**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ» (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА)**

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА

**Сборник научных трудов по материалам III Национальной научно-практической конференции**

2 февраля 2023 г.

Ярославль
Издательство ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА
2023

© ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2023
© Авторы статей, 2023

ISBN 978-5-98914-262-0
DOI 10.35694/YARCX.2023.2.02.23

УДК 001.895:33
ББК 65
А 43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательскими советами факультетов агротехнологического и ветеринарии и зоотехнии ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

**Актуальные проблемы экономики, образования и общества** : сборник научных трудов по материалам III Национальной научно-практической конференции. 2 февраля 2023 г., Ярославль / ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Ярославль : Издательство ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2023. – 97 с. – URL: https://yaragrovuz.ru/images/nauch_chast/s/aktualnye_problemy_economiki_obrazovaniya_i_ob.pdf. – ISBN 978-5-98914-262-0. – DOI 10.35694/YARCX.2023.2.02.23.

И 66

В настоящий сборник включены научные статьи, содержание которых было представлено авторами в докладах на III Национальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экономики, образования и общества» 2 февраля 2023 г. в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Сборник адресован ученым, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, студентам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, а также широкой научной общественности.

УДК 001.895:33
ББК 65

## Редакционно-издательский совет

Бушкарева А.С. – редактор, декан факультета ветеринарии и зоотехнии, канд. с.-х. наук;

Иванова М.Ю. – редактор, декан агротехнологического факультета, канд. с.-х. наук;

Шуматбаева Ю.В. – член совета, заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент», канд. экон. наук, доцент;

Морозова Т.А. – член совета, заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины», канд. пед. наук, доцент;

Быкова Н.В. – ответственный секретарь, специалист по учебно-методической работе деканата факультета ветеринарии и зоотехнии, канд. экон. наук;

Котяк П.А. – ответственный секретарь, специалист по учебно-методической работе деканата агротехнологического факультета, канд. с.-х. наук, доцент.

## Текстовое электронное сетевое издание

Минимальные системные требования: процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана 1024x768 и выше; привод CD-ROM, мышь; дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

ISBN 978-5-98914-262-0

© ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2023
© Авторы статей, 2023

***Научная статья***
УДК 631.15: 637.1

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА ОБЛАСТИ

***канд. экон. наук, доцент Л.Н. Иванихина,***
***канд. экон. наук, доцент А.А. Иванихин***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. На основе статистических данных была проведена оценка динамики развития молочного скотоводства области, были выявлены основные факторы, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на эффективность производства молока.

Ключевые слова: молочное скотоводство, факторы роста себестоимости, экономическая эффективность.

# ECONOMIC ASSESSMENT OF THE DYNAMICS OF DAIRY CATTLE BREEDING IN THE REGION

***Candidate of Economic Sciences, Docent L.N. Ivanikhina,***
***Candidate of Economic Sciences, Docent A.A. Ivanikhin***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

Annotation. Based on statistical data, an assessment of the dynamics of the development of dairy cattle breeding in the region was carried out, the main factors that have both a positive and negative impact on the efficiency of milk production were identified.

Keywords: dairy cattle breeding, cost growth factors, economic efficiency.

Обеспечение населения молоком и молочной продукцией по доступным ценам и высокого качества в условиях санкций со стороны стран Евросоюза в решающей степени зависит от эффективности молочного скотоводства внутри области. Поэтому, повышение эффективности производства молока в регионе при современных экономических и политических условиях находит новую значимость [1; 2].

Исходя из этого, цель исследования – провести экономическую оценку динамики развития молочного скотоводства области.

В соответствие с целью были поставлены задачи:

– проследить динамику основных показателей отрасли;

– дать оценку эффективности развития молочного скотоводства области за последние пять лет.

Исследование проводилось на основе данных из сводных годовых отчетов о финансово-экономическом состоянии товаропроизводителей агропромышленного комплекса области за 2017 и 2021 годы.

**Результаты**

Как показали наши исследования, в течение последних пяти лет наблюдается сокращение поголовья основное стадо КРС молочного направления продуктивности на 7,8%, при этом опережающими темпами сокращается поголовье коров – на 12,6% (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика основных показателей отрасли

| Показатели | Годы | | |
|---|---|---|---|
| | 2017 | 2021 | Отношение 2021 г. к 2017 г., % |
| Основное стадо КРС молочного направления продуктивности, гол | 44836 | 41351 | 92,2 |
| – из них коровы, гол. | 44401 | 38807 | 87,4 |
| Надой молока в расчете на одну корову, кг | 6283,0 | 7513,0 | 119,6 |
| Выход приплода в расчете на 100 коров и нетелей, гол. | 88,0 | 91,2 | + 3,2 п.п. |
| Произведено продукции:<br>– молоко, ц | 2789776 | 2915547 | 104,5 |
| – получено приплода, гол. | 46933 | 44136 | 94,0 |
| Реализовано:<br>– молоко сырое в физ.весе, ц | 2516635 | 2642665 | 105,0 |
| Уровень товарности молока, % | 90,2 | 90,6 | + 0,4 п.п. |
| Среднегодовая численность операторов машинного доения, чел. | 1007 | 722 | 71,7 |
| Среднемесячная заработная плата операторов машинного доения, тыс. руб. | 20,78 | 30,35 | 146,1 |
| Субсидии на повышение продуктивности в молочном скотоводстве, тыс. руб. | 179295 | 97566 | 54,4 |
| Площадь сельскохозяйственных угодий, га | 412346,1 | 290415,9 | 70,4 |

Несмотря на это, за счет роста продуктивности на 19,6% наблюдается увеличение валового производства молока на 4,5%. За последние пять лет увеличился уровень товарности молока на 0,4п.п., что позволило увеличить объем реализации молока в физическом весе на 5,0%.

Наибольшее влияние на эффективность производства молока оказывают два фактора – низкое техническое оснащение производственного процесса и высокая себестоимость продукции [2].

Техническому оснащению производственного процесса в молочном скотоводстве в области уделяется большое внимание: ведется модернизация технологического оборудования на ранее построенных животноводческих объектах, новые строящиеся объекты комплектуются высокотехнологичным оборудованием. Повышение уровня механизации и автоматизации процессов сказывается на снижении затрат труда. За последние пять лет трудоемкость производства 1 центнера молока снизилась на 40%. Следовательно, необходим поиск производственных резервов для снижения себестоимости молока, где исключительная роль принадлежит затратам на корма (54,6%) и оплате труда с отчислениями на социальные нужды (14,3%). За последние пять лет в структуре себестоимости молока удельный вес кормов увеличился с 45,5 до 54,6%, что, с одной стороны, благоприятно сказалось на росте продуктивности коров, но, с другой стороны, привело к росту материально-денежных затрат на 1 голову основного стада (на 38,9%). Рост затрат на корма на 54,0% связан с увеличением доли покупных кормов и снижением удельного веса кормов собственного производства на 6,1 п.п.

Снижение удельного веса кормов собственного производства произошло из-за резкого сокращения площадей сельскохозяйственных угодий на 29,6%. Сокращение площадей сельскохозяйственных угодий привело к увеличению плотности поголовья коров в расчете на 100 гектар сельскохозяйственных угодий на 24,1% (таблица 2), что также неблагоприятно сказывается на уровне обеспеченности коров кормами собственного производства.

Молочное скотоводство играет существенную роль в социально-экономическом развитие сельскохозяйственных предприятий региона. Это рабочие места, отрасль обеспечивает определенный уровень дохода населению и денежные поступления в бюджет данной территории. За последние пять лет количество рабочих мест

для операторов машинного доения сократилось на 28,3%, что связано как с сокращением поголовья коров на 12,6%, так и повышением норм обслуживания на 21,9%.

Таблица 2 – Эффективность развития молочного скотоводства области

| Показатели | Годы | | |
|---|---|---|---|
| | 2017 | 2021 | Отношение 2021 г. к 2017 г., % |
| Приходится коров на 100 га сельскохозяйственных угодий, гол. | 10,80 | 13,40 | 124,1 |
| Приходится коров в расчете на 1 оператора машинного доения, гол. | 44,09 | 53,75 | 121,9 |
| Затраты труда: – на 1 гол.,чел.-ч. | 97,3 | 69,7 | 71,6 |
| – на 1 ц молока, чел.-ч. | 1,55 | 0,93 | 60,0 |
| Всего материально-денежных затрат на 1 гол. основного стада, тыс.руб. | 134,85 | 187,37 | 138,9 |
| Удельный вес затрат на корма в структуре затрат на содержание основного стада, % | 45,5 | 54,6 | +9,1п.п. |
| Удельный вес кормов собственного производства, % | 47,5 | 41,4 | –6,1п.п. |
| Себестоимость 1 ц молока, руб. | 1991,48 | 2442,14 | 122,6 |
| Цена реализации 1 ц молока, руб. | 2606,03 | 2991,78 | 114,8 |
| Прибыль от реализации молока, всего, тыс. руб. | 1546583 | 1452512 | 93,9 |
| Уровень рентабельности производства молока (без субсидий), % | 30,86 | 22,51 | –8,35 п.п. |

Повышение норм обслуживания и инфляционные процессы в течение последних пяти лет привели к росту среднемесячной заработной платы операторов машинного доения на 46,1%. Уровень оплаты труда у операторов машинного доения в 2021 году в среднем по области достиг 30350 рублей.

На протяжении длительного промежутка времени данная отрасль субсидируется из бюджетов разного уровня, однако за последние пять лет сумма субсидии на повышение продуктивности в молочном скотоводстве сократилась на 45,6%.

Неуклонный рост цен на корма, ветеринарные препараты, электроэнергию, нефтепродукты негативно отражается на себестоимости молока, которая за последние пять лет увеличилась на 22,6%, при этом цена реализации молока возросла всего лишь на 14,8%. Опережающий рост себестоимости по отношению к цене реализации ведет к уменьшению прибыли от реализации молока и снижению уровня рентабельности, который в 2021 году по сравнению с 2017 годом сократился на 8,35 п.п.

**Выводы**

За последние пять лет в области сохраняется динамика сокращения поголовья коров, сельскохозяйственных угодий, что отрицательно сказывается на количестве рабочих мест в сельскохозяйственных предприятиях: численность механизаторов сократилась на 20%, операторов машинного доения – на 28,3%.

Опережающий рост цен на промышленную продукцию, используемую в молочном скотоводстве, по сравнению с ценами на молоко привел к снижению уровня рентабельности производства молока. При уровне рентабельности в 22,5% невозможно самофинансирование, для развития отрасли потребуется не только увеличить размер субсидирования, но и привлечь кредитные и инвестиционные ресурсы.

Список источников

1. Рейн, А. Д. Повышение эффективности функционирования отрасли молочного скотоводства: монография / А. Д. Рейн, Н. А. Полянская, А. П. Мансуров. – Нижний Новгород: НГИЭУ, 2018. – ISBN 978-5-91592-086-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/255158 (дата обращения: 01.02.2023).

2. Анищенко, А. Н. Модернизация производства – основа повышения эффективности молочного скотоводства: монография / А. Н. Анищенко. – Вологда: ВолНЦ РАН, 2016. – ISBN 978-5-93299-345-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/125225 (дата обращения: 01.02.20).

*Научная статья*
УДК 336.14

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

***магистрант И.Н. Киреев,***
***Н.С. Денисова***
***(МГУ им Н.П.Огарева, Саранск, Россия)***

Аннотация. В статье исследуются основные направления повышения эффективности использования региональных расходов бюджета субъекта РФ, а также предлагаются меры по повышению эффективности расходов на государственное управление.

Ключевые слова: региональный бюджет, расходы, финансирование расходов, программно-целевой подход, национальные проекты, региональные проекты, государственные программы.

# IMPROVING THE EFFICIENCY OF REGIONAL BUDGET EXPENDITURES

***undergraduate I.N. Kireev, N.S. Denisova***
***(Moscow State University named***
***after N.P. Ogarev, Saransk, Russia)***

Annotation. The article examines the main directions of increasing the efficiency of the use of regional budget expenditures of the subject of the Russian Federation, and also suggests measures to improve the efficiency of public administration expenditures.

Keywords: regional budget, expenditures, financing of expenditures, program-target approach, national projects, regional projects, state programs.

За последние 5 лет в Российской Федерации начал применяться новый инструмент стратегического планирования и расходования бюджетных средств – система национальных проектов. Задачи, поставленные в национальных проектах очень масштабные. Национальные цели стратегического развития тесно связаны с реализацией государственных программ, поэтому последние носят межпрограммный характер.

Учитывая, что государственные программы Республики Мордовия, являются основными инструментами бюджетного планирования, должны обеспечивать достижение стратегических целей

развития Республики Мордовия, необходимо совершенствовать подход к их формированию и реализации (рисунок 1).

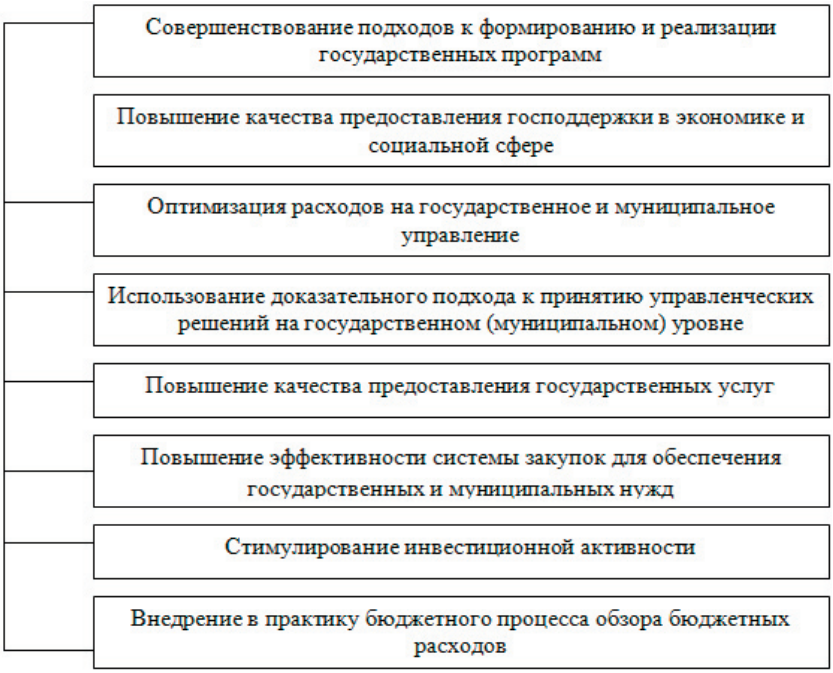



Рисунок 1 – Квинтэссенция направления повышения эффективности использования средств бюджетов субъектов РФ

Важным направлением повышения эффективности использования средств республиканского бюджета должна стать оптимизация расходов на государственное и муниципальное управление. Повышению эффективности расходов на управление способствуют меры, представленные на рисунке 2.

В настоящее время нужны глубокие институциональные изменения на государственном (муниципальном) уровне. Необходимо постепенно уходить от ставшего традиционным функционального подхода в государственном управлении в сторону проектного, и даже в каких-то случаях продуктивного подхода в управлении расходами. Необходимо больше применять инструментов доказательной политики при принятии управленческих решений, особенно это касается «дорогих» решений с точки зрения бюджетного финансирования и более долгосрочных с точки зрения их реализации.

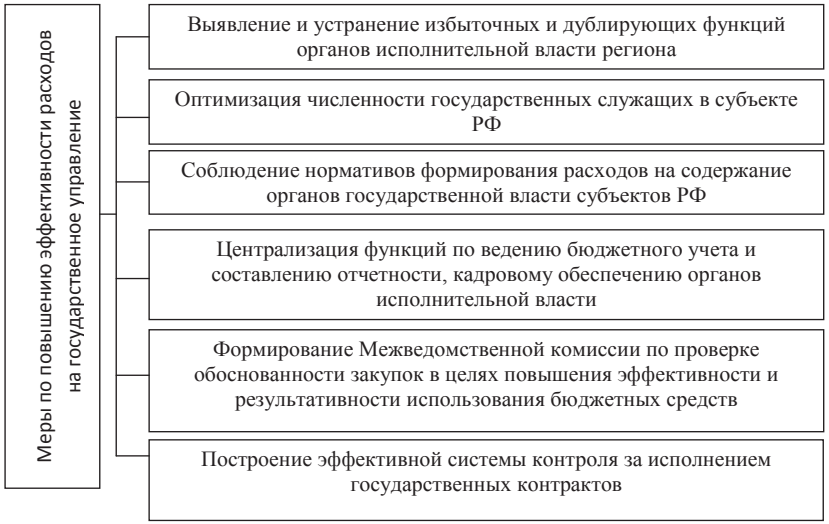



Рисунок 2 – Меры по повышению эффективности расходов на государственное управление

Таким образом, важным направлением является внедрение в практику бюджетного процесса обзора бюджетных расходов как инструмента эффективности с целью оптимизации бюджетных ресурсов по видам расходов в соответствии с приоритетами социально-экономической политики государства. Под обзором расходов понимается анализ расходов на отдельные программы, проекты, бизнес-процессы, связанные с использованием бюджетных средств, бюджета отдельного ведомства (организации), проводимый ежегодно в рамках подготовки проекта бюджета на очередной год и плановый период. Проведение обзоров бюджетных расходов на региональном уровне будет способствовать разработке мер экономии бюджетных средств для последующей их оптимизации, повышению качества контроля и приоритизации бюджетных расходов.

Список источников

1. Иванов О. Б. Национальные проекты России: региональное измерение // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. DOI 10.24411/2071-6435-2019-10067. 2019. № 1. С. 37-53. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id = 37157041.

2. Семенова Н. Н., Еремина О. И., Морозова Г. В., Филичкина Ю. Ю. Повышение эффективности бюджетной политики России в контексте стимулирования экономического роста // Экономика. Налоги. Право. DOI 10.26794/1999-849X-2019-12-1-47-56. 2019. Т. 12, № 1. С. 47–56. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37077648.

3. Смирнова Д.О. Национальные проекты как инструмент государственной социальной политики в Российской Федерации // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2020. Т. 10. № 2. С. 165–174. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id = 43031750

4. Тугушев Р. И. Финансирование национальных проектов в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. DOI 10.17803/1994-1471.2020.121.12.073-081. 2020. №12 (121). С. 73-81. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id = 44449941.

5. Филичкина Ю.Ю., Морозова Г.В. Реализация государственных программ в Республике Мордовия: проблемы и их решение // Казанский экономический вестник. 2019. № 4 (42). С. 95-100. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id = 42424631

***Научная статья***
УДК 336

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

***канд. экон. наук, доцент А.Н. Кохан***
***(ФГБОУ ВО Калининградский ГТУ, Калининград, Россия)***

Аннотация. Представленная научная статья посвящена исследованию развития малого и среднего предпринимательства в Калининградской области. В работе проведена экономическая оценка малого и среднего предпринимательства в регионе, выявлены их особенности и предложены возможные пути развития.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, микропредприятия, экономическая оценка, оборот малых и средних предприятий.

# ECONOMIC EVALUATION OF THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES IN THE KALININGRAD REGION

***Candidate of Economic Sciences, Associate Professor A.N. Kokhan***
***(FSBEI HE Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia)***

Annotation. The presented scientific article is devoted to the study of the development of small and medium-sized businesses in the Kaliningrad region. In the work, an economic assessment of small and

medium-sized businesses in the region was carried out, their features were identified and possible ways of development were proposed.

Keywords: small and medium enterprises, micro enterprises, economic evaluation, turnover of small and medium enterprises.

Малое и среднее предпринимательство является неотъемлемой частью экономической системы любого субъекта Российской Федерации. В современных условиях перехода страны к инновационной экономике на малый и средний бизнес возложен целый ряд существенных функций, которые не выполняются или в недостаточной степени выполняются крупными хозяйствующими субъектами.

Субъекты малого и среднего предпринимательства присутствуют практически во всех отраслях производственной и непроизводственной сфер деятельности, поэтому развитие малого и среднего предпринимательства является стратегическим фактором, определяющим устойчивое развитие экономики Калининградской области. Огромную роль малый и средний бизнес играет в формировании местных бюджетов, а также консолидированного бюджета региона в целом [3].

Важнейшей целью экономической политики регионов является увеличение объема финансовых ресурсов на базе экономического роста, соответствующее наращивание финансового потенциала территорий, необходимое для более полного удовлетворения потребностей населения и финансирования инвестиций в их развитие [4].

Малый и средний бизнес закладывает основу формирования финансового потенциала региона как составляющую экономического потенциала субъектов Российской Федерации и страны в целом [2].

Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства осуществляется в рамках государственных программ (подпрограмм) Калининградской области в сфере развития малого и среднего предпринимательства в Калининградской области, предусмотренные Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [1].

Целью нашего исследования является разработка ряда рекомендаций и предложение возможных путей развития малого и среднего предпринимательства в регионе на основе анализа и экономической оценки его развития.

Как мы видим, за последние три года общее число субъектов малого и среднего бизнеса снизилось. Так, в 2019 году их число до-

стигало 58566 ед., к 2020 году действующими оказались 56768 ед. В процентном соотношении сокращение составило 3,1%. Из них: микропредприятий (доходом до 120 млн руб. и среднесписочной численностью до 15 человек) в регионе снизилось на 1520 или 2,7%. Число малых предприятий (доходом до 800 млн руб. и среднесписочной численностью до 100 человек) снизилось на 274 или 12,2%.

