь зависят от индивидуального отношения самих студентов к процессу.

Список источников

1. Шарина, Е.П. Физическая культура и спорт: теоретические основы: учебное пособие / Е.П. Шарина, В.В. Чумаш, Н.А. Москальцова. — Владиво-

сток: ВГУЭС, 2018. – 256 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161419>.

2. Блинков, С.Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / С.Н. Блинков, В.А. Мезенцева, С.Е. Бородачева. – Самара: СамГАУ, 2018. – 161 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109462>.

3. Бомин, В.А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов: учебное пособие / В.А. Бомин, А.И. Ракоца, А.И. Трегуб. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. – 322 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133353>.

4. Физическая культура и спорт: учебник / В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, С.И. Крамской [и др.]. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-7264-2861-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179192>.

Научная статья
УДК 796

Предварительный анализ физической подготовленности студентов второго курса Ярославского ГАУ

*старший преподаватель Р.В. Стружко
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия)*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию уровня физической подготовленности студентов второго курса Ярославского ГАУ на момент окончания курса дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Ключевые слова: физические качества, физическая подготовленность, сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, студенты

Preliminary analysis of physical fitness of second year students of Yaroslavl SAU

*Senior Lecturer R.V. Struzhko
(FSBEI HE «Yaroslavl SAU», Yaroslavl, Russia)*

Abstract. This article is devoted to the study of the level of physical fitness of second-year students of Yaroslavl State Agrarian University at the time of completion of the course of disciplines “Physical Education and Sports” and “Elective Disciplines of Physical Education and Sports”.

Key words: physical qualities, physical fitness, strength, endurance, speed, dexterity, flexibility, students.

Актуальность: тема представляется перспективной, так как создает предпосылки к качественной педагогической переработке фонда оценочных средств, так же видится возможным создание более спокойного и уверенного психологического состояния слабо подготовленных студентов.

Предмет исследования: показатели физической подготовленности студентов на момент окончания второго курса (окончания курса дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»).

Объект исследования: студенты второго курса Ярославского ГАУ.

Цель исследования: проанализировать уровень физической подготовленности студентов по всем основным физическим качествам человека.

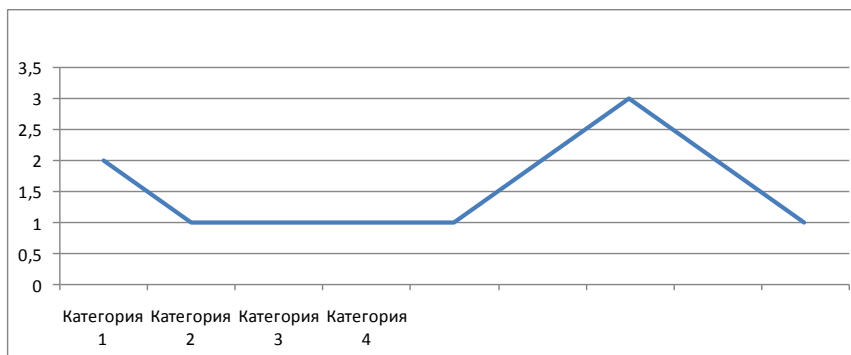
Статья подготовлена в рамках запланированной научно-исследовательской работы кафедры «Гуманитарные дисциплины» Ярославского ГАУ на 2021 – 2025г.г. по тематике «Физическая культура и спорт в современном высшем образовании».

Методика

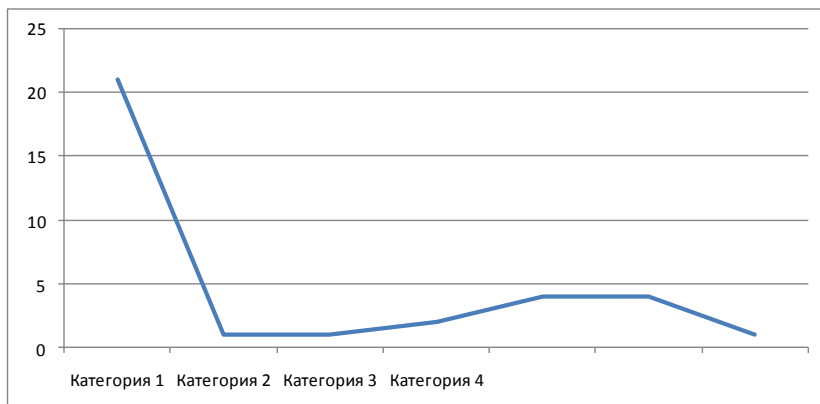
Данные по физической подготовленности были получены в течение мая 2023 года. Студенты выполняли тестовые упражнения, по два теста за занятие. На первом занятии были выполнены «Прыжок с места» (проявляемые физические качества СИЛА и БЫСТРОТА) и «Сгибания рук в висе на перекладине (подтягивания)» (СИЛА). На втором – «Подъем в сед из положения лежа («пресс») за 30 секунд» (ГИБКОСТЬ, ВЫНОСЛИВОСТЬ) и «Прыжки на скакалке на двух ногах за 1 минуту» (ВЫНОСЛИВОСТЬ, ЛОВКОСТЬ). И на третьем – «Разгибания рук в упоре на гимнастической скамье (отжимания)» (СИЛА, ВЫНОСЛИВОСТЬ) и «Челночный бег 4 × 9 метров» (БЫСТРОТА, ЛОВКОСТЬ). Методика выполнения упражнений подробно описана в статье «Предварительный анализ данных физической подготовленности студентов первого курса ЯГСХА на момент поступления», авторы: к.п.н., доцент Варфоломеева Л.Е., преподаватель Семёнов А.В., старший преподаватель Стружко Р.В., кафедра «Гуманитарные дисциплины», ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, 2022г., страницы 2 и 3.

