ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА

**Сборник научных трудов
по материалам Национальной научно-практической
конференции с международным участием**

17 июня 2021 г., Ярославль

Ярославль
Издательство ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА
2021

© ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2021
© Авторы статей, 2021

ISBN 978-5-98914-245-3

УДК 37.014.54
А 43

Рекомендованно к изданию редакционно-издательским советом факультета агробизнеса ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Актуальные проблемы экономики, образования и общества : сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции с международным участием. 17 июня 2021 г., Ярославль / ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Электрон. текст. дан. (8,07 Мб). – Ярославль : Изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2021. – 1 электрон. опт. диск. Минимальные системные требования: процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана 1024x768 и выше; привод CD-ROM, мышь; дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше. – ISBN 978-5-98914-245-3.

В настоящий сборник включены научные статьи, содержание которых было представлено авторами в докладах на национальной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы экономики, образования и общества» 17 июня 2021 г. в ФГБОУ ВО Ярославской ГСХА.

Сборник адресован ученым, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, студентам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, а также широкой научной общественности.

УДК 37.014.54

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования: процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана 1024x768 и выше; привод CD-ROM, мышь; дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

ISBN 978-5-98914-245-3
© ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2021
© Авторы статей, 2021

СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

УДК 796:378.147

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Варфоломеева Л.Е., к.п.н.
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: физическая культура, дистанционные образовательные технологии по предмету «Физическая культура и спорт».

DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DISCIPLINE: «PHYSICAL CULTURE AND SPORT» IN MODERN SOCIETY

Varfolomeeva L.E., Candidate of Pedagogical Sciences
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: physical culture, distance educational technologies on the subject «Physical Culture and sport».

Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны организма. В основе физическая культура имеет двигательную деятельность в виде упражнений, которые позволяют эффектно формировать физические способности. Физическое развитие тесно связано с укреплением и сохранением здоровья. Если человек активно использует разные физические упражнения, то он таким образом улучшает свое физическое состояние. В первой половине прошлого года возникли глобальные перемены, как во всех сферах деятельности страны, так и системе образования, и как следствие, через некоторое время произошел массовый переход на дистанционное обучение.

В современном обществе становится актуальным применение дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» обозначено, что организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых

дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [1].

Для начала отметим, что дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии это два разных понятия. Дистанционное обучение – это форма обучения, то дистанционные образовательные технологии могут рассматриваться как часть не только дистанционного, но и традиционного очного и заочного обучения на различных уровнях: в программах высшего и дополнительного образования [2].

Рассмотрим виды учебной деятельности с применением ДОТ:

− лекции, реализуемые в различных технологических средах;

− практические занятия (в том числе лабораторные и семинарские) в различных технологических средах;

− учебная практика, реализуемая посредством использования информационных технологий;

− индивидуальные и групповые консультации по электронной почте, через чат-конференции и видеоконференции;

− самостоятельное выполнение учащимися заданий, поиск и анализ информационных ресурсов; – промежуточные аттестации с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [3].

ДОТ делает образовательный процесс открытым и доступным для учащихся [4]. На основе разработанных курсов появилась возможность проведения онлайн-лекций и зачета по физической культуре. В период пандемии все предметы перевели на дистанционное обучение в том числе и физическую культуру. Благодаря ДОТ студенты могли просматривать лекции, выполнять домашние задания, делать упражнения в домашних условиях, студенты онлайн могли взаимодействовать с преподавателем, что тоже очень важно, а также проходить различные тесты и участвовать в конкурсах.

Основное достоинство ДОТ – наличие широкого выбора направлений подготовки. В процессе получения образования студенту доступен легкий поиск информации по учебным заданиям. Возможность соревноваться с большим количеством других студентов, участие в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах существенно укрепляет мотивационную основу учебного процесса, повышает активность учащихся в освоении знаний, умений и навыков [5].

Также отметим основные направления использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту:

− создание и использование программ контроля и самоконтроля знаний по различным спортивно-педагогическим дисциплинам;

− обучающие мультимедиа системы;

− создание и использование баз данных;

− моделирование компьютерных соревнований, тактических действий и педагогического процесса;

− использование информационных технологий для обслуживания соревнований.