Средние предприятия (доходом до 2 млрд руб. и среднесписочной численностью до 250 человек) снизилось на 4, что эквивалентно 4,3%. В 2021 году данная ситуация немного улучшилась. Так в 2021 году их число достигало 54864 ед., что на 1874 ед. меньше, чем в 2020 году. Из них: микропредприятий (доходом до 120 млн руб. и среднесписочной численностью до 15 человек) снизилось на 1943 или 3,6%. Число малых предприятий (доходом до 800 млн руб. и среднесписочной численностью до 100 человек) наоборот увеличилось на 45 или 2,3%. Средние предприятия (доходом до 2 млрд руб. и среднесписочной численностью до 250 человек) также наблюдается рост числа предприятий на 24 или 27,3%.

На сегодняшний день возник рост малого предпринимательства, больше всего в сферах, где еще не нужен большой объем капитала, значительных объемов оборудования и кооперации большого количества рабочих.

В таблице 1 представлена динамика 10 наиболее востребованных малых и средних предприятий по видам экономической деятельности в Калининградской области за 2019-2021 гг. по данным «Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства».

За последние три года общее число востребованных малых и средних предприятий снизилось. В 2019 году большая доля пришлась на строительство жилых и нежилых зданий, что составило 2661 предприятий, эквивалентно 20% от общего количества предприятий малого и среднего звена. Торговля пищевыми продуктами, в том числе и напитками, составила 1037 предприятий – это 13%; деятельность, связанная с автомобильным грузовым транспортом, занимает 1567 единиц предприятий, что соответствует 13%, по 9% малых и средних предприятий разделились между деятельностью ресторанных услуг и услуг доставки продуктов – 1133, и перевозкой людей -1234 предприятий. Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты занимаются 1095 предприятий, Торговлей розничной одежды в специализированных магазинах – 1037, что соответствует 8% от всех действующих. Торговля оптовая лесоматериалами, строительными материалами и санитарно-техническим оборудованием – это 884 предприятий, Торговля розничная

в нестационарных торговых объектах и на рынках – 884, аренда и управление собственным или арендованным недвижимым имуществом – 963, занимают по 7% в сегменте востребованных предприятий по экономическим видам деятельности в 2019 году.

Таблица 1 – Востребованные малые и средние предприятия в Калининградской области за 2019–2021 гг.

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 | Абсолютное изменение | | Темп роста, % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2020–2019 | 2021–2020 | 2020–2019 | 2021–2020 |
| Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты | 1095 | 1076 | 897 | –19 | –179 | 98,3 | 83,4 |
| Деятельность ресторанов и услуги по доставке продуктов питания | 1133 | 1171 | 1248 | 38 | 77 | 103,4 | 106,6 |
| Торговля розничная в нестационарных торговых объектах и на рынках | 941 | 946 | 1175 | 5 | 229 | 100,5 | 100,5 |
| Торговля розничная одеждой в специализированных магазинах | 1037 | 991 | 998 | –46 | 7 | 95,6 | 95,6 |
| Деятельность автомобильного грузового транспорта и услуги по перевозкам | 1567 | 1430 | 1232 | –137 | –198 | 91,3 | 91,3 |
| Торговля оптовая лесоматериалами, строительными материалами и санитарно-техническим оборудованием | 884 | 798 | 801 | –86 | 3 | 90,3 | 90,3 |
| Деятельность вспомогательная прочая, связанная с перевозками | 1234 | 1130 | 989 | –104 | –141 | 91,6 | 91,6 |
| Аренда и управление собственным или арендованным недвижимым имуществом | 963 | 1033 | 1137 | 70 | 134 | 107,3 | 107,3 |
| Торговля пищевыми продуктами, включая напитки | 1757 | 1842 | 1616 | 85 | –226 | 104,8 | 104,8 |
| Строительство жилых и нежилых зданий | 2661 | 2632 | 2504 | –29 | –128 | 98,9 | 98,9 |

Аналогично 2019 году наибольший процент, а это 20% от общего количества малых и средних предприятий, отводится на строительство жилых и нежилых зданий, что составило 2634 предприятие. Торговля пищевыми продуктами, в том числе и напитками, составила 1842 предприятий – это 14%; деятельностью, связанной с автомобильным грузовым транспортом и услугам по перевозкам, занимается 1430 малых предприятий, что соответствует 11%. По 9% малых и средних предприятий разделились между деятельностью ресторанных услуг и услуг доставки продуктов – 1171, и перевозкой людей перевозкой людей – 1130 предприятий. Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты занимаются 1076 предприятий, торговлей розничной одежды в специализированных магазинах – 991, арендой и управлением собственным или арендованным недвижимым имуществом – 1033, что соответствует 8% от всех действующих. Деятельность автомобильного грузового транспорта – 946 предприятий и торговля оптовая неспециализированная – 798, два новых направления по видам экономической деятельности за 2020 год, занимают соответственно 7% и 6% сегмента востребованных предприятий.

В 2021 году наибольший процент от общего количества малых и средних предприятий, приходится на деятельность, связанную с автомобильным грузовым транспортом и услугам по перевозкам – 30%, 1232 малых и средних предприятий занимаются этим видом деятельности. На строительство жилых и нежилых зданий – 2504 предприятия, отводится 20%. Торговля пищевыми продуктами, в том числе и напитками – 13% и составила 1616 предприятий. А 10% деятельности малых и средних предприятий определено деятельности ресторанных услуг и услуг доставки продуктов – 1248, арендой и управлением собственным или арендованным недвижимым имуществом заняты 1137 предприятий, Деятельность автомобильного грузового транспорта – 1175, что соответствует по 9% от всех действующих. По 8% приходится на: вспомогательную деятельность, связанную с перевозками – 989 предприятий и торговлей розничной одежды в специализированных магазинах – 998. Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты занимаются 897 предприятий – это 7%. Оставшиеся 6% отдали предпочтение аренде и управлению собственным или арендованным нежилым недвижимым имуществом – 801 предприятие.

По итогам прошедших 2019–2021 года деятельность малых и средних предприятий по видам экономической деятельности не сильно изменилась.

В 2020 году деятельность автомобильного грузового транспорта и торговля оптовая неспециализированная, два новых направления по видам экономической деятельности, заменившие торговлю оптовую лесоматериалами, строительными материалами и санитарно-техническим оборудованием и торговлю розничную в нестационарных торговых объектах и на рынках. В 2021 году деятельность грузового транспорта и грузоперевозки заняло 30% всей деятельности, что сместило на второе место Строительство жилых и нежилых зданий. В остальных отраслях прослеживаются стабильно занимаемые позиции.

В таблице 2 представлены данные по среднесписочной численности работников и обороту малых и средних предприятий от реализации товаров за 2019–2021 годы.

Таблица 2 – Объем выручки и среднесписочная численность работников малых и средних предприятий за 2019–2021 гг.

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 | Абсолютное изменение | | Темп роста, % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2020–2019 | 2021–2020 | 2020–2019 | 2021–2020 |
| Количество субъектов МСП, тыс. ед. | 58566 | 56768 | 54894 | –1798 | –1874 | 96,9 | 96,7 |
| Среднесписочная численность работников, тыс. чел. | 143 363 | 147 721 | 139 021 | 4358 | –8700 | 103,0 | 94,1 |
| Оборот (выручка) субъектов МСП от реализации товаров (работ и услуг), млрд рублей | 445902,8 | 438355,6 | 443516,4 | –7547,2 | 5160,8 | 98,3 | 101,2 |

Как видно из таблицы 2, за последние три года общее число субъектов малого и среднего бизнеса снизилось. Так в 2019 году их число достигало 58566 ед., к 2020 году действующими оказались 56768 ед. В процентном соотношении сокращение составило 3,1%. Среднесписочная численность работников в регионе увеличилась на 4358 или 3,0%. Оборот (выручка) субъектов МСП от реализации товаров (работ и услуг) снизилось на 7547,2 млрд руб. или 1,7%. В 2021 году данная ситуация немного улучшилась. Так в 2021 году их число достигало 54864 ед., что на 1874 ед. меньше, чем в 2020 году. Среднесписочная численность работников снизилась на 8700 или 5,9%. Оборот (выручка) субъектов МСП от реализации товаров (работ и услуг) наоборот увеличился на 5160,8 млрд руб. или 1,2%.

По данным ФНС России, по состоянию на 10 января 2021 года в Калининградской области действовало 54077 микропредприятий. На начало 2021 года количество субъектов МСП по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 1798 единиц (падение на 3%). Сокращение числа организаций было обусловлено влиянием следующих факторов:

– экономический кризис в стране, в результате которого произошло снижение покупательной активности населения вследствие сокращения у него реальных доходов;

– пандемия коронавируса (привела к закрытию большого числа малых предприятий из пострадавших отраслей экономики, рост расходов из-за соблюдений требований, введенных в связи с распространением новой коронавирусной инфекции);

– традиционные системные проблемы бизнеса, связанные с эксклавностью региона (сложная бытовая закупочная логистика: транспортные расходы на поставку сырья, на отгрузку продукции на 50% больше, чем в других регионах);

– рост НДС до 20% и необходимость повышения цен, что отразилось на снижении продаж, сокращении выручки, ряд микропредприятий находился на грани закрытия;

– окончание действия пониженных тарифов страховых взносов для налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения, патентную систему налогообложения, единый налог на вмененный доход. Налогоплательщики, применяющие специальные налоговые режимы и осуществляющие деятельность в производственной и социальной областях с 01.01.2019 платят страховые взносы по общеустановленным тарифам (размер которых возрос с 20% – льготных до 30%);

– внедрение контрольно-кассовой техники;

– внедрение маркировки товаров средствами идентификации;

– активное развитие крупных торговых сетей, которые вытесняют микробизнес.

При этом отмечается рост числа индивидуальных предпринимателей и общая численность занятых на предприятиях и в организациях малого и среднего бизнеса и в 2021 году, по данным ФНС России, составила 139 021 человек. Оборот малых организаций за 2019-2021 годы – как основной показатель, отражающий деятельность предприятий, растет и на 2021 год составил 443516,4 млн рублей.

Главными мерами, которые, на наш взгляд, могут способствовать росту экономики региона и развитию малого и среднего предпринимательства в регионе, являются:

1. Снижение налоговой нагрузки на предприятия;

2. Ограничение роста тарифов на услуги инфраструктурных и сырьевых монополий;

3. Снижение административного давления на бизнес;

4. Повышение заинтересованности местных властей в развитии МСП. Все налоговые доходы от МСП должны оставаться в муниципальных бюджетах;

5. Проведение полной инвентаризации форм отчетности и исключение избыточных и дублирующих друг друга формы, определение, таким образом, оптимального набора отчетности и обеспечение возможности передачи всех видов отчетности субъектами предпринимательства в единый репозиторий в электронном формате;

6. Снижение требований к заемщикам в секторе МСП, упрощение процедуры выдачи кредитов и сокращение срока рассмотрения заявок, предусмотреть субсидирование процентных ставок правительством.

Список источников

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (последняя редакция) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ (дата обращения: 11.01.2023).

2. Вайсбейн К.Д., Гапоненко Ю.В, Сазонов С.П. Финансовый потенциал региона как составляющая экономического потенциа-

ла и аспекты, определяющие его эффективность // Вестник ВолГУ Серия 10: Инновационная деятельность. 2019. № 2. С. 15–21.

3. Кохан А.Н. Проблемы формирования и использования бюджетных средств муниципальных образований Калининградской области // Балтийский экономический журнал. – 2020. – № 3(31). – С. 4-17.

4. Кохан А.Н., Яров М.А. Современное состояние, проблемы и перспективы развития региональных бюджетных систем // Финансовый бизнес: научно-практический журнал – Издательство: Издательский Дом «Финансовый бизнес», 2021. – С. 36–39.

5. http://www.minfin39.ru/ – официальный сайт Министерства финансов по Калининградской области.

***Научная статья***
УДК 372.8

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АПК

***канд. пед. наук, доцент И.В. Кузнецова***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. В статье представлены основные аспекты реализации профессиональной направленности обучения будущих инженеров агропромышленного комплекса в рамках изучения дисциплины «Информатика и цифровые технологии». Приведены примеры профессионально-ориентированных заданий.

Ключевые слова: профессиональная направленность обучения, информатика и цифровые технологии, подготовка агроинженеров, ИКТ-компетентность.

# PROFESSIONAL FOCUS OF TRAINING THE DISCIPLINE «INFORMATION SCIENCE AND DIGITAL TECHNOLOGIES» FOR FUTURE AGRICULTURAL ENGINEERS

***Candidate of Pedagogical Sciences,***
***Associate Professor I.V. Kuznetsova***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

The article presents the main aspects of the implementation of the professional orientation of training future engineers of the agro-

industrial complex as part of the study of the discipline «Computer Science and Digital Technologies». Examples of professionally oriented tasks are given.

Keywords: professional orientation of training, informatics and digital technologies, training of agroengineers, ICT competence.

В национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» одной из задач является совершенствование системы образования с целью подготовки кадров для цифровой экономики [1]. В связи с этим перед высшими учебными заведениями поставлена цель подготовки профессионально-компетентных выпускников, готовых и способных решать актуальные задачи в сельском хозяйстве.

Большими возможностями в формировании профессиональной компетентности будущего агроинженера в цифровом обществе располагает предметное содержание дисциплины «Информатика и цифровые технологии», входящей в обязательную подготовку студентов сельскохозяйственного вуза.

Так как в цифровом обществе ключевая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям, то целью изучения дисциплины «Информатика и цифровые технологии» в вузе является формирование у будущих инженеров агропромышленного комплекса теоретических знаний и практических навыков в области информатики, цифровых технологий и применение их в практической деятельности.

В связи с этим актуальным становится вопрос подготовки студентов в вузе с учетом профессиональной направленности обучения.

Принцип профессиональной направленности обучения состоит в целесообразном использовании педагогических средств, благодаря которым формируется интерес к данному виду профессиональной деятельности.

На лекциях по дисциплине «Информатика и цифровые технологии» необходимо рассматривать не только основные понятия и термины информатики, но и провести обзор стандартного программного обеспечения профессиональной деятельности будущего выпускника сельскохозяйственного вуза. Особое внимание студентов нужно обратить на характеристику цифровых технологий, используемых в АПК, вопросы роботизации сельского хозяйства [3].

Содержание лабораторных работ по данной дисциплине должно быть направлено на получение студентами практических навыков освоения работы в информационно-поисковых системах, а также в наиболее распространенных программных продуктов операционной системы Windows: MicrosoftAccess, текстового процессора Word, табличного процессора Excel и др.

В результате освоения дисциплины у будущих агроинженеров должны быть сформированы и такие общеучебные умения как интерпретировать и систематизировать информацию, определять ее достоверность; осуществлять письменное и устное общение в телекоммуникационных сетях; самообразовываться и самосовершенствоваться с использованием интернет-технологий.

**Методика**

Профессиональная направленность обучения дисциплине «Информатика и цифровые технологии» будущих агроинженеров реализуется посредством:

1) изучения профессионально-ориентированных ресурсов сети Интернет;

2) выполнения на лабораторных занятиях профессионально-ориентированных заданий;

3) выполнение учебных проектов.

Приведем примеры профессионально-ориентированных заданий для студентов:

1. Зарегистрироваться в научной электронной библиотеке elibrary.ru, найти электронную версию журнала «Аграрная Россия», выбрать статьи, опубликованные в нем за 2022 год, посвященные вопросам цифровизации сельского хозяйства. Результаты поиска оформить в виде таблицы 1:

| Номер журнала | Название публикации | WWW-адрес |
|---|---|---|
| | | |

2. Хозяйство занимается возделыванием зерновых, картофеля и овощей для товарных целей, располагая следующими ресурсами:

– площадь пашни – 1500 га;

– затраты труда – 300 000 чел.ч.;

– возможный объем тракторных работ – 28000 условных эталонных га.

Решить данную задачу по критерию – максимум стоимости валовой продукции в рублях. Исходные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для задачи

| Наименование культуры | Затраты на 1 га посева | | Стоимость валовой продукции с 1 га в тыс. руб. |
|---|---|---|---|
| | Трудовые ресурсы, чел.ч | Объем механизированных работ, усл.эт.га | |
| Зерновые | 11,0 | 3,0 | 22,0 |
| Картофель | 79,0 | 24,0 | 217,0 |
| Овощи | 290,0 | 18,0 | 400.0 |

3. Используя статистические функции MS Excel, определить, есть ли взаимосвязь между урожайностью зерновых культур (Y, ц/га) и количеством внесенных минеральных удобрений на 1 га пашни (X, ц/га) на основе исследования 10 хозяйств (таблица 3):

Таблица 3

| X | 2,1 | 2,3 | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 3 | 3,2 | 3,6 | 3,7 | 3,9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y | 18 | 21 | 22,1 | 25,3 | 28 | 28,5 | 29 | 31,4 | 32,5 | 34 |

4. Произвести автоматизированный расчет расценок за продукцию в растениеводстве и определить доплаты по конечному результату механизаторам на возделывании картофеля.

В качестве эффективного средства реализации профессиональной направленности дисциплины является выполнение студентами индивидуального практико-ориентированного учебного проекта, тематика которого связана с решением конкретной проблемы, значимой для обучающихся [2].

Для будущих агроинженеров тематика практико-ориентированных проектов может быть следующей:

1) Использование программы MS Excel для анализа данных агропромышленного комплекса;

2) Оптимизационные модели социально-экономических процессов в агропромышленном комплексе;

3) Возможности и использование программы КОМПАС-3D в профессиональной деятельности инженера;

4) Электронный конструктор «Начала электроники»: возможности применения;

5) Система управления растениеводством на основе цифровых технологий.

## Результаты

Изучение будущими агроинженерами дисциплины «Информатика и цифровые технологии» на основе профессионально-пе-

дагогического подхода позволяет подготовить выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности в цифровом обществе, приобрести ему столь необходимые универсальные навыки деятельности в обобщенной форме.

Профессиональная направленность обучения данной дисциплине студентов сельскохозяйственного вуза целесообразно реализовывать, осуществляя междисциплинарную связь при изучении различных дисциплин учебного плана как на глобальном (охватывающем всю подготовку будущих выпускников, включая аудиторные и внеаудиторные занятия), так и на локальном уровнях (при изучении отдельно взятой темы, раздела и т.п.).

**Выводы**

Вопросы конкретного применения цифровых технологий в профессиональной деятельности будущего агроинженера должны быть основными при изучении данной дисциплины. Преподаватель вуза должен создать условия, в результате которых обучающийся сможет создавать знания самостоятельно при выполнении учебных проектов.

Список источников

1. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 г. №16) // Гарант: законодательство, кодексы, законы, постановления РФ. – Режим доступа: https://base.garant.ru/ 72190282.

2. Кузнецова, И.В. Формирование когнитивных умений обучающихся в условиях цифрового обучения / И.В. Кузнецова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2020. – Т. 26. – № 2. – С. 161–165.

3. Фомин, А.А. Проект «Цифровое сельское хозяйство» – драйвер инновационного развития АПК / А.А. Фомин // Экономика и управление. – 2019. – №11. – С.7276

*Научная статья*
УДК 338.43.01:378.147

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КАК ФАКТОР ЕГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

***д-р экон. наук Р.Р. Тимиргалеева;***
***канд. экон. наук М.В. Вердыш;***
***науч. сотрудник А.А. Попова***
***(ФГБУН «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма», Симферополь, Россия)***

Аннотация. В статье кратко охарактеризовано состояние и особенности агропромышленного комплекса Республики Крым, приведены резервы повышения эффективности его деятельности, в числе которых отмечено внедрение цифровых технологий в практику сельскохозяйственного производства. Проанализирована законодательно-нормативная база. Отмечено, что для дальнейшей разработки решений по повышению уровня цифровизации АПК региона необходима оценкасовременного состояния использования цифровых технологий в практике сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, эффективность, уровень цифровизации, факторы.

# DIGITALIZATION OF THE REGIONAL AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX AS A FACTOR OF ITS SUSTAINABLE DEVELOPMENT

***Doctor of Economics Sciences R.R. Timirgaleeva;***
***Candidate of Economic Sciences M.V. Verdysh;***
***Research Officer A.A. Popova***
***(FGBUN «Research Institute of Agriculture of the Crimea», Simferopol, Russia)***

Abstract. The article briefly characterizes the state and features of the agro-industrial complex of the Republic of Crimea, shows the reserves for improving the efficiency of its activities, including the introduction of digital technologies in the practice of agricultural production. The legislative and regulatory framework has been analyzed. It is noted that in order to further develop solutions to increase the level of digitalization of the agro-industrial complex of

the region, it is necessary to assess the current state of the use of digital technologies in the practice of agricultural production.

Keywords: agriculture, agro-industrial complex, efficiency, digitalization level, factors.

## Методика

При выполнении исследования использовались следующие методы: монографический, статистический, графический, а также метод анализа.