Результаты

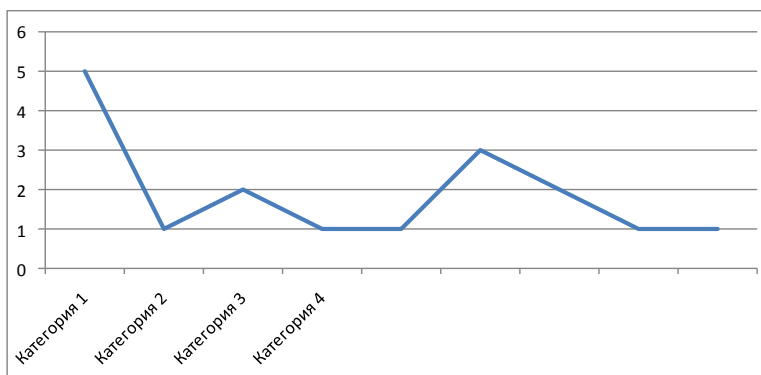
1. Разгибания рук в упоре на гимнастической скамье, юноши. Выборка составила 18 человек, из них 7 человек (39%) не справились с нормативным требованием. Среднее значение 23 раза, что несколько выше нормативного показателя. Разброс показателей от 6-ти до 36-ти раз. На графике нормального распределения (по горизонтальной оси – результат, измеряемый количеством повторений по возрастанию слева направо, по вертикальной оси – количество результатов) наблюдается увеличение количества результатов выше среднего значения с последующим снижением к максимальному значению.



2. Разгибания рук в упоре на гимнастической скамье, девушки. Выборка составила 35 человек, из которых 21 (60%) не справились с упражнением, показав нулевой результат. Среднее значение 4,5 раза, максимальное – 16 раз. Полученные данные уже подтверждают первоначальную гипотезу о невозможности научить не умеющих – банально не хватает времени. Делать акцент в занятиях на «упрямые» упражнения представляется педагогически нецелесообразным.



3. Сгибания рук в висе на перекладине (подтягивания), юноши. Выборка 20 человек, из которых 5 (25%) показали нулевой результат, при среднем значении 7 раз и максимальном 18 раз.



Характер данного графика – два «всплеска» распространенности результатов – выше и ниже среднего значения, позволяет сделать интересный вывод: контингент делится на две категории. Первая – и более подготовленные, и более добросовестные студенты – результаты выше среднего. Вторая категория разношерстная – слабо подготовленные студенты, менее добросовестные студенты, занимавшиеся недостаточно усердно, и студенты, слухавившие (часть из них относится и к менее добросовестным) при выполнении теста, поленившись показать свой реальный максимум.

4. Сгибания рук в висе на низкой (90 см.) перекладине (подтягивания), девушки. Выборка 41 человек, из которых 15 (37%) не справились с нормативным требованием при одном нулевом результате. Среднее значение 5 раз, максимальное – 10 раз. Упражнение представляется спорным, из-за некоторой «размытости» критериев выполнения. К сожалению, адекватная замена пока не найдена.

5. Подъемы в сед из положения лежа (пресс), юноши. Выборка 22 человека, 2 из которых (9%) не справились с нормативным требованием. Среднее значение 19 раз, минимальное – 14, максимальное – 24 раза.

6. Подъемы в сед из положения лежа (пресс), девушки. Выборка 40 человек, 4 из которых (10%) не справились с нормативным требованием. Среднее значение 16 раз, минимальное – 5, максимальное – 26 раз.

7. Прыжок в длину с места, юноши. Выборка 14 человек, из которых 4 (29%) не справились с нормативным требованием. Среднее значение 206 см. заметно выше норматива, минимальное – 152 см., максимальное – 262 см.

8. Прыжок в длину с места, девушки. Выборка 41 человек, 12 из которых (29%) не справились с нормативным требованием. Среднее значение 147 см. так же, как и у юношей, выше норматива, минимальное – 100 см., максимальное – 192 см.

9. Прыжки на скакалке на двух ногах за 1 минуту, юноши. Выборка 15 человек, 2 не справившихся с нормативным требованием (13%). Среднее значение 125 раз (намного выше норматива 90 раз), минимальное – 60, максимальное – 160 раз.

10. Прыжки на скакалке на двух ногах за 1 минуту, девушки. Выборка 41 человек, 4 не справившихся (~ 10%). Среднее значение 112 раз заметно выше норматива, минимальное – 20, максимальное 148 раз.