Согласно рекомендациям Министерства РФ, любая образовательная организация может самостоятельно определять порядок проведения текущего контроля и итоги по учебным предметам. В соответствии с тем, что развиты технологические возможности, в академии проводятся занятия через электронный курс Moodle и на платформах MEET и ZOOM.

В MEET студенты встречались с преподавателем и могли задать свои вопросы. В MOODLE студенты проводили основную часть времени, выполняя разного рода задания. Введены и составлены новые программы. Применение дистанционных образовательных технологий в профильных вузах на мой взгляд целесообразно и эффективно. Это позволяет организовать учебный процесс со спортсменами, находящимися на сборах или соревнованиях. При этом учитывается высокий уровень мотивации к освоению учебной программы по профилю обучения.

Проходить курс физической культуры в системе ДОТ в период пандемии было очень удобно так как, студент согласно составленному графику занятий выполняет задания в срок, при этом занимается сам согласно своей установленной тренировке, дозирует объем учебной деятельности в соответствии с графиком занятий.

Развитие системы ДОТ по дисциплине«Физическая культура и спорт» зашло очень далеко и будет еще больше развиваться потому, что в такой системе очень много плюсов, как, например, непрерывность образовательного процесса и самостоятельность студента в изучении материала.

Таким образом, развитие ДОТ усовершенствовало ДО в плане проведения занятий, как для преподавателя, так и для студента, постоянно повышая интерес к изучению предмета, делает процесс более увлекательным и повышает мотивацию к предмету.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – URL: https://base.garant.ru/71770012/ (дата обращения: 22.05.2021).

2. Зайцева Н.В., Кульчицкая Ю.В. Пути реализации дисциплины «Физическая культура» в период самоизоляции студентов вуза // Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий: материалы Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 13 мая 2020 г.). – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 125–129.

3. Сандирова М.Н., Илясова А.Ю., Абдрахманова И.В. организационная модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.

4. Лебедева М.Б. Образовательные технологии: терминология и содержание // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – С. 17–21. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyetehnologii-terminologiya-i-soderzhanie (дата обращения: 22.05.2021).

5. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 2. – С. 60–63.

УДК 343.34

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гроздилов С.В., к.ф.н., доцент
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: образовательное учреждение, безопасность, правопорядок, социальные отношения.

Возрастание количества правонарушений и негативных тенденций, касающихся защищённости учащихся и преподавателей, проблема их безопасного пребывания в образовательном учреждении привлекает особое внимание социума. Автором осуществлён анализ состояния и перспективы развития обеспечения безопасности в образовательном учреждении, в процессе обучения.

THE STATE AND PROSPECTS OF ENSURING SECURITY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Grozdilov S.V., Candidate of Philosophical Sciences, Docent
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: educational institution, security, law and order, social relations.

The increasing number of offenses and negative trends concerning the protection of students and teachers, the problem of their safe stay in an educational institution attracts special attention of society. The author analyzes the state and prospects for the development of safety in an educational institution, in the course of training.

В гуманитарном знании теоретическое исследование проблем охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности социальных отношений занимает особое место, поскольку без этих институтов сами общественные отношения попадают под угрозу своего существования. Один из «отцов» гуманистической психологии А. Маслоу, исследуя проблему потребностей человека, пришел к выводу, что потребность в безопасности выступает на первый план после удовлетворения физиологических потребностей (пищи, воде, сне и т.д) [1, с. 52–53]. С философских экзистенциональных позиций, «безопасность – есть основная составляющая бытия, мировоззрения человека в процессе его жизнедеятельности» [2, с. 11]. Под общественной безопасностью как видом социальной безопасности с уклоном на юридическое право, понимается «система общественных отношений, урегулированных правовыми нормами для защиты личности, общества и государства от угроз, исходящих от преступных и иных противоправных деяний» [3, с. 10]. В.М. Родачин определяет безопасность как отсутствие опасности [4, с. 36]. В.И. Ярочкин напротив считает, что «безопасность – это, скорее, не отсутствие опасности, а защита от нее» [5, с. 15].

Таким образом, безопасность можно определить как социальное отношение, выражающее потребность человека и социума и формирующее определённое состояние их защищенности от какого-либо опасного воздействия или угрозы, которое включается в сложную систему противодействия от негативных внешних и внутренних факторов, урегулированных нормами права.