## Результаты

Агропромышленный комплекс (АПК) представляет собой совокупность отраслей общественного производства, основной задачей которых является обеспечение производства сельскохозяйственной продукции, ее последующей переработки и доведения до конечного потребителя пищевой продукции в объемах, необходимых для обеспечения продовольственной безопасности, а также соответствующего качества. На формирование и развития регионального АПК Республики Крым влияет ряд природных и социально-экономических факторов, среди основных из которых следует отметить:

– разнообразие почвенных условий региона, что способствует возделыванию широкого ассортимента сельскохозяйственных культур, как однолетних, так и многолетних;

– недостаточность естественного увлажнения территории приводит к частым засухам и, соответственно, снижению продуктивности сельскохозяйственных угодий, колебаниям урожайности культур;

– общая специализация Крыма, как курортного региона, стимулирует выращивание сельскохозяйственной продукции имеющей стабильный спрос в курортный сезон (плодоовощевой и винограда);

– географическое расположение и удаленность региона затрудняют его логистическую доступность, что приводит к росту стоимости материальных ресурсов агропромышленного производства;

– санкции, наложенные рядом стран, сужают экспортные возможности товаропроизводителей, затрудняют доступность зарубежных технологий;

– значительный износ производственной инфраструктуры приводит к общему снижению эффективности сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности региона.

По данным Министерства сельского хозяйства Республики Крым стоимость продукции сельского хозяйства в фактически действующих ценах за период 2014–2021 гг. в стоимости продукции сельского хозяйства 55–64% составляет стоимость продукции растениеводства (рисунок 1) [1].

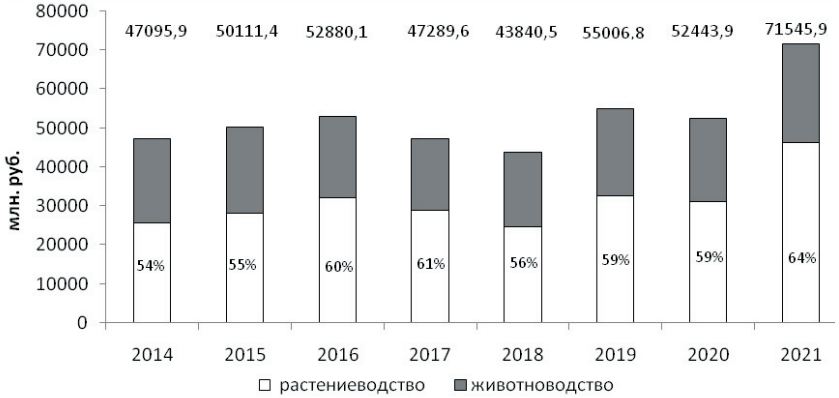



Рисунок 1 – Стоимость продукции сельского хозяйства РК в фактически действовавших ценах, млн руб.

В структуре произведенной сельскохозяйственной продукции, как растениеводства, так и животноводства, по организационным формам сельскохозяйственных товаропроизводителей, в 2020 году более 50% приходилось на сельскохозяйственные организации. Но, в таких направлениях растениеводства как картофелеводство и овощеводство, доля продукции (в натуральном выражении) произведенной в личных (подсобных) хозяйствах населения (Л(П)Х) в 2020 г. составила 70 и 59% соответственно. При производстве продукции животноводства, также значительную роль играют Л(П)Х – 44% в структуре продукции отрасли.

Агропромышленный комплекс Республики Крым имеет ряд резервов для повышения эффективности своей деятельности, в числе которых следует отметить: расширение государственной поддержки, вовлечение в производство неиспользуемых сельскохозяйственных угодий, увеличения площадей орошения, поиск новых рынков сбыта для сельскохозяйственной продукции и ряд других.

В тоже время, по мнению ряда исследователей, существенным фактором повышения продуктивности производства и переработ-

ки сельскохозяйственной продукции, особенно в условиях ограниченности природных ресурсов, является внедрение цифровых технологий в практику сельскохозяйственного производства [2–4].

Цифровизация АПК поможет активизировать бизнес-процессы, повысить эффективность планирования, сократить не только производственные, но и непроизводственные затраты (управленческие, общепроизводственные и другие), повысить производительность труда и прибыльность отрасли, обеспечить бесперебойное производство и оптимизировать процесс поиска и обработки необходимых данных.

Согласно Указу Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (с дальнейшими изменениями и дополнениями), одной из национальных целей Российской Федерации является обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. В числе задач, необходимых для достижения поставленной цели – преобразование приоритетных отраслей экономики, включая сельское хозяйство, посредством цифровых технологий и платформенных решений [5]. В рамках реализации данного Указа были разработаны: Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» на период 2019–2024 гг. Также изданы распоряжения Правительства РФ где определены цели, задачи и приоритеты цифровой трансформации агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов, проблемы и вызовы цифровой трансформации, участники реализации данного стратегического направления.

Согласно данным ученых, уровень цифровизации в секторе сельского хозяйства существенно отстает от других сфер общественного производства. Из 18 анализируемых секторов экономики, сельское хозяйство по уровню развития данного показателя занимает лишь 16 место [6]. При этом только 13–15% российских сельскохозяйственных предприятий готовы реализовывать задачи цифровой трансформации производства и заниматься коммерциализацией научно-технических разработок. С применением цифровых технологий обрабатывается не более 10% пашни [7].

На основе изложенного, можно сделать вывод, что в современных условиях нарастающего дефицита природных ресурсов, стремительного роста населения и функционирования постиндустри-

ального общества применение цифровых технологий в отрасли производства сельскохозяйственной продукции является одним из основных направлений повышения продуктивности сельского хозяйства. В России на законодательном уровне определены цели, задачи, приоритеты цифровизации агропромышленного комплекса, приведены индикаторы, отражающие эффективность реализации запланированных мероприятий. Так, в 2030 году, согласно Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ на период до 2030 года, предполагается создание единой цифровой платформы по предоставлению государственных услуг в рамках полномочий Минсельхоза России и Росрыболовства, а также Ситуационного цифрового центра.

Единая цифровая платформа агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов позволит создать единую отраслевую базу агропромышленного комплекса, что будет способствовать получению однородного массива сопоставимых данных, необходимых для принятия обоснованных управленческих решений, а значит, получению оперативной информации о текущем состоянии агропромышленного комплекса. Имеется ряд успешных примеров внедрения цифровых технологий в практику агропромышленного производства. В тоже время реализации поставленных задач препятствует ряд факторов, основными из которых являются: высокий уровень дефицита на рынке труда специалистов в сфере агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов, способных эффективно работать с инновационными цифровыми технологиями; отсутствие учебных программ по подготовке специалистов в области использования современных инновационных технологий для сбора и обработки информации о состоянии и использовании земель в агропромышленном комплексе; неразвитость прогнозирования и планирования в агропромышленном и рыбохозяйственном комплексах в цифровой среде; недостаточное развитие цифровой инфраструктуры; недостаточная доступность информационно-телекоммуникационной сети Интернет; отсутствие единой цифровой площадки получения отраслевых данных; неразвитость сбыта продукции через цифровые каналы; высокая капиталоемкость мероприятий цифровой трансформации и ряд других.

**Выводы**

В настоящее время отсутствует единая система определения уровня цифровизации регионов, видов экономической деятель-

ности, субъектов предпринимательства. Разработка и применение подобной системы является актуальной научной задачей в том числе для дальнейшего устойчивого развития агропромышленного комплекса Республики Крым, обеспечения прозрачности бизнес-процессов всех субъектов, смягчения барьеров в области сертификации и эксплуатации современных технологий, возможности предиктивно и с высокой вероятностью оценивать ресурсы и возможности, наращивания объемов производства и объективного контроля за всеми процессами. В перспективе, применение системы показателей определения уровня цифровизации позволит определить экономический эффект от внедрения цифровых технологий и планировать дальнейшие меры по достижению субъектами цифровой зрелости, то есть оптимального использования всех имеющихся цифровых технологий.

Список источников

1. Министерство сельского хозяйства Республики Крым. – URL: https://msh.rk.gov.ru/ru/structure/394 (дата обращения: 15.09.2022).

2. Жукова М.А., Улезько А.В. Перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства: монография. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.

3. Санду И.С., Рыженкова Н.Е., Афонина В.Е., Дощанова А.И. Цифровизация как инструмент инновационного развития АПК // АПК: Экономика, управление. – 2018. – № 8. – С. 12–18.

4. Гончарова А.А. Освоение и распространение научных инноваций как фактор роста экономики АПК // Мировая наука. – 2019. – № 7. – С. 7–11.

5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года». – URL: https://mvd.consultant.ru/documents/ 1056500?items = 1&page = 1 (дата обращения: 26.10.2022).

6. Индикаторы цифровой экономики: 2022: статистический сборник – Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 332 с.

7. Что посеем, или цифровизация сельского хозяйства. Вестник цифровой трансформации CIO.RU. – URL: https://www.cio.ru/articles/2076 (дата обращения: 21.03.2022).

***Научная статья***
УДК 372.893

# ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

***канд. филос. наук, доцент С.В. Гроздилов***
***(Академия МУБиНТ, Ярославль, Россия)***

Аннотация. Трансформация исторического образования является одной из ведущих составляющих модернизации российского образовательного процесса в соответствии с потребностями существующих реалий. В современном преподавании истории имеется немало проблем и этим проблемам сейчас оказывается значительное внимание. История излагается так, как и в прошлые десятилетия, что существенно снижает уровень усвоение обучающимися исторического знания.

Ключевые слова: история, методология в преподавании истории, патриотизм, формирование критического мышления.

# PROBLEMS OF TEACHING HISTORY IN MODERN EDUCATION: FROM GENERAL TO PRIVATE

***Candidate of Philosophical Sciences, Docent S.V. Grozdilov***
***(MUBiNT Academy, Yaroslavl, Russia)***

Abstract. The transformation of historical education is one of the leading components of the modernization of the Russian educational process in accordance with the needs of existing realities. There are many problems in modern history teaching and these problems are now receiving considerable attention. The history is presented in the same way as in the past decades, which significantly reduces the level of assimilation of historical knowledge by students.

Keywords: history, methodology in teaching history, patriotism, formation of critical thinking.

Потребность создания новой системы преподавания истории является делом необходимым: без такого обновления бесполезно будет говорить, как о патриотическом воспитании, так и повыше-

нии культуры современной молодежи. В свою очередь указанные процессы усиливают понимание общемировых тенденций развития человечества, роли и места Российской Федерации в нем. Кроме того, изучение истории, а тем более отечественной, способствуют как освоению духовных ценностей, выработанных в ходе исторического процесса, так и приобретению социального опыта самоопределения по отношению к меняющемуся миру и способности в нем отыскивать и выбирать свой самобытный путь. История как учебная дисциплина очень востребована в связи с событиями, происходящими в современном мире. Тем более, что Россия много раз находилась в различных точках бифуркации, а Н.Н. Кожевников даже допускает, что вся российская история состоит из таких «исторических бифуркационных точек» [7, с.88]. Таким образом, вопросы философии истории, становится и вопросами преподавания истории в современной системе образования.

Прежде всего это проблема общая, которая касается не только преподавания истории. Она общая в том смысле, что сами обучающиеся (не все, но определенное большинство, и особенно не профильных специальностей, а общегуманитарного знания) воспринимают процесс обучения не как труд, а расценивают его как рассказы о том, которые должны быть интересными. У обучающихся отсутствует мотивация. Например, в том, зачем им нужно знать огромное количество дат и событий. Они не могут понять в чем заключается связь событий прошлого и их интерес непосредственно соотносящийся с профессиональным образованием. Каким образом поднять эту мотивацию, тема, достоянная отельного исследования, и даже не одной и ряда статей, а минимум кандидатской диссертации.

По распространенному мнению, изучение истории должно дать учащимся определенный запас знаний о прошлом и набор умений для этого. Но не только в школе, но и в вузе дети далеко не всегда понимают действительную ценность знаний исторического прошлого. Для этого необходимо прежде всего иметь представление о том, зачем изучать историю, а не просто знать. Нужно донести, что история позволяет лучше понять настоящее и хоть в немногом, но спрогнозировать будущее. Может быть это и должно быть стержнем исторического образования и даже мотивацией учебной деятельности. Ведь если подобное представление сформировано, то обучающиеся поймут, что история прежде всего учит их не быть

слепой игрушкой или средством в чьих-то желаниях, а учит делать свой осознанный выбор.

Цель данной работы заключается в том, чтобы обозначить некоторые проблемы, которые видятся и имеют место в ходе преподавания истории как учебной дисциплины.

Первая проблема – проблема отсчета и окончания в изложении истории. История появилась очень поздно, на самом последнем, можно сказать, новейшем отрезке развития человечества. Элементы истории как науки присутствовали и в период Античности: в Древней Греции и Риме, но сначала – это были записки о войнах или конфликтах, затем к ней добавилась история власти – политика, потом хозяйственная деятельность – экономика, и наконец культура.

Откуда начинать эту точку отсчета у современных историков больших разногласий не вызывает. Но справедливости ради стоит заметить, что Уилл и Ариель Дюранты в книге «Уроки истории» еще не так давно отмечали, что «мы не знаем результатов человеческой истории; мы даже едва знакомы с ее истоками [5, с. 16]. Отчасти можно согласиться с другими позициями, что с войнами прошлого все же многое остается выясненным: причины, ход событий, финал и последствия в своем большинстве остаются малоизменяемыми в историческом повествовании. Наибольшую сложность для понимания истории представляется область знаний о прошлом, которая связана с политикой. Ее смысл заключен в изучении политической составляющей того или иного периода, которая ведет к ее идеологизации в интересах элит, находящихся у власти, поскольку центральной категорией политики, как известно, и является сама власть. Политика проникает во все сферы жизни, включая обучение. Подобной точки зрения придерживаются и другие авторы. Как пишет Н.В. Асонов: «тема устройства, захвата и удержания власти, включая проблему образования, развития и гибели политических институтов, главным из которых является государство, красной нитью идет по всей учебной литературе» [2, с. 45].

Экономика и культура имеют свои вопросы и ответы. И они могут быть связаны также с политикой. Практически весь советский период, в учебниках истории хозяйство нашей страны сравнивалось и оценивалось по соотношению с 1913 годом. И само собой подобное соотношение было в пользу советской экономики по всем показателям. В.А. Иванов верно отмечает, что «каждый

общественный строй, чтобы стать легитимным в глазах народа, нуждается в обосновании своей социально-экономической структуры как справедливой» [6, с. 88]. На этом этапе, надо сказать, свое слово оставляет культура и искусство, вырабатывая определенные образы [1]. Но при этом, формируясь как оценка в нравственном и эстетическом сознании, происходящее в прошлом отражает все те же объективные свойства политических и материальных социальных отношений.

Историю как науку часто ругают, а порой и вовсе не относят к науке, поскольку ее можно интерпретировать по-разному. Упомянутые выше Дюранты утверждают, что «описание исторических событий не может быть научной дисциплиной. Оно является лишь ремеслом, родом искусства и философии: ремеслом – добывания фактов, искусством – привносить порядок в их разрозненный и бессмысленный ворох, философией – ищущей в них прозрения о будущем. …Нет сомнения, что перед нами стоит задача, превосходящая человеческие возможности, поскольку бесконечная перспектива – оптическая иллюзия» [5, с.15].

Нередко на картину взятого отдельного события накладывается дата и происходит собственная оценка в интересах господствующей группы, слоя (класса) поэтому вопрос, где заканчивать курс современной истории на этапе ее преподавания подлежит всегда сомнению. Одни авторы полагают, что последние события, происходящие в историческом процессе должны учитываться в учебной программе. Высказываются даже такие точки зрения, (особенно они обсуждаются в СМИ, по телевидению, в сети Интернет), что чем ближе к событиям мы находимся, тем достовернее знания. Подобные заявления нельзя даже называть околонаучными. Согласно подобной логике на Эвересте будет теплее, ведь его вершина ближе к Солнцу.

Другие имеют противоположное мнение, что спустя хотя бы некоторое время, после их завершения, когда наступит осмысление и появится больше фактов. Недостаточность или искажение информации может быть использована как элемент пропаганды. Подобные ситуации уже в истории человечества происходили: в марте 1933 г. в Германии, когда было создано имперское министерство народного просвещения и пропаганды [3, с. 43]. Властью позиционировалась, что пропаганда будет служить просвещению, но, получилось все наоборот, она подмяла все под себя, и, в пер-

вую очередь, гуманитарные науки. Часть преподавателей из вузов, не согласные с точкой зрения власти были изгнаны. Среди них, например, выдающийся немецкий мыслитель Карл Ясперс. Не зря О.А. Власова, замечает, что через все периоды его творчества «проходит связь истории и философии как связь жизни и мысли сквозной нитью» [4, с. 28]. Правда, после войны перед ним извинились, и он снова вернулся в университет, к преподаванию.

Вторая проблема связана с первой, а именно с осмыслением и даже переосмыслением событий. Именно здесь у обучающегося нужно сформировать понимание прошлого, что невозможно без критической рефлексии, диалектического подхода и других философских методов. Память – это не витрина и не зеркало. Человеку нужно погрузиться в событие, отрефлексировать, переосмыслить как все возможно было на самом деле или по крайне мере приблизиться к происходящему. Н.В. Асонов по этому поводу подчеркивает, что «Если мы желаем получить предельно достоверные выводы, следует изучать историю общества, опираясь на закон единства и борьбы противоположностей, раскрывающий двойственную природу бытия, а значит и всех сфер человеческой жизни. Анализируя их, надо исходить из того, что все они, включая участников исторического процесса, несут в себе как позитивные, так и негативные качества» [2, с. 46]. В этом и состоит задача преподавателя истории, чтобы показать и научить выявлять причины появления таких качеств, зарождения и ход конфликтов, возможные пути решения, минимизацию последствий для государства и общества.

В советской школе учили фундаментальным законам, но искажали социально-гуманитарное знание. Обучающего следует научить отличать, выражаясь современным языком, фейки, мнения, оценки от фактов, донести, что нельзя базироваться на одной точке зрения, а нужно их разбирать в системе и стремиться к истине. То есть не следует навязывать метафизическое мнение об исторических событиях.

Американский историк Дэвид Лоуэнталь в своей книге «Прошлое – чужая страна» показывает, как история вызывает огромный интерес. Люди стремятся изучить и сохранить ее. Но чем больше они ценят прошлое, тем менее реальным и достоверным оно становится. К сожалению, в любой стране имеется тенденция манипулирования прошлым. Обычно, это происходит, когда в курс истории пытаются «впихнуть» набор дат, источников и собствен-

ных оценок. Отвергают одно или соглашаются с другим без критического осмысления, тем самым заводится процесс полной монополии на информацию, который заканчивается «зомбированием» обучающихся.

Третья проблема – проблема отсутствия вариативности. И вытекает она из первых двух. История представляется как некая заданность. Исторический ход событий всегда оправдан: за малыми исключениями мы всегда правы. Но у образованного человека взгляды могут и даже должны меняться. У каждого народа и страны свой взгляд на историю. В преподавании истории должна присутствовать: «Pro et contra». Но где, в мнениях, оценках или фактах, событиях? Если копнуть глубже, то здесь видится проблема нормативно-ценностного подхода, отражающего вопросы культуры и философии, вопросы морали и нравственности. Например, Владимир Мединский в одном из интервью отмечает: «Это наше Отечество – и мы сами решаем, насколько оно право. И исходим из своего понимания правоты, а не из чужого. Например, если рассуждать о «зимней войне» 1939-1940 годов, мы можем быть не правы лишь с точки зрения финнов. А с точки зрения наших национальных интересов мы были абсолютно правы» [8].

Данный пример показателен как история в этом смысле субъективна, она насыщена проблемами выбора: от политических до нравственных. Своим суждением экс-министр культуры честно выразил свое отношение, показал сложность и неоднозначность моральных оценок исторических событий. Не обсуждая подробно его высказывание хочется лишь заметить, что в истории есть события, которые по-иному трактовать невозможно. Например, победа советской армии в Сталинградской битве вне обсуждений. Обе стороны противопоставления согласны с ее исходом. А вот на итог знаменитой Бородинской битвы у сражающихся сторон разные точки зрения. Может быть нужно довести до учащихся при освещении определенно-спорых событий, что это одна реконструкция прошлого, но есть и другая. Соблюдая принцип исторической справедливости стоит отметить, что мы предлагаем только определенное воссоздание событий, которое может впоследствии измениться. В этом фундаментальное отличие истории от физики, хотя и там законы природы меняются. Они объясняются поразному, по мере развития науки. Например, физика Ньютона и Эйнштейна сильно различаются, но существуют самостоятельно

и в современном мире. Есть факты неоспоримые: Земля имеет форму шара или доказанный факт конкретного сражения (дата). Физики смело признаются, что мы чего-то не знаем, а историки чаще утверждают, что вот она истина, как законченная и верная. Те же Дюранты небезосновательно утверждают, что историки «вынуждены обходиться фрагментарным знанием и временно примириться с необходимостью оперировать вероятностями. В истории, как и в естественных науках или политике, все закономерности и формулировки могут быть опровергнуты» [5, с. 16].

Четвертая проблема, методологическая. Частично о методологии уже говорилось: она связана с предыдущими проблемами. Главное, чему нужно научиться – это работа с прошлым исторически. А как историки работают с прошлым? Это деятельность, прежде всего, связанна с источниками, с которыми проводится постоянное абстрагирование, анализ, сравнение и так далее. То есть применение в преподавании истории указанного ранее диалектического метода просто необходимо. Опираясь на знание исторического опыта, его реализация позволяет понять плюсы и минусы изучаемого объекта и смоделировать перспективное состояние. для этого необходима свобода мнения, противопоставление взглядов, рациональная критика.