11. Челночный бег 4×9м., юноши. Выборка 22 человека, 14 из которых (64%) не справились с нормативным требованием. Средний результат ниже норматива – 11,6 сек., лучший – 9,6 сек., худший – 13,3 сек.

12. Челночный бег 4×9м., девушки. Выборка 36 человек, 21 из которых (58%) не справились с нормативным требованием. Средний результат, как и у юношей, ниже норматива – 12,3 сек., лучший – 10,6 сек., худший – 14,4 сек.

Выводы

Упражнения с высоким процентом нулевых результатов – это подтягивания у юношей и отжимания у девушек – уже убраны из фонда оценочных средств. Остальные упражнения, кроме подтягиваний на низкой перекладине у девушек и отжиманий у юношей, где так же встречаются, уже в гораздо меньшем количестве нулевые результаты, можно оценивать по принципу «умеет / не умеет».

К сожалению, не были собраны данные в прыжках на скакалке по закончившим упражнение ранее истечения одной минуты отведенного на выполнение времени. Но эмпирически, таких студентов около 10-15%, то есть относительно немного. Это в основном те, кто и так не справился с числовым значением норматива. При этом есть мысль заменить данное упражнение просто прыжками на время (длительность выполнения без количественного критерия).

Заключение

Нужно понимать, что с отменой «оценочной» системы зачета студенты лишились мотивации. Ведь все понимали, что для получения оценки «отлично», требовалось приложить усердие и усилия, а «удовлетворительно» преподаватель и так поставит. Получается, что «зачет» теперь приравнивается к самой низкой отметке в шкале оценок. То есть, нормативные требования уже автоматически снижены, и дальнейшее снижение, при большом количестве не справляющихся с нормативами студентов, попросту будет тупиковым путем. Напрашивается вывод о необходимости изменения самого принципа оценивания, с разработкой соответствующего фонда оценочных средств, вернее его части, касающейся непосредственно нормативных упражнений.

Список источников

1. Шарина, Е.П. Физическая культура и спорт: теоретические основы: учебное пособие / Е.П. Шарина, В.В. Чумаш, Н.А. Москальцова. – Владивосток: ВГУЭС, 2018. – 256 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161419>

2. Блинков, С.Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / С.Н. Блинков, В.А. Мезенцева, С.Е. Бородачева. – Самара: СамГАУ, 2018. – 161 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109462>.

3. Бомин, В.А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов: учебное пособие / В.А. Бомин, А.И. Ракоца, А.И. Трегуб. – Иркутск:

Иркутский ГАУ, 2019. – 322 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133353>

4. Варфоломеева Л.Е., Семёнов А.В., Стружко Р.В. Предварительный анализ данных физической подготовленности студентов первого курса ЯГСХА на момент поступления. Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, 2022 г.

5. Физическая культура и спорт: учебник / В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, С.И. Крамской [и др.]. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. – 380 с. – ISBN 978-5-7264-2861-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179192>

СОДЕРЖАНИЕ

Секция

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ АПК»

Гомулина А.А. (ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», Ярославль, Россия) Оценка результативности проектов, поддерживаемых Новым банком развития БРИКС	3
Горшков И.А. (ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», Ярославль, Россия) Оценка состояния российского автомобильного рынка в условиях санкций	6
Дубровина Е.Д., Ишбулатов М.Г. (ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ», Уфа, Россия) Кадастровые работы при кадастровом учете сооружений высоковольтных линий ВЛ-10 кВ МР Уфимский район	12
Чебыкина Е.В., Котьяк П.А., Дорохова В.И. (ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия) Экономическая оценка разных технологий возделывания кукурузы в кормовом севообороте	17
Шигапова А.Р., Ишбулатов М.Г. (ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Уфа, Россия) Образование земельного участка из земель, находящихся в государственной (муниципальной) собственности в Бижбулякском районе, Республика Башкортостан	22

Секция

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА»

Заикина М.Н. (ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия) Использование подкастов в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обучающимся ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»	27
Кононова Ю.Д. (ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия) Анализ традиционных и электронных писем обучающихся в процессе коммуникации	32
Михайлов С.А. (ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия) Анализ существенных изменений в конституции Российской Федерации, внесенных на основании общероссийского голосования 2020 года в отношении Федерального Собрания и Правительства России	36
Стружко Р.В. (ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия) Актуальные проблемы физического воспитания в Ярославском ГАУ	43
Стружко Р.В. (ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», Ярославль, Россия) Предварительный анализ физической подготовленности студентов второго курса Ярославского ГАУ	46

Научное издание

**Актуальные проблемы
экономики, образования и общества**

**Сборник научных трудов по материалам
IV Национальной научно-практической конференции**

Ярославль, 6 июня 2024 г.

Текстовое электронное сетевое издание

Статьи публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание публикаций.

Подписано к использованию 20.09.2024 г.

Объем издания 1,26 МБ. Минимальные системные требования:
процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более;
операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана
1024x768 и выше; мышь; дополнительные программные средства: Adobe
Acrobat Reader 5.0 и выше.

Издательство ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»
150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.
<http://www.yaragrovuz.ru/>