Исследования в области безопасности социума проводят специалисты различных наук, но прежде всего юридической и правоохранительной направленности, от которых во многом и зависит состояние общественной защищенности. Но как бы хорошо ни была развита система правоохранительных органов, дать гарантии всеобщей безопасности она не может. Как следствие появляется право разрешения на самозащиту человека с оружием. Во многих странах, в том числе и России, разрешение на хранение и ношение оружия – это вполне законное право, и оно активно реализуется гражданами. В то же время, как показывает статистика, в последние годы вместе с осуществлением права на оружие, возросло и количество административных

правонарушений и преступлений, связанных с его оборотом, использованием и применением в общественных местах. Поэтому, думается, что настало время внести поправки в законодательство об оружии и существенные корректировки в концепцию безопасности.

Особенно остро встал вопрос о защите мест массового пребывания людей, в частности в образовательных учреждениях, в связи с возрастанием случаев применения огнестрельного и холодного оружия в российских школах и колледжах. Такая тенденция, согласно официальной аналитике, стала возрастать с 2014 г. [6] и год 2021 не стал исключением. При этом следует отметить, что это лишь официальная информация, которая имеется в СМИ, получившая общественный резонанс. При углублённом и внимательном криминологическом анализе статистика подобных происшествий возрастёт в несколько раз.

Аналогично жуткие чрезвычайные происшествия происходили и в учебных заведениях Советского Союза, но такие случаи всегда тщательно замалчивались. Например, взрыв, который можно назвать терактом под Тирасполем в молдавской школе произошедший в 1950 году унес жизни 24 человек, а мир узнал о трагедии лишь в 2000 году. При современной информатизации общества, вряд ли удастся даже насильно замолчать о подобных происшествиях. Правда, стоит признать, что при советской власти подобные случаи все-таки были редкостью, даже можно сказать некоторым исключением. Вопрос о безопасности в образовательных учреждениях вообще не стоял. В лучшем случае была огражденная территория, а учащиеся, совместно с учителями, сами осуществляли контроль посещающих учебное заведение.

Как известно, общественное бытие определяет общественное сознание. Современное общество находится в другой системе отношений, называемое постмодерном, где, по мнению философов, границы между субъектом и объектом весьма условны. Таким образом, существующие общественные отношения в весьма противоречивых условиях социального бытия являются одной из главных причин сложившейся криминогенной ситуации, связанной с охраной общественного порядка и безопасности. Поэтому, защищённость и повышение безопасности для образования, в общем, и в образовательных учреждениях, в частности, является весьма актуальной проблемой для социальных исследований. Речь идет о безопасности образовательной среды, обеспечивающей сохранение духовных, нравственных ценностей, которые накладывают свой отпечаток на формирование личности и профессиональной компетенции. Все вышесказанное обусловливает и необходимость новых концептуальных подходов к решению задач обеспечения общественной безопасности в указанной сфере. Если они не будут осознаны, как актуальные проблемы, и не будут эффективно

решаться, то всей системе национальной безопасности будет нанесён непоправимый ущерб, который приведет к печальным последствиям для социума в целом.

В широком понимании, безопасность образования определяется комплексно через «способность государства предотвращать и нейтрализовать угрозы и опасности в отношении системы образования своих граждан, как способность обеспечить развитие в условиях неблагоприятных воздействий» [7, с. 5]. Понятие «безопасности образовательной среды» с одной стороны более узкое понятие по сравнению с безопасностью образования, но с другой, безусловно, очень важное, не имеющего единого значения, что обусловлено существованием различных подходов к пониманию его сущности и характеристик.

Анализируя вопросы безопасности в образовательном учреждении, следует применять и понятие «комплексная безопасность образовательного учреждения». Под ней понимается «состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, которое обеспечивает его безопасное функционирование», «как условие, необходимое для организации эффективного процесса развития, воспитания, обучения и деятельности человека» [8, с. 20]. В научный оборот данное понятие «комплексной безопасности образовательного учреждения» было введено Н.А. Чесноковым, поставившим остро вопрос о необходимости создания комплексной системы обеспечение безопасности в рамках образовательной системы [9].

Сущность безопасности образовательного учреждения заключается в состоянии, исключающем воздействие каких-либо факторов, способных нанести вред образовательной среде, в которой находятся и учащиеся, и преподаватели, и персонал учреждения. Такая безопасность заключается в комплексе мероприятий и методических средств, направленных на обеспечение состояния защищенности образовательной системы и её элементов от внешних и внутренних угроз в образовательном учреждении.