Обучающиеся не понимают смысл методологии. На нее отводится минимум времени в начале курса. Затем про нее забывают. Именно поэтому и нужно обучающимся ее особенно разъяснять и постоянно в ходе курса напоминать и указывать: здесь применяется ценностно-нравственный подход, а в этом случае необходим исторический анализ, сравнение и так далее. Следовать принципу историзма – значит видеть различия в ценностях и поведении людей в наши дни и в прошлое время, учить выстраивать дистанции между эпохами, ведь каждая эпоха понимается в собственных терминах.

Известный российский историк Е.В. Анисимов разъясняет, что, говоря об истории люди нередко «адаптируют, приспосабливают события прошлого под современность, присваивают деятелям того времени мотивировки и стереотипы современного поведения» [1, с. 4]. Учащихся нужно предупреждать о такой опасности. Акцентировать на этом внимание. В преподавании истории подобная проблема присутствует. Например, Александр Невский может подаваться прежде всего не как герой, спаситель Руси, а как колла-

борационист – скользкий человек, пытавшийся договариваться с ордынцами и предавший брата [9].

Можно предположить, что некоторые подобные варианты преподаватели используют для эпатажа, для раскрытия пресловутых «тайн», умалчивая о том, что прошлое является сочетанием различных сфер, каждая из которых обладает собственными мотивами и механизмами. Роль преподавателя и заключается в том, чтобы разъяснить, что в то время люди мыслили другими категориями. Многое доподлинно неизвестно, поскольку источников мало сохранилось, поэтому оценка имеет большую вероятность ошибки. Князь проводил осторожную и гибкую политику, исходя из реального соотношения сил. Он действовал из необходимости противостоять во много раз превосходящей силе. Настоящий политик не может быть бескомпромиссным. Последние параллели в большей степени соединяют историю и философию. Прошлое и настоящее.

Пятая проблема – проблема визуализации и мифологизации. Преподавание истории невозможно без визуального образа. Известно, что он даже сильнее вербального. Не секрет, что современная молодежь изучает историю даже не по исторической художественной литературе, что было сильным моментом в советском образовании, а чаще по фильмам и даже комиксам и лозунгам. Подобная визуализация используется и с применением живописи и скульптуры. Искусство необходимо использовать, но, при этом нужно доносить до обучающегося, что художественные произведения создаются и вольны быть такими как их задумал художник. Образы в историческом образовании должны создаваться на основе научных критериев, подвергаться очищению от мифов и стереотипов [1, с. 6]. Применяя эпистемологический подход с учащимися следует обсуждать: верно ли, автор изобразил исторический факт, событие или это результат его фантазии и быть может даже влияние какого-то мифа. Если это так, то надлежит разобрать его основу. Указать, что мифы сакрализуются и нередко переходят в пропаганду. С мифами невозможно бороться, они как драконы в сказке Евгения Шварца: на их место приходят другие. В гражданском же обществе историческая наука выполняет важную функцию – она должна препятствовать манипуляции общественным сознанием при помощи этих мифов.

Существует выражение, что «история не терпит сослагательного наклонения». Его значение предельно простое. Оно заключается в том, что историческая наука не может использовать «если бы».

Истории нужно принимать доказательства, полученные в ходе исследований и не допускать двусмысленной трактовки, используя зловредное потенциально выполнимое условие. Но в изучении истории, это один из интересных моментов, когда исследователь может порассуждать в какой реальности могли бы мы быть, изменив положение все в той же точке бифуркации. Как могла бы тогда история развиваться? Как говорил знаменитый историк Николай Карамзин, «что быть могло, но стать не возмогло». При рассмотрении любого периода истории, будь то исследователь или студент, не только можно, но и нужно задаваться вопросом: «А не было ли в реальных событиях таких сил и факторов, которые могли бы изменить их ход в иную – благоприятную для человечества сторону?». В этом заключается прикладной аспект науки истории, выводящий ее в будущее через анализ прошлого.

Главная цель преподавания истории – это развитие личности на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры, где Россия играла и играет важную роль, с переломными, нередко драматическими моментами. Уроки истории должны учить не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отделять существенное в историческом процессе от второстепенного.

«Прошлое – это чужая страна, здесь все по-другому», с этой фразы начинает своего «Посредника» известный английский писатель Лейсли Хартли. Прошлое, это действительно то, что заставляет все идти «по-другому», это иная перспектива, новый взгляд на вещи. Прошлое – это целая вселенная неизученного, которую стоит изучать, иначе, как писал философ Олдом Хаксли: «Люди не учатся на ошибках истории, и это является самым главным уроком истории».

Список источников

1. Анисимов, Е.В. Русское искусство глазами историка / Е.В. Анисимов. – СПб.: Арка, 2016. – 358 с.

2. Асонов, Н.В. История как наука / Н.В. Асонов // Власть. 2018. – №2. – С. 45–48.

3. Белков, А.Н. «Пропаганда поможет нам завевать весь мир». Структура органов пропаганды нацисткой Германии и Вермахта / А.Н. Белков // ВИЖ. – 2019. – №1. – С. 43–48.

4. Власова, О.А. Карл Ясперс как историческая личность // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 4 (36). – С. 28–34.

5. Дюрант, Уилл. Уроки истории. Закономерности развития цивилизации за 5000 лет / Дюрант Уилл, Дюрант Ариэль. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2020. – 224 с.

6. Иванов, В.А. Гроздилов, С.В. Справедливость как объект познания экономических наук / В.А. Иванов, С.В. Гроздилов // Вестник АПК Верхневолжья. – 2011. – №4 (16). Декабрь. – С. 87–92

7. Кожевников, Н.Н. Философское осмысление ключевых веков российской истории Ч. II. Точки бифуркации // Наука и техника в Якутии. – 2015. – № 2 (29). – С. 88–95.

8. Мединский, В.Р. К героям войны надо относиться, как к святым / В.Р. Мединский // Российская газета. Электронный ресурс: https://rg.ru/2015/08/26/lichnost.html?ysclid = le5z28731l612906431 (дата обращения 15.02.2023.)

9. Рассохин А. Высказывание об Александре Невском заинтересовало СК / А. Рассохин // Коммерсантъ. Электронный ресурс. https://www.kommersant.ru/doc/4947299?ysclid = le6p5hr5zy949824916.

***Научная статья***
УДК 51:74.58

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ

***канд. пед. наук, доцент В.В. Жолудева***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам преподавания дисциплин математического цикла в аграрном вузе. Одной из ключевых в развитии аграрного производства является проблема оптимизации в условиях ограниченности ресурсов. В условиях реформирования агропромышленного комплекса задача повышения эффективности аграрного производства должна решаться математическими методами принятия оптимальных решений. В статье приведены примеры оптимизационных задач, решаемых в рамках математических дисциплин. Проанализированы дисциплины, в которых используются методы принятия оптимальных решений.

Ключевые слова: математическое образование, аграрный вуз, проблемы обучения, методы оптимизации.

# TEACHING MATHEMATICS AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

***Candidate of Pedagogical Sciences V.V. Zholudeva***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

Abstract. This article is devoted to the teaching of mathematical cycle disciplines in an agricultural university. One of the key issues in the development of agricultural production is the problem of optimization in conditions of limited resources. In the conditions of reforming the agro-industrial complex, the task of increasing the efficiency of agricultural production should be solved by mathematical methods of making optimal decisions. The article provides examples of optimization problems solved within the framework of mathematical disciplines. The disciplines in which optimal decision-making methods are used are analyzed.

Keywords: mathematical education, agricultural university, learning problems, optimization methods.

В настоящее время социально-экономическая ситуация в нашей стране и мире меняется. Это обусловлено следующими причинами: во-первых, необходимостью решения проблемы продовольственной безопасности, вызванной введением против России экономических санкций; во-вторых, переходом сельского хозяйства на путь инновационного развития. Поэтому остро стоит проблема формирования высококвалифицированных кадров в сфере агропромышленного комплекса, которые является важной составляющей российской экономики. Особенно следует отметить, что стратегическое значение для аграрного производства имеет спрос на инженерные кадры.

На наш взгляд, большое внимание должно быть уделено математической подготовке студентов, так как математика является инструментом для познания различных объектов, процессов и явлений. Кроме того, математика способствует формированию у обучающихся способности логично мыслить, анализировать и прогнозировать результаты своей деятельности.

В данном исследовании проанализирован процесс математической подготовки студентов в сельскохозяйственном вузе. Акцент сделан на средства обучения математике студентов инженерного факультета.

В результате проведенного анализа было выявлено, что согласно ФГОС 3 + + в учебном плане бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия доля дисциплин математического и естественнонаучного циклов составляет около 30% в общем объеме часов теоретического обучения. При этом на изучение дисциплины «Математика» отводится 12 зачетных единиц, что составляет 6% в общем объеме часов теоретического обучения.

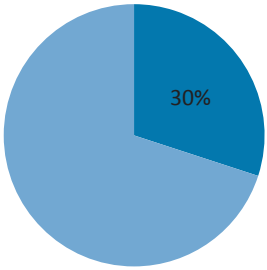



Рисунок 1 – Доля дисциплин математического и естественнонаучного цикла в общем объеме часов теоретического обучения, %

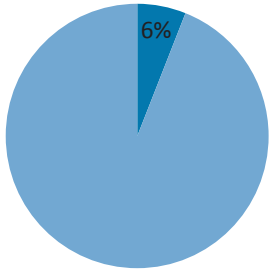



Рисунок 2 – Доля зачетных единиц дисциплины «Математика» в общем объеме часов теоретического обучения, %

Преподавание математики в сельскохозяйственном вузе полностью согласуется с ФГОС ВО 3 + + .

Изучение дисциплины «Математика» для направления 35.03.06 Агроинженерия направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-1, согласно которой студенты должны научиться решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. Это полностью подтверждает точку зрения, согласно которой основной целью математического образования является воспитание умения математически исследовать явления реального мира при усилении практической направленности учебного материала [1].

В настоящее время работодатели в аграрном секторе делают запрос на сельскохозяйственные кадры, которые готовы решать экономические, производственные и управленческие задачи. Одной из ключевых в развитии аграрного производства является пробле-

ма оптимизации в условиях ограниченности ресурсов. В условиях реформирования агропромышленного комплекса задача повышения эффективности аграрного производства должна решаться математическими методами принятия оптимальных решений.

Поэтому особое значение, на наш взгляд, имеют дисциплины математической направленности по выбору студентов, представленные в вариативной части учебного плана. Это – дисциплины: «Основы математического моделирования в агроинженерии» и «Статистико-математические методы в инженерии» в объеме 3 зачетные единицы каждая дисциплина, что составляет 9% от общего количества часов вариативной части.

Кроме того, надо отметить, что необходимость применения математических знаний и основ математического и статистического моделирования находят отражение в дисциплинах различных циклов.

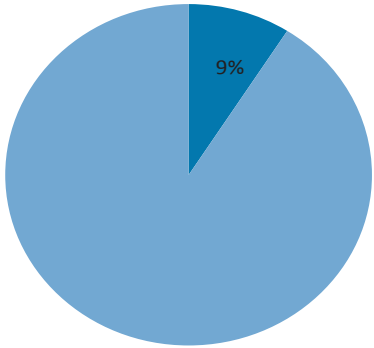



Рисунок 3 – Доля дисциплин «Основы математического моделирования в агроинженерии» и «Статистико-математические методы в инженерии» в общем объеме часов вариативной части, %

Анализ таблицы 1 позволяет сделать вывод, что методы принятия оптимальных решений имеют большое количество междисциплинарных связей и используются при решении большого спектра профессиональных задач агроинженера.

Таблица 1 – Задачи, отражающие специфику агроинженерной деятельности сельскохозяйственной направленности [2]

| Дисциплина | Примеры задач оптимизации |
|---|---|
| Гидравлика | Расчёт гидравлического сопротивления аппаратов и оптимизация движения в них; оптимизация процесса транспортировки жидких сред по системам трубопровода; разработка оптимальной схемы гидроприводов для модернизации сельскохозяйственных машин |

*Продолжение таблицы 1*

| Дисциплина | Примеры задач оптимизации |
|---|---|
| Метрология, стандартизация и сертификация | Провести оптимальный набор материалов для различных условий применения с учётом требований качества изделий, их стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и безопасности жизнедеятельности |
| Основы производства продукции растениеводства | Задача оптимального распределения посевных площадей под сельскохозяйственные культуры; определение оптимальной структуры посевных площадей; прогнозирование урожайности в зависимости от питательных элементов и расчёт потребности культуры в питательных элементах в зависимости от планируемого урожая; расчёт оптимальной потребности в средствах химической мелиорации |
| Основы производства продукции животноводства | Задача определения оптимальных планов развития сельскохозяйственного производства; задача определения размера производства продукции животноводства; оптимизация отраслевой и породной структур животноводства; задача экономической оценки отраслевой структуры животноводства – максимальный выход пищевых веществ продукта при минимальных затратах материально-денежных средств на их производство |
| Сопротивление материалов | Задача оптимизации элементов конструкций; задача определения минимальной ширины балки по известному пределу текучести материала балки; задача нахождения оптимального по прочности расположения опор для рам постоянного поперечного сечения; задача нахождения закона изменения размеров поперечного сечения балок по длине, обеспечивающего минимум веса; задача определения длины нити, при которой максимальное напряжение в ней будет наименьшим |
| Сельскохозяйственные машины | Подобрать оптимальный комплекс сельскохозяйственных машин для реализации запланированных технологий и организовать их эффективное использование; подобрать оптимальный состав машинно-тракторного агрегата – рациональное агрегатирование |
| Теоретическая механика | Задача оптимизации механических систем и режимов управляемого движения; задача оптимизации поступательных и вращательных движений космических аппаратов; оптимизация стержневых систем и роторных машин; основные элементы строительной механики и возможности их оптимизации в различных конструкциях и условиях нагружения |

*Продолжение таблицы 1*

| Дисциплина | Примеры задач оптимизации |
|---|---|
| Теплотехника | Задача достижения максимального КПД котельного агрегата; обеспечение минимальной себестоимости тепловой энергии, отпускаемой ТЭЦ; обеспечение минимального значения теплопотерь через теплоизоляцию теплопровода, оболочку здания; задача разработки оптимальной теплотехнической системы с минимальным удельным расходом электроэнергии |
| Физика | Задача расчёта наибольшей тепловой мощности на внешнем участке цепи; задача определения максимально возможного ускорения тела; задача нахождения минимального расстояния между предметом и его действительным изображением в тонкой собирающей линзе; задача определения максимальной и минимальной касательных сил (движителей трактора) |
| Электротехника и электрооборудование | Задача осуществления оптимального подбора электрооборудования для сельскохозяйственного объекта; подборка оптимального температурного режима в производственных помещениях |

В качестве примеров приведем следующие задачи:

1. В сельскохозяйственном районе с посевной площадью 1430 га решено построить элеватор. Имеются типовые проекты элеватора мощностью на 20, 30, 40, 50 и 60 тыс. центнеров зерна. Привязка проекта обойдется в 37 тысяч денежных единиц. Стоимость материалов и оборудования элеватора мощностью 20 тыс. центнеров равна 60 тыс. денежных единиц и возрастает на 10% с ростом мощности элеватора на 10 тыс. центнеров. Затраты на эксплуатацию элеватора мощностью 20 тыс. центнеров составляют 10 тыс. денежных единиц и уменьшаются на 10% при увеличении мощности на 10 тыс. центнеров. За хранение зерна на счет элеватора вносится плата в размере 10 денежных единиц за 1 центнер. Урожай в данном районе колеблется от 14 до 20 центнеров с 1 га. Какой элеватор выгоднее построить?

Данную задачу можно решить методами принятия оптимальных решений на основе критериев Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа [3].

2. Задача планирования участков земли под картофель. При наличии больших массивов земли в хозяйстве можно сознатель-

но выбирать наиболее выгодные для урожая участки с учетом их влажности. Эта задача решается методами линейного программирования.

3. На одном поле выращиваются зерновые культуры, на другом – овощные культуры. На эти культуры не может затрачиваться более 15 ед. тракторов, 40 ед. орудий поверхностной обработки почвы, 35 ед. удобрений, 20 ед. химических средств защиты растений.

Таблица 2 – Исходная информация к задаче 3

| Материальные ресурсы | Зерновые культуры | Овощные культуры |
|---|---|---|
| Трактора | 3 | 5 |
| Орудия обработки | 10 | 20 |
| Удобрения | 7 | 35 |
| Химические средства защиты растений | 2 | 10 |

Прибыль от продажи зерновых составляет 77 условных ед., от продажи овощных культур – 88 условных ед. Составить план выращивания культур, дающий максимальную прибыль.

Эта задача относится к виду задач линейного программирования (ЛП) плана производства и может быть решена графическим методом.

4. На площади 20 га высаживаются три культуры: картофель, морковь и свекла. Выращивание картофеля позволяет получать прибыль (в расчете на 1 га) в размере 45 тыс. денежных ед., моркови – 68 тыс. денежных ед., свеклы – 58 тыс. денежных ед. Затраты трудовых и материальных затрат приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Исходная информация к задаче 4

| Ресурс | Запас ресурса | Затраты на 1 га | | |
|---|---|---|---|---|
| | | картофель | морковь | свекла |
| Трудовые ресурсы, чел.-час | 2200 | 120 | 90 | 70 |
| Материальные ресурсы, тыс. ден. ед. | 900 | 25 | 37 | 42 |

Определить оптимальное сочетание посевов этих культур для получения максимальной прибыли.

Эта задача также относится к виду задач ЛП плана производства и может быть решена симплексным методом.

5. Определить оптимизационный суточный рацион кормления для коров со средней живой массой 460 кг и среднесуточным удо-

ем 15 кг молока в период раздоя. Для обеспечения заданной продуктивности необходимо, чтобы в рационе содержалось не менее 9,8 кг кормовых единиц, 1100 г перевариваемого протеина, 75 г кальция, 52 г фосфора.

Это задача линейного программирования о диетах (смесях), которая решается симплексным методом.

6. В хозяйстве во время уборки урожая необходимо перевезти зерно с трех полей на четыре сортировочных агрегата. Затраты на перевозку зерна для каждой пары «поставщик-потребитель» заданы в таблице 4.

Таблица 4 – Исходная информация к задаче 6

| | 500 | 200 | 100 | 700 |
|---|---|---|---|---|
| 400 | 4 | 7 | 8 | 2 |
| 300 | 1 | 10 | 4 | 6 |
| 800 | 9 | 3 | 5 | 7 |

Определить план перевозок, дающий минимальные затраты.

Это – транспортная задача, которая решается методом потенциалов.

Многолетний опыт преподавания математических дисциплин в сельскохозяйственном вузе позволяет сделать вывод, что студенты нематематических специальностей, как правило, не имеют должной теоретической и практической подготовки. Поэтому для изложения основ математики, математического моделирования и методов оптимизации целесообразно использовать наглядно-логический подход и элементы наглядного моделирования [4].

**Выводы**

Поскольку умение принимать правильные, рациональные, оптимальные решения является одним из основных умений, необходимых специалисту в управленческой сфере деятельности, мы считаем, что его целесообразно формировать не только при изучении специфических разделов и курсов, но и всего курса математики. При этом измениться должно не только содержание, но и приемы, и методы изложения материала. Задача преподавателя заключается в том, чтобы научить студентов осуществлять оптимальный выбор в процессе математической деятельности и принимать адекватные решения.

Решение вышеперечисленных проблем будет способствовать наиболее качественному формированию образования в сельскохо-

зяйственном вузе, которое является предпосылкой успешной адаптации будущих работников в агросфере.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-35-03-06-agroinzheneriya-813/ (дата обращения: 28.08.2022).

2. Адаптивная система математической подготовки инженеров в сельскохозяйственном вузе. URL: https://www.dissercat.com/content/adaptivnaya-sistema-matematicheskoi-podgotovki-inzhenerov-v-selskokhozyaistvennom-vuze (дата обращения: 28.08.2022).

3. Жолудева В.В. Принятие решений на сельскохозяйственном предприятии на основе статистического анализа // Вестник АПК Верхневолжья. 2008. № 2 (2). С. 53–56. ISSN 1998-1635.

4. Жолудева В.В. Наглядное моделирование в обучении математике учащихся профильных экономических классов: дис. … канд. пед. наук: специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания. Ярославль, 2002. 222 с.

***Научная статья***
УДК 304.3

# КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ СТИЛЯ ЖИЗНИ

***ст. преподаватель О.С. Кокоткина***
***(ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Луганск, Россия)***

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты социально-философского исследования мировоззренческой специфики различных типов культур и формирование в них модели стиля жизни. Традиционным объектом сравнительно-культурологических исследований в современной науке являются восточная и западная культуры. Философию здесь интересует мировоззренческая специфика обеих культур, взятых как относительно целостные глобальные социально-исторические и духовные феномены.

Ключевые слова: стиль жизни, жизнедеятельность, мировоззрение, культура, духовные феномены, мироотношение.

# CULTURAL AND HISTORICAL CONTENT LIFESTYLE MODELS

***Senior Lecturer O.S. Kokotkina***
***(SEI HE LPR LSAU, Lugansk, Russia)***

Abstrakt. The article discusses various aspects of the socio-philosophical study of the ideological specifics of various types of cultures and the formation of a lifestyle model in them. The traditional object of comparative cultural studies in modern science are eastern and Western cultures. Philosophy here is interested in the ideological specifics of both cultures, taken as relatively integral global socio-historical and spiritual phenomena.

Keywords: lifestyle, vital activity, worldview, culture, spiritual phenomena, world attitude.

Внутри отношения «человек-мир» образуется некая условная шкала – от целостного духовно-телесного самоутверждения себя и мира. По мнению многих исследователей, они играют роль мироотношенческих ориентиров, в направлении которых и происходит стилеобразование. Каждая культура насыщает эти формообразования специфическим, только ей присущим идейно-содержательным материалом, что и придает им культурно-историческую определенность.

Традиционным объектом сравнительно-культурологических исследований в науке являются восточная и западная культуры. Философию здесь интересует мировоззренческая специфика обеих культур, взятых как относительно целостные глобальные социально-исторические и духовные феномены.

## Методика

Методологическим ключом к анализу исторических форм культуры и особенностей ее теоретического воссоздания в рамках различных типов мировоззрения рассмотрим на основе Марксистского понимания культуры.

Различия обеих культур можно увидеть в исходных материальных предпосылках (способ производства и форма собственности) присвоения индивидом объективных условий труда, проанализированных К. Марксом. Немецкий ученый указал на генетически исходные материально-практические особенности организации форм жизнедеятельности, которые в процессе развития названных

культур постепенно определяли тип формообразования всех культурных феноменов и соответственно служили базовыми стилеобразующими детерминантами.

Особенно важно, что выделенные К. Марксом материальные основания (формы собственности) восточной и западной культур полностью соответствуют мировоззренческим парадигмам последних, определяющим в конечном счете все исторические этапы их развития.

## Результаты

Западноевропейская культура, возникшая на основе античной и сформировавшаяся под влиянием разнородных духовных факторов, имела как социально-экономические, так и духовные предпосылки для постепенного превращения в «культуру деятельности». Историческое развитие античной формы собственности создавало, по словам К. Маркса, «существенно новые условия труда, где энергия каждого отдельного человека получает большее развитие» и где социальные формы бытия индивида стимулировали развитие его личностной определенности, известной независимости и активного начала по отношению к социуму [5]. На концепциях человеческой активности явно или неявно основывались и важнейшие духовные феномены, влиявшие на развитие западноевропейской культуры – от греческой мифологии до римского права, от алхимии до немецкой классической философии, от еретических воззрений до естественнонаучного и философского материализма; это относится ко всем европейским формам общественного сознания и типам мировоззрения, даже, в известной мере, к христианству.

Идея сотворения мира (догмат творения), его нетождественное с богом-творцом в глазах европейца постепенно лишала мир ореола божественного совершенства и священной неприкасаемости, что позволило в ходе исторического развития сформировать деятельный, «технологический» подход к миру не как к «храму», а как к «мастерской», подход, который, по мнению С.С. Аверинцева оказался «более благоприятен для естественно научного рационализма» и предопределил в конечном итоге, более динамичный характер европейской культуры, как в ее технико-технологических, так и в социально-политических и духовных аспектах [1, с. 267].

Социально-экономической основой восточной культуры выступает азиатский способ производства, как такая конкретно-историческая форма взаимодействия индивида и общины, в которой

социальный универсум (община) является субстанцией, «по отношению к которой отдельный человек выступает только как акциденция» [4, с. 456]. Несамостоятельность индивида по отношению к универсуму, полная его зависимость от социального целого, в котором он растворяется как в социальном, так и в духовном плане, самодовлеющий мир, который так же нуждается в индивиде, как океан в капле – все эти характерные материально-практические особенности взаимодействия индивида и мира в рамках азиатского способа производства и превратились в процессе развития восточной культуры в мировоззренческую парадигму, реализуемую во всех формах общественного бытия и сознания.

Конечно, было бы ошибкой рассматривать развитие той или иной культуры как последовательное монотонное развертывание одного принципа. Внутри каждой культуры обнаруживается всегда спектр разнообразнейших, часто противоречащих один другому подходов. Но остается функционировать в составе культуры только тот, который соответствует по своей сущности типу культуры и в конечном счете типу материальной практики этой культуры.

«В противоположность антично-христианскому в основе буддийского миропонимания лежит идея Небытия», поэтому для восточной культуры мировой Абсолют не только безличен, но и по сути своей есть Ничто, Пустота, но такая пустота, в которой уже все имеется в неявном, непроявленном виде. Поэтому в отличие от христианской космологии, где мир предстает результатом деятельности бога – творца, в даосской он не сотворен, а произрастает, что подчеркивает его недеятельностную, спонтанно-естественную природу. В буддийско-даосском миропонимании мир самосущен, не дуален, пустотен как по природе, так и по способу существования, это «без атрибутная абсолютная сущность, или пустота, каким-то непостижимым образом развернута и проявляется в образе эмпирического бытия [2, с. 312].

Тождественность природы человека природе мира и восточной культуре интерпретируется в соответствии общим миропредставлением: «изначальная природа человека и есть абсолют». Однако, действуя в феноменальном мире, он все более удаляется от своей сущности, поскольку чувственность, корысть, эгоизм, становясь регулятивами его деятельности, оконечивают формы его жизнепроявления. В итоге индивид отдаляется как от сущности мира, так и от своей собственной и приходит в противоречие с миром и собою,

противостоит бесконечному миру в качестве существа, безнадежно погрязшего в конечных формах своего жизнепроявления и тем самым ставшего предельно безнравственным. Вполне естественно, что в итоге единственно истинной формой познания такого мира и существования в нем (равно как и самопознания и возвращения к своему «корню») восточная мысль называет недеяние [3, с. 344]. Категория недеяния играет ключевую роль в даосско-буддийских философских воззрениях и в значительной степени определяет мировоззренческую специфику восточной культуры как целостного явления. Противопоставление деяния недеянию относительно в том смысле, что «недеяние» (у-вэй) отнюдь не «бездействие», напротив, это «деяние»... Чего? – Недеяния». И именно такого рода «деяние» приводит к высшему результату: к существованию человека и общества в гармоническом единстве с природой, со всем бытием».

Согласно даосско-буддийским воззрениям недеяние – это такой способ бытия человека в мире, при котором выявляется истинная природа и человека и мира; форма слияния пустотного, недуального, самосущего мира и достигшего аналогичного состояния незамутненности, покоя, безличности индивида, когда осуществляется выход за рамки причинно-следственных и пространственно временных параметров феноменального мира, из ограниченного в безграничное, из преходящего в неизменное, на времени в вечность [2, с. 312].

Наступает состояние неразличения Я и не-Я и тем самым подлинное, как утверждается, однобытие с миром (нирвана, сатори), приносящее духовное освобождение (мокша) как единственно возможную для смертного форму бессмертия. Мировоззренческая функция категории недеяния состоит в том, что она выполняет роль парадигмы, задающей в системе восточной культуры (особенно буддийско-даосского региона) тип мировосприятия и мироотношения. Такое миропредставление служит формообразующим началом восточной культуры и может быть прослежено на любом его феномене – от способа действования до стиля мышления, от форм социального бытия до принципов чайной церемонии.

## Выводы

Рассмотрев вкратце первоосновы западной и восточной культуры, мы приходим к выводу, что в зависимости от типа культуры

и ее социального характера, обусловленного типом материальной практики, создаются различные социальные условия для доминирования тех или иных стилеобразующих и мировоззренческих доминант. Важно отметить, что именно культурно историческое содержание модели стиля жизни выполняет смысловую регулятивную функцию жизнедеятельности отдельной личности и создает ценностно-ориентационный контур для самостоятельного стилеобразования.

Список источников

1. Аверинцев, С.С. Порядок космоса и порядок истории в мировоззрении раннего средневековья / С.С. Аверинцев. – М., 1975, с. 267.

2. Большой толковый словарь по культурологии / под ред. Б.И. Кононенко. М.: ООО «Издательство «Вече 2000», ООО «Издательство АСТ», 2003. – 512 с.

3. Лосев, А.Ф. Античная мифология в ее историческом развитии / А.Ф. Лосев. – М., 2007. – 344 с.

4. Лотман, Ю.М. Статьи по семиотике культуры и искусства / Ю.М. Лотман. – СПб.: Академический проект, 2002. – 456 с.

5. Маркс, К. Экономические рукописи 1857-1859 годов. – Маркс К., Энгельс Ф., Соч., т.21, гл. IV.

***Научная статья***
УДК 811: 378.147

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О КУЛЬТУРЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ОСВОЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН БАКАЛАВРИАТА ЯРОСЛАВСКОЙ ГСХА

***ст. преподаватель Ю.Д. Кононова***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. В статье раскрываются особенности речевой культуры обучающихся во время освоения гуманитарных дисциплин, описываются результаты исследований и выявляются факторы, влияющие на процесс ее формирования. Предлагаются меры по повышению уровня речевой культуры обучающихся Ярославской ГСХА.

Ключевые слова: культура речи, коммуникация, гуманитарные дисциплины.

# STUDENTS' PRESENTATION ABOUT SPEECH CULTURE OF STUDENTS DURING THE MASTERING OF THE HUMANITARIAN DISCIPLINES OF THE BACHELOR STUDIES OF THE YAROSLAVL SAA

***Senior Lecturer Yu.D. Kononova***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

Abstract. The article reveals the features of the speech culture of students during the development of humanitarian disciplines, describes the results of research and identifies factors influencing the process of its formation. Measures are proposed to improve the level of speech culture of students of the Yaroslavl State Agricultural Academy.

Keywords: culture of speech, communication, humanitarian disciplines.

В соответствии с учебными планами по программам бакалавриата Ярославской ГСХА изучение дисциплины «Культура речи и делового общения» проходит на 1 курсе факультета ветеринарии и зоотехнии и на 2 курсе инженерного и агротехнологического факультетов. В ходе освоения данной дисциплины происходит формирование коммуникативной компетенции, умения использовать нормы современного литературного языка в процессе устной и письменной коммуникации в учебно-научной и деловой сферах деятельности.

Речевая культура является одним из показателей общей культуры человека. Культура речи предполагает не только владение нормами русского литературного языка в устной и письменной речи, но повышение уровня практического владения языком в учебной и профессиональной сферах; формирование и развитие навыков и умений речевой культуры, необходимых в повседневной и профессиональной жизни; стремление постоянно работать над обогащением лексического запаса, расширением кругозора, способствующего формированию полноценной личности.

Владение речевой культурой делает современного молодого человека конкурентоспособным на рынке труда, интересной и успешной личностью, позволяет добиться поставленных целей и высоких результатов. Только грамотные и образованные люди могут достичь желаемых успехов, наоборот, невысокий уровень культуры речи заметно снижает рейтинг современного делового человека [1].

Обучение в вузе – важный этап в процессе формирования культуры речи обучающихся. Придя в вуз, обучающийся уже имеет определенный уровень речевой культуры, который формировался под влиянием разных факторов: семьи, школы, социального окружения и т.д. Поэтому сформировать ее заново невозможно, необходимо оказать влияние на изменение и развитие культуры речи студентов, ее совершенствование с целью формирования четких представлений и необходимых умений в области культуры научной и деловой коммуникации, как в устной, так и в письменной форме [2].

Цель данной статьи – выявить мнение студентов о культуре речи обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин бакалавриата

Ярославской ГСХА.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

– охарактеризовать особенности речевой культуры обучающихся Ярославской ГСХА;

– выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе устной и письменной коммуникации;

– на основании мнения студентов предложить меры по повышению уровня речевой культуры обучающихся Ярославской ГСХА.

## Материал и методы исследования

Материалом для исследования послужило речевое поведение обучающихся и данные анкетирования. Исследование проводилось в два этапа с использованием как теоретических (анализ), так и эмпирических методов исследования (наблюдение, анкетирование). На первом этапе был проанализирован уровень речевой культуры обучающихся. На втором этапе было проведено анкетирование обучающихся и обработаны полученные данные.

Для того чтобы оценить уровень речевой культуры обучающихся, им был предложен ряд практических заданий по дисциплине «Культура речи и делового общения». Все задания выполнялись в письменной форме от руки. Анализ полученных работ показал, что большая часть обучающихся (61%) допускает орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; использует однообразные, нераспространенные конструкции. Очень часто возникают проблемы с формулированием тезисов и аргументов, для того

чтобы доказать свою точку зрения. Эти данные подтверждает и метод наблюдения за речевым поведением обучающихся на практических занятиях по гуманитарным дисциплинам, позволяющий говорить о том, что обучающимся сложно спонтанно, неподготовленно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Трудности возникают и при публичном выступлении студентов, что объясняется неумением вести беседу, слушать собеседника, отсутствием достаточного лексического запаса, неумением подобрать форму своим собственным мыслям. Выбирая слова, обучающиеся не обращают внимания на их значение, сочетание с другими словами, допуская речевые ошибки, что объясняется неумением применять полученные знания. Поэтому можно говорить лишь о невысоком уровне речевой культуры обучающихся, которые не соблюдают простейшие нормы русского языка, делающие речь грамотной и правильной.

Для изучения представления обучающихся о культуре речи в процессе освоения гуманитарных дисциплин бакалавриата Ярославской ГСХА было проведено анкетирование. Выборка составила 70 обучающихся первых и вторых курсов факультета ветеринарии и зоотехнии, агротехнологического и инженерного факультетов. Анкета (таблица 1) состояла из 7 закрытых вопросов с возможностью выбора одного или нескольких ответов и 3 открытых вопросов. Обучающимся был предложен онлайн-вариант анкеты в формате Google Forms.

Таблица 1 – Анкета «Особенности культуры речи обучающихся в процессе освоения гуманитарных дисциплин бакалавриата Ярославской ГСХА»

| Содержание вопроса | Варианты ответа |
|---|---|
| Что вы включаете в понятие культура речи современного человека? | – умение правильно говорить, писать;<br>– владение нормами устного и письменного литературного языка;<br>– знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;<br>– употребление литературных и нелитературных языковых форм;<br>– знание и использование формул речевого этикета |

*Продолжение таблицы 1*

| Содержание вопроса | Варианты ответа |
|---|---|
| Какие формы языка вы используете при устном и письменном общении? | – только литературные формы языка;<br>– жаргон;<br>– сленг;<br>– диалектизмы;<br>– литературные и нелитературные языковые формы;<br>– нецензурная лексика |
| Могли бы вы обойтись без жаргонных слов и выражений? | Да, нет, не думал об этом |
| Что оказывает влияние на формирование вашей речевой культуры? | – социальное положение;<br>– семья;<br>– возраст;<br>– учебное заведение;<br>– влияние телевидения, рекламы СМИ;<br>– социальные сети, мессенджеры;<br>– друзья;<br>– интернет;<br>– книги;<br>– преподаватели |
| Что Вы чувствуете, когда слышите вокруг нецензурную, бранную, т. е. негативную лексику? | – относитесь к подобной лексике негативно с определенной долей критики;<br>– равнодушен к речевому поведению окружающих;<br>– считаю такую лексику вполне нормальной, естественной;<br>– отмечаю ее положительные качества: эмоциональность, выразительность, лаконичность (экономия времени), понятность (доступность);<br>– ничего, привык к нецензурной лексике, так как использую ее сам |
| Как, по Вашему мнению, можно повысить уровень речевой культуры обучающихся? | |
| Причины использования нелитературной речи в процессе устного и письменного общения: | – так говорят все, и я буду;<br>– так легче общаться;<br>– помогает лучше выразить свои мысли;<br>– мне все равно, как я говорю;<br>– делает речь понятнее для друзей;<br>– считаю, что это модно и современно;<br>– помогает самоутвердиться;<br>– не использую нелитературную речь |

*Продолжение таблицы 1*

| Содержание вопроса | Варианты ответа |
|---|---|
| В чем вы видите причины снижения уровня речевой культуры молодежи? | |
| Чья речь является для вас эталоном? | |
| Как вы оцениваете уровень своей речевой культуры? | Высокий, низкий, средний, ниже среднего, выше среднего, очень низкий |

**Результаты**

Более 70% респондентов отметили, что для них культура речи современного человека – это владение нормами устного и письменного литературного языка, знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях, и знание и использование формул речевого этикета.

Большинство опрошенных студентов используют сленг (83%), литературные и нелитературные языковые формы (81%) в процессе устной и письменной коммуникации.

50% респондентов считают, что они могут не использовать сленг и жаргонные выражения в своей речи. 37% не могут отказаться от этого в своей повседневной жизни.

На вопрос «Что оказывает влияние на формирование вашей речевой культуры?» были получены следующие ответы: друзья (86%), семья (73%), интернет (67%).

Только 33% респондентов негативно с определенной долей критики относятся к нецензурной лексике, 60% – равнодушны к речевому поведению окружающих.

Среди способов повышения речевой культуры обучающихся студенты выделили:

– чтение художественной, научной, публицистической литературы;

– проведение мероприятий, посвященных культуре речи в форме игр или интеллектуальных соревнований, публичные чтения стихов, различные словесные игры, чтение и обсуждение книг; квесты, диктанты для повышения начитанности и знания родного языка;

– заниматься саморазвитием и следить за своей речью;

– ходить в театры, музеи, участвовать в научных конференциях;

– преподаватели должны подавать пример;

– введение серьезных штрафов за нецензурные высказывания.

Причинами использования нелитературной речи в процессе устного и письменного общения 70% называют возможность лучше выразить свои мысли, 47% говорят о том, что она делает речь понятнее для друзей, 43% – так легче общаться и только 13% не используют нелитературную речь.

Среди причин снижения уровня речевой культуры молодежи респонденты отмечают:

– влияние интернета на современное общество;

– равнодушие к собственной речи, обесценивание чтения;

– социальные сети;

– малообразованность, следование современным веяниям и выбор своими кумирами современных певцов и тому подобных личностей;

– упрощение общения за счет более нарастающих темпов развития языка и общества, мобильность просторечия, понятность и доступность;

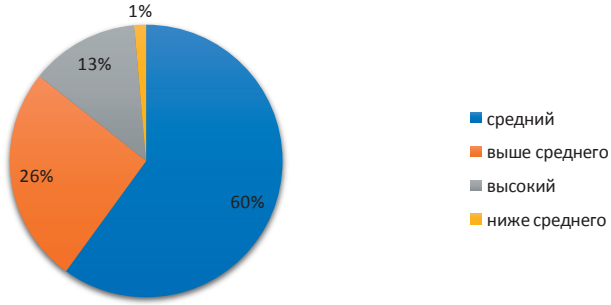
– окружение, все так говорят и всем понятно, мало примеров для подражания с высоким уровнем речевой культуры, и это считается нормальным, так же воспитание;

– считают, что бранные слова и жаргон – это модно и поднимают авторитет в кругу людей.

Отвечая на вопрос «Чья речь является для вас эталоном?», обучающиеся чаще всего называют: родителей и преподавателей, классиков. Были и весьма неожиданные ответы на этот вопрос: та, что не режет мой слух.

Ответ на последний вопрос представлен в виде диаграммы:

**Как вы оцениваете уровень своей речевой культуры?**



60% респондентов считают, что они обладают средним уровнем речевой культуры, 26% – выше среднего, 13% – высоким и 1% – ниже среднего.

**Выводы**

Результаты проведенных исследований показывают, что обучающиеся имеют свое представление о культуре речи, которое обусловлено, прежде всего, влиянием социального окружения и круга общения современного молодого человека. В общении со сверстниками они часто используют сленг, слова-паразиты, ненормативную лексику, которая понятна и доступна каждому. Боязнь вызвать насмешку окружающих приводит к тому, что обучающиеся не соблюдают нормы современного литературного языка. Но в тоже время в беседе с преподавателем или человеком старше себя, обучающиеся стараются говорить правильно, чтобы произвести хорошее впечатление. Но это не всегда получается, так как отсутствие практики употребления правильной речи сказывается на бедности лексикона, обилии междометий, пауз в процессе построения диалога. Несмотря на это, многие обучающиеся объективно оценивают уровень своей речевой культуры, считая его достаточно низким. Поэтому одной из главных задач современного педагога является изменение представления обучающихся о культуре речи, связанное с необходимостью осознания ими употребления правильной и грамотной речи в процессе устной и письменной коммуникации как неотъемлемой части имиджа успешного современного человека.

Таким образом, необходимо разработать комплекс мероприятий, которые будут способствовать повышению речевой культуры обучающихся: игры, интеллектуальные соревнования, публичные чтения стихов, чтение и обсуждение книг, квесты, диктанты для повышения начитанности и знания родного языка, мастер-классы.

Список источников

1. Казакова, В.И. Речевая культура студентов-первокурсников / И.В. Казакова, Н.А. Вершинина. – Текст: электронный // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 4. Ч. 2. – URL: https://human.snauka.ru/2015/04/10458 (дата обращения: 25.01.2023).

2. Белозубова, Н.И. Культура речи и деловое общение: учебно-методические материалы / [Н.И Белозубова и др.]. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. – 187 с. – Текст: непосредственный.

3. Сатина, Т.В. Повышение уровня речевой культуры студентов как ключевой фактор их личностного и профессионального роста / Т.В. Сатина. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id = 29238 (дата обращения: 28.01.2023).

***Научная статья***
УДК 811: 378.147

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СЕРВИСА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ KAIZENA ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

***ст. преподаватель М.Н. Заикина;***
***ст. преподаватель Ю.Д. Кононова***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимодействия преподавателей и обучающихся в образовательном пространстве вуза в ходе как очного, так и дистанционного форматов работы по дисциплине «Иностранный язык», и в частности вопросу организации эффективной обратной связи с помощью сервиса Kaizena в процессе обучения письменной речи. Рассматриваются потенциальные возможности данной платформы.

Ключевые слова: обучение английскому языку, дистанционное обучение, письменная речь, обратная связь, сервис Kaizena.

# THE POSSIBILITIES OF USING THE KAIZEN FEEDBACK SERVICE FOR ORGANIZING WRITING INSTRUCTION IN CLASSES ON THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE» IN A REMOTE FORMAT

***Senior Lecturer M.N. Zaikina; Senior Lecturer Yu.D. Kononova***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

Abstract. The article is devoted to the problem of interaction between teachers and students in the educational space of the university during both full-time and distance formats of work in EFL classes, and in particular the issue of organizing effective feedback using the Kaizena service in the process of teaching writing. The potential capabilities of this platform are being considered.

Keywords: English language teaching, distance learning, written speech, feedback, Kaizena service.

В процессе изучения английского языка как иностранного, письмо является неотъемлемой частью межкультурного общения. Согласно требованиям ФГОС ВО изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся по укрупненной группе направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство универсальной компетенции 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в рамках которой выделяется пункт 4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. В связи с этим раздел «Письмо» является обязательной частью содержания дисциплины «Иностранный язык».

Таким образом, в области письма и письменной речи у обучающихся должны быть сформированы следующие умения и навыки:

− делать учебные записи, тезисы, конспекты;

− составлять и записывать план прочитанного или услышанного;

− составлять письменные опоры для устных высказываний (докладов, сообщений, презентаций);

− составлять реферат, аннотацию;

− оформлять деловую документацию;

− писать частное/деловое письмо;

− писать эссе, биографию.

Среди четырех аспектов языка, овладение навыками письма, представляется самым трудным по целому ряду обстоятельств. Это трудности, связанные и с длительностью самого процесса овладения письменной формой речи, и недостаточным количеством учебного времени, выделяемым программой для решения этой задачи, и психологической составляющей, и собственно с самим характером письменной речи, осложненной условия, в которых она обычно протекает. То, что при устном общении может быть недосказано или вовсе опущено, при письменном общении должно найти свое полное выражение, равно как и если устная речь предусматривает постоянную стимуляцию и контроль со стороны слушателя, то эти моменты при письменной речи отсутствуют.

Но что на наш взгляд, на данный момент времени вызывает наибольшую сложность в обучении письменной речи – это вопрос организации эффективной обратной связи. Работа в дистанционном формате показала всю уязвимость этого звена. Тогда количество выполняемых обучающимися письменных работ возросла в разы, также как и нагрузка по их рецензированию на преподавателей. Сейчас, когда мы вернулись к традиционным занятиям, мы все равно встречаемся с разнообразными ситуациями, когда в аудиторную работу приходится вплетать элементы дистанционной работы. Нами замечено, что все таки, еще многие обучающиеся пропускают большое количество занятий по причине долгой болезни, или невозможности оставить работу, как например, это часто случается у обучающихся заочного и очно-заочного отделений, также это могут быть и классические случаи академических задолженностей. Сюда же можно отнести и удаленную работу с обучающимися по подготовке докладов на научные конференции. Обучающиеся часто обращаются с просьбой выдать им задания для самостоятельной автономной работы, которые затем отправляют достаточно массивным блоком на проверку в личный кабинет ЭИОС или на электронную почту преподавателя. Отсюда у нас возник вопрос, каким образом выстроить процесс обучения письменной речи эффективно как для обучающихся, так и для преподавателя, как организовать обратную связь и минимизировать время проверки.

Для того чтобы организовать эффективную обратную связь, необходимо определиться, что конкретно мы будем понимать под этим явлением, поскольку термин «обратная связь» по-разному трактуется лингвистами, психологами и педагогами.

Лингвисты придерживаются того взгляда, что обратная связь – это реакция получателя на сообщение источника. Обратная связь характеризуется тем, что рассматривается в контексте интеракции, связана с процессом рефлексии субъекта речевой деятельности, влияет на дальнейшее речевое поведение субъекта коммуникации.

Советский психолог Л.С. Выготский рассматривал обратную связь как генетически исходную форму для человека, на основании которой изначально формируется сознание ребенка – обратная связь от матери. Данная обратная связь является примером социального подкрепления и формирует основу для дальнейшего самоподкрепления. Так формируются собственные стратегии обратной связи и ожидания обратной связи от других людей.

Психологи – бихевиористы выделяют две формы обратной связи: наказание или удовлетворение потребности. Согласно Л. Торндайку, «для реакции, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения, вероятность повторения возрастает, а для реакции, вызывающей вредное или неприятное последствие, вероятность повторения снижается» [2]. Доказано, что наиболее сильным стимулирующим потенциалом обладает позитивная обратная связь, за ней следует негативная обратная связь, а наименьшим стимулирующим потенциалом обладает отсутствие обратной связи. Также подчеркивается необходимость «неотложности подкрепления», которое должно наступать синхронно с желаемым поведением.

Обратная связь не должна рассматриваться и в отрыве от контекста обучения, в котором она сообщается. Американский ученый Р. Кулхави доказал, что если изучаемый материал является непонятным, то обратная связь является малоэффективной, т.к. не происходит сопоставления новой информации с уже известной. Также он отметил, что обратная связь сама по себе не обязательно ведет к какому-то действию, все зависит от качества и характеристики обратной связи. Ученые Дж. Хэтти и Х. Тимперли подчеркивают, что наиболее сильным эффектом обладает обратная связь, в которой есть информация о выполняемом задании и о том, как его лучше выполнить, а меньшей эффективностью обладают обобщенные похвала, вознаграждение и наказание. Они заключают: «Дескриптивная (описательная) обратная связь – самый мощный инструмент для улучшения обучения студентов» («Descriptive feedback is the most powerful tool for improving student learning») [1].

В англоязычной методической литературе обратная связь является неотъемлемой частью формирующего оценивания (formative assessment). Поясним, формирующее оценивание – это набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе. Преподаватель получает обратную связь от обучающихся, чтобы понять, как они воспринимают материал, и благодаря этому скорректировать программу, дифференцировать обучение. В своем исследовании «Формирующая оценка и обратная связь: делаем обучение видимым» А. Хавнс пишет, что обратная связь – это «важнейший элемент улучшения дальнейшего обучения. Обратная связь в парадигме «преподаватель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся» создает индивидуальный подход

к обучению, что позволяет обучающемуся совершенствовать свои навыки и саморефлексировать. Процесс обратной связи требует как диалога, или иначе говоря, «реагирующей педагогики» между сторонами, так и персонализации для того, чтобы реципиент был успешен» [3].

Суммируя основные положения и взгляды на теорию вопроса об обратной связи, необходимо выделить основные принципы эффективной обратной связи, применительно к обучению иностранному языку.

| **Эффективная обратная связь:** |
|---|
| – является частью учебного и оценочного процесса |
| – дает информацию о том, в какой мере обучающийся достиг учебные цели |
| – содержит информацию, которую обучающийся может применить для того, чтобы улучшить свои достижения |
| – должна быть конструктивной |
| – должна быть объективной и конкретной |
| – носит диалоговый характер |
| – должна быть своевременной и предоставляться быстро, пока обучающийся еще погружен в вопрос и он для него актуальный |

Возвращаясь к вопросу о том, какими путями можно оптимизировать работу преподавателей по организации дистанционной обратной связи в ходе обучения письменной речи, рассмотрим потенциальные возможности сервиса Kaizena.

Kaizena (*яп. «непрерывное совершенствование»*) – это веб-приложение и плагин Google Docs, специально разработанный для целей обучения. Его задача – предоставление обратной связи между преподавателем и обучающимися в формате голосовых и письменных комментариев, встраиваемых пояснительных уроков, видеороликов, а также прописанных рубрик, по которым будет проходить оценивание. Приложение позволяет пользователям загружать письменные работы в виртуальный класс и предоставляет устную и письменную обратную связь посредством непрерывного совместного диалога.

Kaizena доступна через установленный веб-браузер (хотя для установки плагина необходим Chrome). Пользователям нужно только ввести адрес электронной почты и пароль для регистрации бесплатной учетной записи (или войти в систему с помощью

Google), чтобы получить доступ к приложению (https://app.kaizena.com/), центральными интерактивными компонентами которого являются группы и беседы. Группы – это виртуальные классы, объединяющие преподавателя и обучающихся. В начальном процессе создания групп преподавателям-пользователям предлагается указать название для своей группы, определить ее предметную область. После этого обучающиеся могут быть приглашены присоединиться, либо разместив короткий код группы на электронной доске, либо добавив свои адреса электронной почты в форму, которая отправляет ссылку на приглашение.

Функциональность приложения Kaizena, в котором члены группы могут просматривать, загружать и комментировать письменную работу, называется *«conversation – беседой»*. Беседы представляют собой непрерывный поток, в котором преподаватели и обучающиеся могут взаимодействовать над загруженным материалом. Как только документ добавляется в беседу (Word, PDF, PowerPoint, изображения, файлы Google Docs), он отображается в ленте в левой боковой панели.

Kaizena предлагает четыре варианта комментариев для обратной связи: *«text – текст», «voice – голос», «lesson – урок», «skill – навык».* Ошибки можно корректировать с помощью текстового комментария, связанного с выделенным словом или фразой, чтобы помочь обучающемуся его заметить и понять. Комментарии «comment» могут быть написаны с использованием металингвистического кода, который будет направлять обучающегося на устранении ошибок посредством когнитивного решения проблемы. Например, могут быть комментарии типа: Wrong word, Singular/Plural, Articles и т.п. Используя функцию *«reply – ответить»*, обучающийся может предложить решение или запросить дополнительную информацию.

Для преподавателей функция *«reply – ответить»* обеспечивает эффективный способ сформулировать ответ. Например, чтобы избежать повторения сообщений о типичных ошибках, встречающихся в работе обучающихся, преподаватели могут разрабатывать *«lessons – уроки»*, связанные по тем или иным проблемным вопросами или представлять ссылки на видео или веб-сайты, с которыми обучающиеся могут ознакомиться для получения более понятной информации.

В условиях обучения письму, включающих синтаксически и семантически сложную письменную обратную связь, ориентирован-

ную на содержание (например, академическое письмо, английский язык для специальных целей), преподаватели могут использовать возможности многорежимной обратной связи данного приложения. Текстовые *«comments – комментарии»* и *«replies – ответы»* позволяют преподавателю и обучающемуся совместно выстраивать диалог с обратной связью, способствуя большему взаимодействию и разъяснению. А возможность записи голосовых комментариев позволяет преподавателю предоставить более полный контекст для пояснений и рекомендаций по содержательной стороне письменного продукта. Кроме того, голосовые комментарии могут понравиться более слабым обучающимся, которые с трудом расшифровывают письменные сообщения обратной связи (рисунок 1).

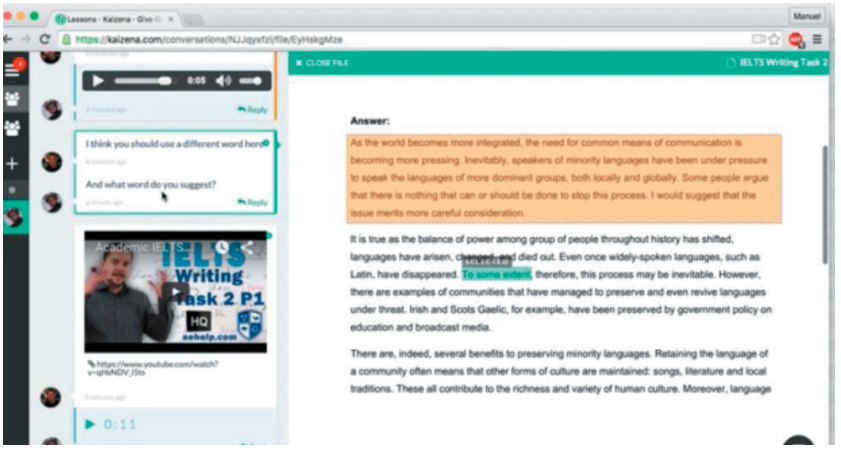



Рисунок 1 – Скриншот примера ответа преподавателя с устным и письменным комментарием, ссылкой на видео и ответом обучающегося на замечания преподавателя

Функция *«skill – навык»* особенно полезна в контексте обучения письму. Она предлагает преподавателю способ оценки отдельных характеристик произведения. Перед тем как дать обратную связь, преподаватель определяет оцениваемые навыки и определяет критерии их оценки. После того как критерии выставлены, можно выделять основные элементы текста и давать им оценку в соответствии с обозначенной шкалой. Однако педагогические достоинства этой способности во многом зависят от ясности определения шкал и от того, как они доводятся до сведения обучающихся.

Преподаватели могут отправлять комментарии ко всем беседам с помощью функции *«broadcast-трансляции»* для выдачи инструкций всей группе.

Рассмотрев столь широкие возможности сервиса обратной связи Kaizena по организации дистанционной работы по обучению иноязычной письменной речи, можно определенно порекомендовать его и как новую форму академической обратной связи и цифрового контроля, и как способа развития и обогащения фондов оценочных средств по различным дисциплинам учебного плана.

Список источников

1. Hattie, Timperley, 2007 – Hattie, J.,Timperley H. The Power of Feedback. Review of Educational Research. 2007. Vol. 77. No.1.Pp.81–112.

2. Thorndike, 1931 – Thorndike E.L.Human learning. New York; London,1931.

3. Studies in Educational Evaluation (2012), http://dx.doi.org/10.1-016/j.stueduc.2012.04.001 (дата обращения: 10.01.2023)

4. https://www.kaizena.com

***Научная статья***
УДК 324. (1993) (470.316)

# АНАЛИЗ СУЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВНЕСЕННЫХ НА ОСНОВАНИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ГОЛОСОВАНИЯ 2020 ГОДА

***канд. истор. наук С.А. Михайлов***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. В статье рассматривается характеристика важнейших изменений, внесенных в российскую Конституцию на основании общероссийского голосования 2020 года, посвященных особенностям федерального устройства страны, статусу и полномочиям Президента Российской Федерации, а также Федеральному Собранию нашего государства.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, федеральное устройство, голосование, парламент, сенатор.

# ANALYSIS OF SIGNIFICANT AMENDMENTS TO THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION MADE ON THE BASIS OF THE ALL-RUSSIAN VOTE IN 2020

***Candidate of Historical Sciences S.A. Mikhailov***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

Abstract. The article describes the characteristics of the most important changes made to the Russian Constitution on the basis of the all-Russian vote in 2020, dedicated to the peculiarities of the federal structure of the country, the status and powers of the President of the Russian Federation, as well as the Federal Assembly of our state.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, federal structure, voting, parliament, senator.

С 25 июня по 1 июля 2020 года в России проходило общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации с целью установления приоритета общенационального права над международным, укрепления суверенитета нашего государства, более четкого распределения элементов статусного и полномочного характера трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной. Результаты голосования оказались более чем внушительными – в нем приняли участие 74 215 555 избирателей или 67,97% от общего числа граждан, имевших право на участие в голосовании. Из них 57 747 288 (77,92%) избирателей высказались за предложенные поправки к российской Конституции.

В этой статье необходимо отметить наиболее существенные изменения или поправки к Конституции Российской Федерации, относящиеся к федеративному устройству, деятельности Президента России и Федерального Собрания, разделив их на три важные части.

Первая часть охватывает положения главы 3 Конституции «Федеративное устройство» (ст. 67-71,75, 77-79). Русский язык в Конституции теперь обозначается как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации (ст. 68, п. 1), а культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа, которая поддерживается и охраняется государством (п. 4). Таким образом, русский язык и культура получили свое чет-

кое определение в Основном Законе нашей страны с исключением возможных инсинуаций и ненужных вопросов, причем в определении русского языка отсутствует навязчивая роль главного или самого важного, а упор сделан на скрепляющую роль языка в частности в общении разных россиян, неважно какой национальности.

Большое значение приобретает установление различных ограничений для замещения государственных и муниципальных должностей, должностей государственной и муниципальной службы. В развитие этих правил направлен п. 3 ст. 77,устанавливающий элементы конституционного статуса для высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), которым может быть гражданин Российской Федерации, достигший 30 лет (четкое нововведение Основного Закона), постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Данное лицо может занимать такие должности, как губернатор (например, губернатор Ярославской области М.Я. Евраев). Этому лицу запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации. Такие же статусные обязанности и ограничения устанавливаются для руководителя федерального государственного органа (п. 5 ст. 78). Таким лицом является, например, министр здравоохранения РФ М.А. Мурашко.

Одним из наиболее важных нововведений в Конституцию России стало положение о решениях межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации ст. 79). Такие решения не подлежат исполнению в России. Это свидетельствует об установлении приоритета российского законодательства и высшей юридической силы Конституции нашего государства над решениями международных организаций и судов.

Вторая часть существенных изменений в Конституцию государства затрагивает главу 4 «Президент Российской Федерации». Эти изменения следует разделить на два основных вида – статусные

(ст. 81) и полномочные (ст. 83) (последние представляют наибольшую значимость в отношении Правительства Российской Федерации).Наиболее значимые статусные изменения охватывают ч. 2 ст. 81, согласно которой Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет, не имеющий и не имевший ранее гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Ранее, кандидат в Президенты РФ обязан был проживать в России не менее 10 лет. Увеличение срока проживания свидетельствует о том факте, что большую часть жизни такой гражданин должен жить интересами российского государства, а не к примеру Багамских островов, глубоко знать особенности жизнедеятельности именного нашей страны. К сожалению, невозможно записать в российскую Конституцию формулировку не только о постоянном проживании, но и о постоянной работе на благо страны, неважно, на какой должности-юриста, зоотехника, кинолога или медицинского работника.

Требование к кандидату на должность Президента Российской Федерации об отсутствии у него гражданства иностранного государства не распространяется на граждан Российской Федерации, ранее имевших гражданство государства, которое было принято или часть которого была принята в Российскую Федерацию в соответствии с федеральным конституционным законом, и постоянно проживавших на территории принятого в Российскую Федерацию государства или территории принятой в Российскую Федерацию части государства (последнее положение устанавливает возможность для граждан России, проживающих на территории Республики Крым или Севастополя, принимать участие в президентских выборах). Президенту Российской Федерации как и другим государственным служащим, запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации. Данное положение свидетельствует не только о безусловном приоритете российской банковской системы, но и оказалось рассчитанным на перспективу – в условиях возможных санкций денежные средства в иностранных банках могут быть заморожены по желанию иностранных государств.

К наиболее значимым изменениям полномочий Президента Российской Федерации следует отнести полномочия по отношению к российскому правительству.

Кандидатуру на должность Председателя Правительства Российской Федерации (п. а) ст.83), согласно данной поправке утверждает Государственная Дума РФ, но по представлению Президента Российской Федерации (это относится и к освобождению данного лица от должности). Ранее сам Президент предлагал такую кандидатуру нижней палате парламента для утверждения.

Важнейшее значение для более четкого разделения полномочий различных органов власти получили следующие положения: 1. Введенный в Основной Закон п. «б. 1» ст. 83, согласно которому, Президент РФ имеет право утверждать по предложению Председателя Правительства Российской Федерации структуру федеральных органов исполнительной власти, а также вносить в нее изменения. 2. Президент РФ может принимать отставку Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров (п. в), а не всего Правительства в целом, как это было ранее. 3. Президент РФ имеет право назначать на должность и освобождать от должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров, кандидатуры которых утверждены Государственной Думой (за исключением федеральных министров, указанных в п. «д. 1» настоящей статьи).

В Конституции четко определяется перечень руководителей, указанных в п. «д. 1», ведающих вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, общественной безопасности. Особо подчеркивается, что назначение на должность и освобождение от должности таких лиц (руководителей федеральных органов исполнительной власти (включая федеральных министров)) происходит только после консультаций с Советом Федерации.

Эти поправки имеют разнообразный характер и причины, среди которых необходимо выделить следующие, зачастую вытекающие одна из другой: 1. Постепенное уменьшение количества президентских полномочий по сравнению с первоначальным вариантом 1993 года. Возможно, в условиях нестабильности политической обстановки данного года (кровавый характер противостояния с парла-

ментом, «двойное нестабильное управление – президент – Верховный Совет) и последующих, такая мера была оправдана, но для настоящего времени стабилизации политических, экономических и иных отношений она устарела. Теперь на передний план выходит балансировка сил «Президент – парламент – Правительство» и по статусу, и по значимости многих полномочий данной триады с добавлением новых полномочий парламенту и Правительству, тем более что эти органы власти показали эффективность и патриотизм в последние годы. 2. Участие различных органов государственной власти в принятии важнейших политических решений, например, в назначении кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации плотно задействован законодательный орган власти (Государственная Дума РФ, утверждающая такую кандидатуру), а не только, как это было раньше, только российский Президент. 3. Постепенная модернизация президентской республики в президентско-парламентскую.

Третья часть основных изменений в Конституцию России затрагивает главу 5 «Федеральное Собрание». Эти поправки также можно разделить на два вида – охватывающие статус и полномочия Совета Федерации, а также Государственной Думы России. Совету Федерации, здесь, в частности посвящены ст. 95 и 102, а Государственной Думе – ст. 97 и 103, соответственно. Необходимо остановиться более подробно на статусных изменениях палат Федерального Собрания.

Был установлен четкий порядок состава верхней палаты российского парламента. Согласно, п. 2 ст. 95, в Совет Федерации входят: а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти – на срок полномочий соответствующего органа; б) Президент России, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, – пожизненно; в) не более 30 представителей РФ, назначаемых российским Президентом, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно.

Сенатором Российской Федерации может быть гражданин России, достигший 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации, не имеющий гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего

право на постоянное проживание данного лица на территории иностранного государства (п. 4 ст. 95). Сенаторам Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законом, запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации. Такой же характер имеет и ч. 1 ст. 97 о статусе депутатов Государственной Думы Российской Федерации.

В данном случае, такие лица имеет статусное сходство с кандидатом на должность российского Президента, что имеет немаловажное значение в деле укрепления и процветания системных элементов и частей российской государственности – от патриотизма до укрепления отечественной банковской системы, а четкости назначения соответствует установление возраста достижения полномочий сенатора – 30 лет (столько же, сколько и для высшего должностного лица субъекта Российской Федерации). Немаловажное историческое и патриотическое значение имеет переименование должности члена Совета Федерации на пост сенатора – именно так именовались лица, занимавшие такой пост, в дореволюционной России в соответствующем органе законодательной власти – Сенате.

В п. 5 этой статьи отмечается, что представителями Российской Федерации в Совете Федерации, осуществляющими полномочия сенаторов Российской Федерации пожизненно, могут быть назначены граждане, имеющие выдающиеся заслуги перед страной в сфере государственной и общественной деятельности. Данная деятельность может иметь разнообразный статус-кодификация отечественного законодательства, волонтерство, спортивные успехи и т.п. Следует вести точный учет элементов такой деятельности с детско-юношеского времени – участие в субботниках, концертах для больных детей, помощь сиротам – такой реестр неплохо завести хотя бы в вузах.

Несмотря на коронавирусную эпидемию и ограничения, россияне довольно дружно посещали избирательные участки, зачастую целыми семьями, чему способствовало, например, голосование на открытом воздухе перед домами, и в данном случае этому автор статьи был непосредственным участником и свидетелем как член участковой избирательной комиссии. В разговорах людей в основном сквозило желание отдать свой голос за конституционные по-

правки и фразы «а зачем тогда идти на участок», что свидетельствует о патриотических настроениях голосующих.

Таким образом, представленные нами важнейшие изменения в Конституцию страны относились к изменениям статуса и обязанностей представленных должностных лиц и органов власти, а также элементов российской государственности (право, язык, культура и др.). Эти поправки имеют достаточно значительные последствия, среди которых выделяются следующие: 1. Право приоритета российской законодательной базы над международным, что ведет к повышению самостоятельности российского государства на международной арене и к отказу от внедрения навязываемых извне норм, которые не всегда соответствуют укладу жизни нашего общества. 2. Значительное более четкое разделение прав и обязанностей различных органов власти и должностных лиц (Президента России, палат парламента, Правительства страны и других органов государственной власти), а также их коллективное участие в принятии судьбоносных и иных важных решений (формирование российского Правительства и др.) с отказом от перекосов полномочий как это было ранее и особенно в 90-ые гг. прошлого века). 3. Закрепление в Основном Законе нормы жизнедеятельности на благо российского общества, а не иностранных государств для различных должностных лиц (вклады, счета в российских банках, постоянное проживание в России и др.). 4. Возвращение в конституционное право исторических традиций – понятия «сенатор», определение государствообразующей роли русского языка.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. [Электронный ресурс]: www.consultant.ru.

2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ [Электронный ресурс]: www.consultant.ru.

3. Кондрашев А.А. Конституционные поправки 2020: скрытые смыслы и правовая реальность // Енисейские политико-правовые чтения. Сборник научных статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск: Издательство Сибирского федерального университета, 2020. – С. 156–166.

4. Коновалов Д.Д. Общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию России: зачем и почему? // Конституционное и муниципальное право. 2020. №11. С. 60–63.

5. Старостина И.А. Общероссийское голосование в контексте конституционных поправок 2020 г. // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 8. С. 18–23.

*Научная статья*
УДК 378.046.2

# ИЗ ОПЫТА ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА

***ст. преподаватель В.А. Михайлова***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. В статье освещается опыт внеаудиторной работы с иностранными обучающимися подготовительного отделения Ярославской ГСХА. Рассмотрены некоторые организационные и методические вопросы проведения экскурсий на выставки.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, иностранные слушатели, внеаудиторная работа, подготовительное отделение, поликультурная группа РКИ, социокультурная адаптация.

# FROM THE EXPERIENCE OF EXTRACURRICULAR WORK WITH FOREIGN STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF THE YAROSLAVL STATE AGRICULTURAL ACADEMY

***Senior Lecturer V.A. Mikhailova***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

Abstract. The article highlights the experience of extracurricular work with foreign students of the preparatory department of the Yaroslavl State Agricultural Academy. Some organizational and methodological issues of conducting excursions to exhibitions are considered.

Keywords: Russian as a foreign language, RCT, foreign students, extracurricular work, preparatory department, RCT polycultural group, socio-cultural adaptation.

Начиная с 2018 года на подготовительном отделении Ярославской ГСХА обучаются иностранные граждане. В силу различных

организационных причин группы всегда являются поликультурными и состоят из слушателей из арабских стран Магриба и Ближнего Востока (Сирия, Ирак, Египет, Ливан, Афганистан), Африки (Бенин, Замбия, Зимбабве, Мали, Чад), Юго-Восточной Азии (Индия, Индонезия) и Южной Америки (Аргентина).

Все они исповедуют разные религии (ислам, индуизм, традиционные африканские культы, христианство), имеют разный родной язык и разные традиции. Поэтому степень продуктивности их дальнейшего обучения в российских вузах напрямую зависит от того, настолько полноценно слушатели смогут адаптироваться к условиям жизни в новой для них стране, насколько успешно будет реализована их социокультурная адаптация.

При обучении на подготовительном отделении основное количество часов отводится на изучение русского языка как иностранного (РКИ). При этом русский язык обязательно должен изучаться в неразрывном единстве с духовным миром и культурой русского народа. Эта работа включает в себя аудиторные занятия, причем знакомство не только с категориями русского языка, но и с русской культурой, традициями, особенностями русской ментальности и т.д. Важно, что информация о русской культуре должна даваться в сравнении с особенностями родной культуры студентов, что стимулирует их на самостоятельную работу и собственные высказывания, особенно в полиэтнической группе.

Необходимо учитывать, что новая среда имеет свои культурные особенности, таким образом можно считать, что адаптация иностранных студентов в российских вузах есть именно адаптация к русской культуре [2, с. 130]. И формирование социокультурной компетенции учащихся происходит именно на внеаудиторных занятиях. В результате посещения экскурсий расширяются представления о культуре страны изучаемого языка, закрепляются речевые навыки и навыки владения лексико-грамматическим материалом. Во время работы именно на подготовительном отделении у преподавателя есть возможность подготовить, провести экскурсии и потратить время занятия на обсуждение увиденного [3, с. 850].

Для максимально успешной социокультурной адаптации иностранных слушателей на подготовительном отделении Ярославской ГСХА регулярно организуются экскурсии в различные музеи города Ярославля.

Очень эффективным представляется сотрудничество с Культурно-выставочным центром Русского музея (один из проектов,

реализуемых Ярославским художественным музеем). Культурно-выставочный центр Русского музея открыт в Ярославском художественном музее в 2017 году. Масштабный многофункциональный проект адресован широкой аудитории: от самых юных гостей музея до искушенных знатоков искусства.

Культурно-выставочный центр Русского музея включает в себя в том числе пространство для экспонирования выставок из собрания Русского музея. Долгосрочный проект создает единое культурно-информационное пространство и расширяет представления современного посетителя музея о русской истории, русском характере и менталитете в художественных образах.

Ежегодные выставки из собрания Русского музея в Ярославле дают возможность увидеть шедевры великих мастеров русского искусства и расширить свое представление о развитии русского искусства.

Так, осенью 2018 – весной 2019 гг. Русский музей в залах Ярославского художественного музея представил выставку работ русской художницы Зинаиды Серебряковой, участницы объединения «Мир искусства», одной из первых русских женщин, вошедших в историю живописи [4].

Осенью 2021 – весной 2022 гг. выставка из собрания Русского музея представила произведения Константина Коровина – признанного классика русской живописи, одного из самых ярких отечественных живописцев рубежа XIX и XX веков. Созданные им портреты, пейзажи и натюрморты, наполненные красотой и радостью жизни, стали элементами национальной памяти русских людей [5].

Иностранные слушатели подготовительного отделения Ярославской ГСХА посетили вышеупомянутые выставки. Подготовка и проведение такого рода экскурсий является очень сложной задачей для преподавателя РКИ и требует длительной предварительной подготовки. Слушателям, находящимся на невысоких уровнях знания русского языка, обычно трудно воспринимать речь экскурсовода. Основными трудностями в восприятии являются быстрый темп речи и высокий процент новой для учащихся лексики, связанной с различными культурно-историческими пластами жизни России (о которых экскурсовод обычно подробно рассказывает). И как результат – быстрая потеря внимания и интереса к теме экскурсии.

По этой причине преподавателю лучше самому подготовиться и рассказывать о картинах, которые находятся на выставке, учитывая знания и уровень эрудиции своих учеников [3, с. 851]. Для этого педагог сначала должен посетить выставку заранее, без студентов, чтобы ознакомиться с представленными на ней работами и их расположением в залах музея.

Примерно за неделю до посещения выставки студентам был выдан небольшой текст с биографией художника (Серебряковой или Коровина соответственно). До этого никто из наших учащихся не слышал даже имен данных художников, поэтому вся информация была для них абсолютно новой. За 2–3 дня до похода на выставку текст разбирается на уроке, комментируется новая лексика и новые для учащихся культурные и бытовые реалии.

Непосредственно в процессе посещения выставки, но еще до входа в первый зал, где расположены работы, преподаватель со студентами просматривает небольшой документальный фильм о жизненном пути и творчестве художника, специально подготовленный сотрудниками музея. Это отлично развивает навыки аудирования и готовит к предстоящему просмотру картин.

В ЯХМ выставочное пространство таких выставок состоит из 3 небольших залов, где картины скомпонованы по периодам творчества либо по сериям. Учащиеся под руководством преподавателя знакомятся со всеми работами, соотносят их с определенными периодами в жизни художника. После этого каждый учащийся выбирает несколько (не более трех) наиболее понравившихся ему работ. Эти работы фотографируются, более подробно рассматриваются и обсуждаются. По нашему опыту, такое посещение выставки занимает примерно 2–2,5 часа.

После этого учащимся дается домашнее задание – написать небольшое эссе и выразить свое впечатление от увиденных картин и от выставки в целом. На следующий день в формате аудиторного занятия слушатели обсуждают выставку, обмениваются друг с другом своими эмоциями и впечатлениями.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что внеаудиторная работа, а именно посещение проводимых в г. Ярославле выставок, является максимально действенным инструментом социокультурной адаптации иностранных слушателей подготовительного отделения. Данная форма работы максимально насыщена яркими, позитивными эмоциями и мотивирует иностранных уча-

щихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное изучение русской культуры.

Список источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.

2. Михайлова В.А. Актуальные проблемы адаптации иностранных граждан-слушателей подготовительного отделения сельскохозяйственного вуза // Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 16 мая 2019 г., Ярославль. С. 128–131.

3. Шевцова А.А. Экскурсия на выставку как один из видов внеаудиторной работы // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. М., 2018. С. 850–853.

4. Ярославский художественный музей : официальный сайт. URL: https://yarartmuseum.ru/about/exhibition-center/ (дата обращения: 20.01.2023).

5. Выставка Константина Коровина из собрания Русского музея. URL: https://www.yarartmuseum.ru/exhibitions/konstantin-korovin-iz-sobraniya-russkogo-muzeya/ (дата обращения: 20.01.2023).

***Научная статья***
УДК 37.013.2:378

## КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

***аспирант А.В. Мостофина***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления кураторской работы в высших учебных заведениях Российской Федерации, раскрываются цели и задачи преподавателя-куратора, представлен собственный опыт кураторской деятельности с группой обучающихся в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Ключевые слова: преподаватель-куратор, воспитание, обучающиеся.

# CURATOR'S ACTIVITY OF THE UNIVERSITY TEACHER

***postgraduate student A.V. Mostofina***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

Abstract. The article discusses the main directions of curatorial work in the higher institutions of the Russian Federation, reveals the goals and the curator teacher, presents his own experience of curatorial activity with a group of students at the Yaroslavl State Agricultural Academy.

Keywords: teacher-curator, education, students.

В высших учебных заведениях Российской Федерации кураторская деятельность выступает в виде непосредственного постоянного взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися для формирования у них профессионально значимых качеств и компетенций [1].

А.В. Середа совместно с Г.Ю. Титовой, а также С.В. Лаптева выделяют четыре основные функции кураторской деятельности:

− воспитательную, заключающуюся в содействии преподавателя-куратора самореализации студентов, помощи при принятии важных решения для учебной группы;

− организационную, связанную с организацией деятельности обучающихся, в том числе внутри коллектива и между отдельными студентами;

− социально-культурную, предполагающую помощь в развитии отношений «обучающийся-город» или «обучающийся-регион»;

− личностно-развивающую функцию, связанную непосредственно с реализацией творческих, коммуникативных, организационных способностей преподавателя-куратора и его личностным ростом в процессе работы с группой студентов [2, 3].

Основная цель воспитательной деятельности куратора заключается в формировании всесторонне развитой личности, его психологических и профессиональных качеств. Исходя из цели перед куратором ставятся следующие задачи:

− формирование уважения к историческому прошлому своей Родины, бережного отношения к национальным и культурным традициям народов России;

− формирование культуры поведения;

− помощь в развитии у студентов стремления к овладению профессиональными навыками и умениями, их совершенствованию;

− способствование развитию умения применять полученные знания и умения в практической деятельности обучающихся;

− поддержание на высоком уровне сплоченности коллектива студентов группы;

− подготовка обучающихся как будущих специалистов [1, 4].

В ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА работа в учебных группах также сосредоточена на взаимодействии кураторов и обучающихся. Распределение групп первокурсников между профессорско-преподавательским составом проводится в начале каждого учебного года.

С 2021 года за мной, как ассистентом кафедры зоотехнии, закреплена группа 20-ВБО8, направление 36.03.02 Зоотехния, направленность «Кинология».

В 2022-2023 учебном году в группе числится 13 человек, из них 11 приступило к обучению в сентябре 2022 года, 1 – в конце первого семестра (академический отпуск). Стабильно посещают занятия 10 человек.

Взаимодействие с курируемой группой производится через социальные сети (чат «20-ВБО8» в vk.com) и корпоративную почту, а также при встрече в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА по адресу г. Ярославль, ул. Тутаевское шоссе, д. 58.

К основным мероприятиям, проводимым в течение года, следует отнести:

− проведение встреч и бесед – в течение учебного года;

− организация участия студентов в общественно-значимых и праздничных мероприятиях – в течение учебного года согласно календарного графика (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая);

− организация опросов студентов с целью выявления и учета их мнения об организации учебной и внеучебной деятельности – в течение учебного года;

− обсуждение результатов сессии;

− выездные мероприятия (например, МАУ «Ярославский зоопарк», 27.05.2022 г.).

Информационные встречи сводятся к обсуждению стипендиального обеспечения студентов, в том числе за заслуги в научной и общественной деятельности, общежитий, учебного режима, организации самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской деятельности.

Дополнительно на регулярной основе проводятся консультации по работе с учебной и научной литературой, по написанию и оформлению курсовых работ, отчетов по практикам.

Результаты зимней сессии обучающихся группы 20-ВБО8 в первом семестре 2022–2023 учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты успеваемости обучающихся группы 20-ВБО8

| № обучающегося в списке | Результаты сдачи зачета, КР, экзамена, практики | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | зачтено | не зачтено | н/я | отлично | хорошо | удовлетворительно | н/я |
| 3 курс, V семестр | | | | | | | |
| 1 | 4 | – | 1 | 2 | – | 3 | – |
| 2 | – | – | 5 | – | – | – | 5 |
| 3 | 5 | – | – | 3 | 2 | – | – |
| 4 | 5 | – | – | 5 | – | – | – |
| 5 | 5 | – | – | – | 2 | 3 | – |
| 6 | 5 | – | | 3 | 2 | – | – |
| 7 | – | 1 | 4 | – | – | – | 5 |
| 8 | 5 | – | – | 3 | 2 | – | – |
| 9 | 5 | – | – | 3 | 2 | – | – |
| 10 | – | 1 | 4 | – | – | – | 5 |
| 11 | 5 | – | – | 1 | 4 | – | – |
| 12 | 5 | – | – | – | 5 | – | – |
| 13 | 5 | – | – | 3 | 2 | – | – |

По результатам сессии успешно сдали сессию 69,2% обучающихся, 23,07% – не явились на сессию, 7,69% – задолженность по одному предмету.

Как видно из результатов успеваемости, на момент зимней сессии 1 человек закрыл сессию на «отлично», 5 человек – на «хорошо» и «отлично», 1 человек – на «хорошо», 2 человек – на «удовлетворительно», «отлично» или «хорошо».

Исходя из результатов сессии необходимо обратить внимание на снижение успеваемости по предметам, сопровождающимся написанием курсовых работ. Для повышения уровня овладения навыками поиска и обработки литературных данных, подготовки литературных обзоров, оформления работ согласно ГОСТ необходимо выделить дополнительные часы для встреч с курируемой группой.

Таким образом, куратор выполняет множество функций, формирующих профессиональные и духовно-нравственные качества у

обучающихся, способствует патриотическому воспитанию, а также является эталоном для подражания.

Список источников

1. Ильина, М.Г. Основные направления деятельности преподавателя-куратора в высшем учебном заведении / М.Г. Ильина, И.В. Прудникова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – № 3. – С. 140-142.

2. Лаптева, С.В. Функции куратора в современном вузе / С.В. Лаптева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 9. – С. 171–175.

3. Середа, А.В. Кураторская деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов педвуза / А.В. Середа, Г.Ю. Титова // Ped.Rev. – 2016. – №2 (12). – С. 84–91.

4. Сулима, В.Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении / В.Н. Сулима // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – С. 74–78.

***Научная статья***

УДК 37.035

## ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ТЕРМИНА «ПАТРИОТИЗМ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

***заведующий Д.А. Сироткин***
***(МДОУ «Детский сад № 206», Ярославль, Россия)***

Аннотация. В данной статье рассматривается историческая трансформация термина «патриотизм», особенности его восприятия и понимания в различные эпохи в соответствии с социально-экономическими и политическими веяниями времени.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, любовь к Родине, Отечество, эпоха.

## HISTORICAL RETROSPECTIVE OF THE TERM PATRIOTISM IN RUSSIAN HISTORY

***Director D.A. Sirotkin***
***(Municipal preschool educational institution «Kindergarten № 206», Yaroslavl, Russia)***

Abstract. This article discusses the historical transformation of the term patriotism. His vision in different epochs in accordance with the socio-economic and political trends of the time.

Keywords: patriotism, patriotic education, love for the Motherland, Fatherland, epoch.

Патриотизм является социальным чувством человека. Однако на протяжении всей истории человеческого общества термин «патриотизм» трансформировался и изменялся. Эти изменения обусловлены спецификой социального окружения, особенностями исторической эпохи, тем, что находится непосредственно с человеком.

Так, на рубеже развития племенного общества патриотизм проявлялся в позиционировании себя с соплеменниками, которых сближали кровнородственные связи. По этой причине семья в указанный период времени становится основой общества. Любовь к семье, бережное отношение к соплеменникам – основа патриотического воспитания того времени.

В результате развития общества и перехода к оседлому образу жизни стали образовываться населенные пункты, города. Итогом стало формирование нового осознания понятия «патриотизм». С этого времени суть данного термина реализовано в смещении вектора от семьи в сторону места проживания человека, а в дальнейшем – в сторону образования государств (городов – государств) и гражданственной идентификации.

В Российской истории о патриотизме впервые стали упоминать во времена Петра Первого, в начале XVIII века. Слово «патриот» было заимствованно из французского языка «patria» – Родина. Это было необходимо для формирования единого подхода в воссоединении больших территорий Российской империи, которая образовалась в 1721 году [3]. В этот же период времени многие видные деятели Российского государства доказывают, что Россия имеет свою культуру и свой путь развития, отличный от стран Европы, но этот путь, безусловно, неразрывно связан с западными соседями. К таким деятелями относят М.В. Ломоносова, который считал, что патриот – это человек, обладающий высокой нравственностью, любовью к наукам, бескорыстно служащий на благо государства [4].

Известный историк Н.М. Карамзин писал в своем произведении «О любви к отечеству и народной гордости», что патриотизм есть любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях [2].

Следующим большим витком развития патриотизма в России стала Отечественная война 1812 года, в результате которой объе-

динился весь Российский народ для противостояния французским захватчикам, «Наполеоновским войскам». Результатом этого стал манифест Александра Первого «Манифест о народном ополчении» от 6 июля, в котором прослеживается единая линия единения народа и государства: «…ныне взываем ко всем Нашим верноподданным, ко всем сословиям и состояниям духовным и мирским, приглашая их вместе с Нами единодушным и общим восстанием содействовать противу всех вражеских замыслов и покушений» [5]. По окончании Отечественной войны 1812 года Император Александр Первый В «Манифесте об изъявлении Российскому народу благодарности за спасение Отечества» от 3 ноября 1812 г. проводит красной линией не только единство всего народа перед лицом врага, но и нераздельность Отечества и государства: «…торжественно от лица всего Отечества изъявляем признательность и благодарность Нашу всем Нашим верноподданным, яко истинным сынам России. Всеобщим их рвением и усердием доведены неприятельские силы до крайнего истощения и главною частию или истреблены, или в полон взяты. Все единодушно в том содействовали. Храбрые войска Наши везде поражали и низлагали врага. Знаменитое Дворянство не пощадило ничего к умножению государственных сил. Почетное купечество ознаменовало себя всякого рода пожертвованиями. Верный народ – мещанство и крестьяне показали такие опыты верности и любви к Отечеству, какие одному только Русскому народу свойственны… Толь великий дух и непоколебимая твердость всего народа приносят ему незабвенную славу, достойную храниться в памяти потомков» [6]. Результатом стало возвращение в обиход Российского человека таких слов, как Отечество, общество, гражданин и другие. Под термином «патриотизм» стали понимать как любовь к Отечеству, так и нацеленность на его благо.

Новый виток развития патриотического воспитания и развития термина «патриотизм» произошло при Николае Первом. Граф Сергей Уваров предложил новую концепцию патриотического воспитания, которая звучала как лозунг «Православие, Самодержавие и Народность». На основе данной идеи развивалось образование, литература, искусство, культура XIX века.

После прихода к власти Большевиков в 1918 году патриотизм в прежнем понимании исчерпал себя, это было обусловлено новой идеологией К. Маркса и Ф. Энгельса, в учении которых гово-

рилось, что пролетарий не имеет Отечества, так как пролетариат эксплуатируют в независимости от государства, национальности и вероисповедания.

В результате развития новых политических и социальных явлений в Российском государстве начала XX века. В.И. Ленин говорил: «Патриотизм есть любовь к Родине, одно из самых глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». В 1922 году начинает действовать Пионерская организация, направленная на взращивание «Нового человека» советского общества. Советский патриотизм заключался в любви к Родине, трудовом воспитании, трудовом и боевом подвиге Советского человека.

Следующим витком патриотического подъема можно назвать период Великой Отечественной войны и время после ее окончания. Это обусловлено тем, что патриотические чувства наиболее ярко проявляются в тяжелые времена. Среди деятелей педагогической мысли этого времени можно выделить Сухомлинского В.А., Марьинко И.С. и т.д.

В девяностые годы прошлого столетия произошел распад Советского Союза, и этот распад повлек за собой обособление многих республик социалистического лагеря. Основным направлением в этих странах стала национальная идея: вознесение национальности на первое место. Произошел отказ от прежних ценностей социалистического государства и приход к новой формации «Рыночной экономики», данное явление затронуло сознание россиян. Значение слова «патриотизм» свелось на нет. В школах патриотическое воспитание как таковое приобрело номинальный и «местечковый» характер.

Лишь в 2001 году с появлением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» началось возвращение к систематической работе по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

В мае 2015 г. Правительство РФ утвердило «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В этом документе прописаны основные задачи в сфере патриотического воспитания молодежи, основные направления и механизмы реализации. Важнейшей задачей патриотического воспитания у подрастающего поколения видится «воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовность к защите интересов отечества, ответственность за будущее России» [7].

12 ноября 2020 г. была продлена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» [1]. В ней отражена мысль о важности развития научно-методического обеспечения системы патриотического воспитания.

В Указе Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» раскрывается термин традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [8]. Они зачастую рассматриваются основополагающими при воспитании патриотизма средствами краеведческого материала.

Таким образом, мы видим, что понимание термина патриотизм изменяется в зависимости от исторического контекста, зависит от политических и социальных явлений, происходящих в стране, при этом во все времена основным его значением было и есть до сих пор любовь к своей семье, Родине, преданность своему Отечеству.

Список источников

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» // Правительство России [сайт] [Электронный ресурс]. URL: LkiAgAELFrlG-0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf (government.ru) (дата обращения: 01.02.2023).

2. Карамзин Н.М. Избранные сочинения в двух томах. М.; Л., 1964.

3. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г. Бархударова. М., 1971. с. 329.

4. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании / М.В. Ломоносов. – М.: Педагогика, 1991. – 234 с.

5. Полное собрание законов Российской Империи 1830, т. 32, № 25176, с. 388.

6. Полное собрание законов Российской Империи 1830, т. 32, № 25257, с. 450–451.

7. Тетуев А.И. Патриотическое воспитание учащихся на материалах истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. 2014. № 10. С. 28–33.

8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» //Правительство России [сайт] [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=ldly0v46c4810521588 (дата обращения: 01.02.2023).

***Научная статья***
УДК 796

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ЯГСХА

***ст. преподаватель Р.В. Стружко***
***(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)***

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме исследования уровня физической подготовленности студентов первого курса Ярославской ГСХА, а также сравнительному анализу данных, полученных в 2021 и 2022 годах.

Ключевые слова: физические качества, физическая подготовленность, сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, студенты.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF PHYSICAL FITNESS DATA OF FIRST-YEAR STUDENTS OF YAROSLAVL SAA

***Senior Lecturer R.V. Struzhko***
***(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)***

Abstract. This article is devoted to the problem of studying the level of physical fitness of first-year students of the Yaroslavl SAA, as well as a comparative analysis of the data obtained in 2021 and 2022.

Keywords: physical qualities, physical fitness, strength, endurance, speed, dexterity, flexibility, students.

Актуальность: тема представляет практический интерес, так как создает предпосылки для более объективного оценивания студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Также, в силу объективности оценивания, представляется возможным создание более спокойного и уверенного психологического состояния слабо подготовленных студентов.

Предмет исследования: показатели физической подготовленности студентов на момент поступления.

Объект исследования: студенты первого курса Ярославской ГСХА.

Цель исследования:

− проанализировать уровень физической подготовленности студентов по всем основным физическим качествам человека;

− сравнить уровень физической подготовленности студентов в 2021 и в 2022 годах на момент поступления (сентябрь).

Статья подготовлена в рамках запланированной научно-исследовательской работы кафедры «Гуманитарные дисциплины» ЯГСХА на 2021–2025 гг. по тематике «Физическая культура и спорт в современном высшем образовании».

## Методика

Данные по физической подготовленности были получены в течение сентября 2022 года. Как и в прошлом году, студенты выполняли те же тестовые упражнения, по два теста за занятие. На первом занятии были выполнены «Прыжок с места» (проявляемые физические качества СИЛА и БЫСТРОТА) и «Сгибания рук в висе на перекладине (подтягивания)» (СИЛА), на втором – «Подъем в сед из положения лежа («пресс») за 30 секунд» (ГИБКОСТЬ, ВЫНОСЛИВОСТЬ) и «Прыжки на скакалке на двух ногах за 1 минуту» (ВЫНОСЛИВОСТЬ, ЛОВКОСТЬ), и на третьем – «Разгибания рук в упоре на гимнастической скамье (отжимания)» (СИЛА, ВЫНОСЛИВОСТЬ) и «Челночный бег 4 х 9 метров» (БЫСТРОТА, ЛОВКОСТЬ). В результате данные были собраны за короткий период, а это в полной мере позволяет считать, что результаты получены с соблюдением принципа «без предварительной подготовки». К тому же, из первых двух занятий была исключена обще – физическая подготовка. Методика выполнения упражнений подробно описана в статье «Предварительный анализ данных физической подготовленности студентов первого курса ЯГСХА на момент по-

ступления», авторы: к.п.н., доцент Варфоломеева Л.Е., преподаватель Семенов А.В., старший преподаватель Стружко Р.В.

**Результаты обработки полученных данных**

Объем выборок составил от 15 до 22 у девушек и от 18 до 24 у юношей. Разница в количестве объясняется человеческим фактором – болезнь, прогул и т.д. Полученные данные были обработаны методами математической статистики: подсчитаны средние математические значения и построены графики нормального распределения.

1. Прыжок с места у юношей. 24 результата, среднее значение 195 см. Не справились с минимальным требованием 4 студента (17%). Год назад среднее значение так же равнялось 195 см., а количество не справившихся 13 из 39 (33,3%).

2. Прыжок с места у девушек. 20 результатов, среднее значение 152 см. Не справились с минимальным требованием 3 студентки (15%). Годом ранее: среднее значение – 156 см., количество не справившихся 2 из 12 (17%). Отклонение составило – 4 см., или 2,56%. Если статистическую погрешность принять за 2%, то можно наблюдать незначительное снижение среднего результата.

3. Подтягивания у юношей. 23 результата, среднее значение 9,5 раз. Не справились с минимальным требованием 3 студента (13%). Годом ранее: среднее значение – 8,8 раз, количество не справившихся 9 из 46 (19,6%). Прибавка составила 0,7 раза, или 7,95%. Соответственно, можно говорить об увеличении среднего результата.

Графики нормального распределения выглядят следующим образом:

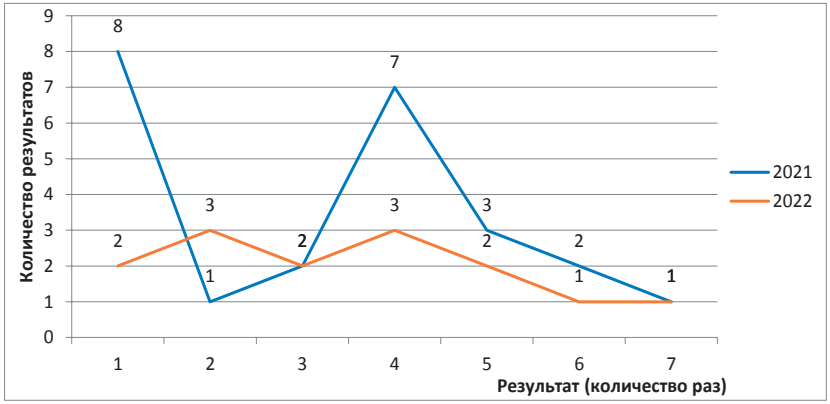
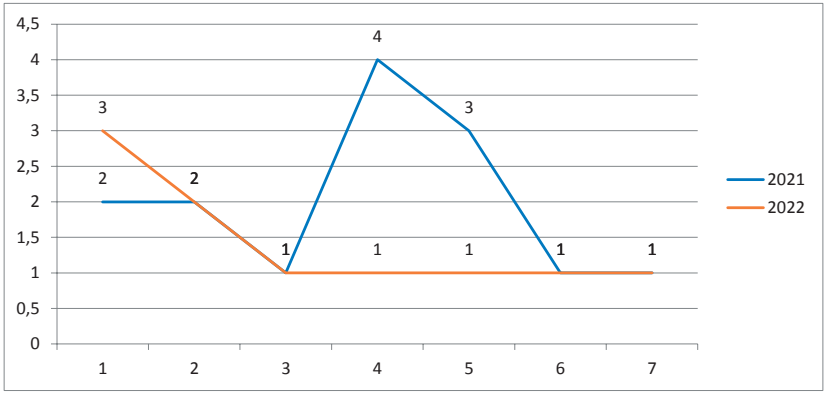


График 2022 года (красный) почти линейный, а график 2021 года (синий) имеет два характерных «всплеска». Первый на «нулевых» результатах, второй – на «средних», при общем небольшом количестве высоких результатов.

4. Подтягивания у девушек. 21 результат, среднее значение 5 раз. Не справились с минимальным требованием 9 студенток (42,8%). Годом ранее: среднее значение – 7,4 раза, количество не справившихся 5 из 17 (29,4%). Разница составила -2,4 раза или 32,4%. Здесь можно говорить о сильном снижении среднего результата.

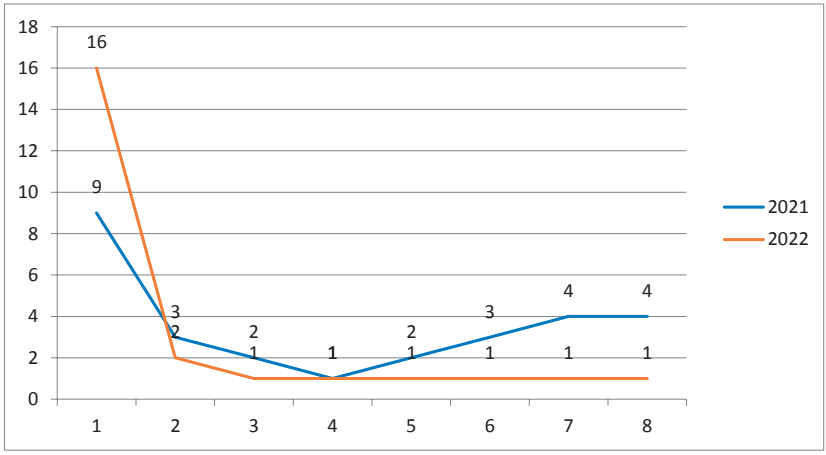
5. «Пресс» у юношей. 24 результата, среднее значение 19 раз. Не справившихся нет. Годом ранее: среднее значение – 22 раза, не справившихся нет. Разница составила -3 раза или 13,6%. Налицо заметное снижение среднего результата.

6. «Пресс» у девушек. 17 результатов, среднее значение 14 раз. Не справились с минимальным требованием 3 студентки (17,6%). Годом ранее: среднее значение – 17,7 раза, не справившихся 2 из 25 (8%). Разница составила – 3,7 раза или 20,9%. Налицо значительное снижение среднего результата.




Здесь так же, как и в предыдущем примере, график 2022 года (красный) почти линейный, с незначительным «всплеском» в области «нулевых» результатов. График 2021 года (синий) наоборот, имеет очень выраженный «всплеск» в области «средних» результатов. Графики настолько характерны, что даже без углубления в точные цифры, взгляд на них позволяет сделать вывод о снижении результатов.

7. «Челнок» 4 × 9 м. у юношей. 21 результат, среднее значение 11,4 сек. Не справились с минимальным требованием 16 студентов (76,2%). Годом ранее: среднее значение – 10,1 сек., не справившихся 9 из 43 (20,9%). Разница составила – 1,3 сек. или 12,8%. Наблюдается заметное снижение среднего результата.




Данные графики так же легко позволяют заметить разницу между результатами 2021 года (синий) и 2022 года (красный). Налицо явное снижение результатов.

8. «Челнок» 4 × 9 м. у девушек. 15 результатов, среднее значение 12,1 сек. Не справились с минимальным требованием 11 студенток (73,3%). Годом ранее: среднее значение – 11,8 сек., не справившихся 6 из 12 (50%). Разница составила – 0,3 сек. или 2,54%. Статистическая погрешность принята равной 2%, снижение среднего результата малозначительно.

9. Скакалка у юношей. 18 результатов, среднее значение 99 раз. Не справились с минимальным требованием 5 студентов (27,8%). Годом ранее: среднее значение – 96 раз, количество не справившихся 15 из 36 студентов (41,7%). Разница составила 3 раза или 3,1%. Незначительное увеличение среднего результата.

10. Скакалка у девушек. 22 результата, среднее значение 104 раза. Не справились с минимальным требованием 6 студенток (27,2%). Годом ранее: среднее значение так же 104 раза, а не справившихся 2 из 12 студенток (16,7%).

11. Отжимания у юношей. 22 результата, среднее значение 22,3 раза. Не справились с минимальным требованием 7 студен-

тов (31,8%). Годом ранее: среднее значение – 24 раз, количество не справившихся 14 из 41 студентов (34,1%). Разница составила -1,7 раза или 7,1%. Наблюдается небольшое снижение среднего результата.

12. Отжимания у девушек. 15 результатов, среднее значение 3,9 раза. Не справились с минимальным требованием 8 студенток (53,3%). Годом ранее: среднее значение – 3,8 раз, количество не справившихся 8 из 20 студенток (60%). Разница составила 0,1 раза или 2,63%. Наблюдается малозначительное увеличение среднего результата.

Всего в двух случаях среднее статистическое значение не изменилось, еще в двух случаях снижение среднего значения было близким к статистической погрешности. Также, в двух случаях наблюдалось незначительное улучшение, близкое к статистической погрешности, и еще в одном – уже более заметное улучшение.

**Выводы**

Продолжение исследования подтверждает прошлогодние тезисы. Первый – неоднородность. Студенты по разному справляются с упражнениями. У девушек наибольшие сложности вызвали, как и год назад, отжимания и челночный бег, плюс добавились подтягивания, а лучше всего был выполнен подъем в сед из положения лежа и прыжок с места. У юношей хуже всего выполнены челночный бег и отжимания, а лучше всего подъем в сед и достаточно неплохо подтягивания. Год назад были другие упражнения. Второй момент – большой процент студентов с очень низкой физической подготовленностью, которые не справляются с минимальными нормативными требованиями, и соответственно, выпадают из возможности прямого «цифрового» оценивания. Причем у девушек этот процент выше, чем у юношей.

**Заключение**

Уже можно говорить о том, что нормативные требования подлежат, как минимум, корректировке. В целом, наиболее перспективным направлением видится разработка совершенно новой системы оценивания, основанной на педагогических принципах.

Список источников

1. Шарина, Е.П. Физическая культура и спорт: теоретические основы: учебное пособие / Е.П. Шарина, В.В. Чумаш, Н.А. Москальонова. – Владивосток: ВГУЭС, 2018. – 256 с. – Текст: элек-

тронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161419.

2. Блинков, С.Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / С.Н. Блинков, В.А. Мезенцева, С.Е. Бородачева. – Самара: СамГАУ, 2018. – 161 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109462.

3. Бомин, В.А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов: учебное пособие / В.А. Бомин, А.И. Ракоца, А.И. Трегуб. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. – 322 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133353.

4. Варфоломеева Л.Е., Семенов А.В., Стружко Р.В. Предварительный анализ данных физической подготовленности студентов первого курса ЯГСХА на момент поступления. Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

*СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»* ..... 3
**Иванихина Л.Н., Иванихин А.А.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Экономическая оценка динамики развития молочного скотоводства области ..... 3
**Киреев И.Н., Денисова Н.С.** (МГУ им Н.П.Огарева, Саранск, Россия) Повышение эффективности расходов регионального бюджета ..... 8
**Кохан А.Н.** (ФГБОУ ВО Калининградский ГТУ, Калининград, Россия) Экономическая оценка развития малого и среднего предпринимательства в Калининградской области ..... 11
**Кузнецова И.В.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Профессиональная направленность обучения дисциплине «Информатика и цифровые технологии» будущих инженеров АПК ..... 19
**Тимиргалеева Р.Р., Вердыш М.В., Попова А.А.** (ФГБУН «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма», Симферополь, Россия) Цифровизация регионального агропромышленного комплекса как фактор его устойчивого развития ..... 24

*СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»* ..... 30
**Гроздилов С.В.** (Академия МУБиНТ, Ярославль, Россия) Проблемы преподавания истории в современном образовании: от общего к частному ..... 30
**Жолудева В.В.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Особенности преподавания математики в сельскохозяйственном вузе ..... 39
**Кокоткина О.С.** (ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, Луганск, Россия) Культурно-историческое содержание модели стиля жизни ..... 47
**Кононова Ю.Д.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Представление студентов о культуре речи обучающихся во время освоения гуманитарных дисциплин бакалавриата Ярославской ГСХА ..... 52
**Заикина М.Н., Кононова Ю.Д.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Возможности применения сервиса обратной связи Kaizena для организации обучения письменной речи на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в дистанционном формате ..... 60

**Михайлов С.А.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Анализ существенных изменений в конституции Российской Федерации, внесенных на основании общероссийского голосования 2020 года ..... 67
**Михайлова В.А.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Из опыта внеаудиторной работы с иностранными слушателями подготовительного отделения ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА ..... 75
**Мостофина А.В.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Кураторская деятельность преподавателя вуза ..... 79
**Сироткин Д.А.** (МДОУ «Детский сад № 206», Ярославль, Россия) Историческая ретроспектива термина «патриотизм» в отечественной истории ..... 83
**Стружко Р.В.** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Сравнительный анализ данных физической подготовленности студентов первого курса ЯГСХА ..... 88

*Научное издание*

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА

**Сборник научных трудов по материалам III Национальной научно-практической конференции**

2 февраля 2023 г.

Текстовое электронное сетевое издание

Статьи публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание публикаций.

Подписано к использованию 13.04.2023 г.

Объем издания 68,2 КБ. Минимальные системные требования: процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана 1024x768 и выше; мышь; дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

Издательство ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.
150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.
http://www.yaragrovuz.ru/