Защищённость и обеспечение безопасности образовательного учреждения в современных условиях во многом зависит как от места его расположения в субъекте Российской Федерации, так и в местоположении в конкретном населенном пункте, а также от его особенностей, характера деятельности и специфики.

Трагедия в Казани в мае 2021 показала, что с обеспечением безопасности учебных заведений существуют определённые проблемы и эти проблемы нужно решать, как можно быстрее, поскольку счет происшествий после Казани продолжает расти. При этом, реагируя на происшествие, Президент России отметил, что «в целом система вы-

строена, но многое отдано на решение местных властей, самих школ» и подчеркнул, что «нужно разработать единый подход для образовательных учреждений, чтобы совместно с регионами постоянно контролировать эту сферу» [10].

Если говорить о г. Москва и Московской области, Санкт-Петербурге, то безопасность в этих регионах в образовательных учреждениях находится на весьма высоком уровне. Однако случаи противоправных деяний имеют место и здесь. Так, 3 февраля 2014 года старшеклассник в московской школе произвел выстрел в учителя географии, который скончался на месте. 5 сентября 2017 года ученик в подмосковной Ивантеевке напал на учительницу с кухонным топором и устроил стрельбу. 17 мая 2021 г. в Москве задержан 16-летний местный житель, планирующий устроить массовый расстрел в одной из школ. В северо-кавказском регионе, ещё не так давно, испытавшем на себе драматизм ведения военных действий и строго придерживающийся принципов террористической защищенности, подобных событий не наблюдается.

Технические характеристики территории, здания и помещений, наполняемость обучаемыми, предназначение образовательного учреждения можно отнести к его особенностям. Чем меньше территория и количество учащихся, тем проще эту территорию и людей контролировать. После стрельбы в гимназии г. Казани, вновь остро возникла дискуссия о том, кто и каким образом должен охранять учебные заведения. Стоит напомнить, что подобный вопрос остро встал и после трагедии в керченском колледже в октябре 2018 года. Но, как известно, в социальной реальности существует определённая закономерность, сравнимая с болезнью живого организма. Как только проходит определённое время, и боль утихает, визит к врачу откладывается. В социуме, с новой проблемой, забывают о предыдущей. Не стали исключением и события в Керчи. Тогда предлагалось повысить квалификацию охранников и предоставить им право досмотра учащихся. Но усиление досмотровых мероприятий и количество рамок проблему не решит. Хотя, конечно, остановить нарушителя может. Однако, тотальный досмотр возможен теоретически, но не практически. Это лишь иллюзия безопасности. В этом случае образовательная среда превратится в подобие «образовательной тюрьмы». К слову, в США, в особенно криминальных районах школы охраняются действительно полицией, но такой вариант, по всей видимости, от безвыходности в которой находится часть американского социума и невозможности властей на данный момент решить проблему безопасности в районах, в которых проживает население с низким социальным статусом.

Для России, с ее особенностями и более централизованной системой управления, хочется осознавать, что выход все-таки имеется. И

прежде всего, он видится через проведение специальных мероприятий не от случая к случаю, от трагедии к трагедии, а через постоянную профилактику, постоянную работу как внутри образовательного учреждения, так и снаружи, в лице органов правоохранительной направленности. Сами учащиеся и преподаватели должны понимать, что человек живет, и деятельность его протекает в совершенно иных условиях, нежели это было ещё лет 20-30 назад. В ситуации развивающегося постмодерна характер причин, следствий, связей в социуме стал непредсказуем в принципе, поэтому рефлексия безопасности должна прививаться на бессознательном уровне. Необходимо поменять в целом и курс основ безопасности жизнедеятельности, который должен носить не только информационный и познавательный, а реально обучающий характер. Касается это не только учащихся, но преподавателей. Они должны быть готовы к нестандартным и зачастую непредсказуемым ситуациям в аудитории, классе.

Характер работы образовательного учреждения раскрывается через порядок его деятельности и функционирования: в сменах или без таковых либо круглосуточного нахождения в нём обучающихся. При сменном режиме контроль за безопасностью усложняется вследствие накапливающейся усталости и отвлечения внимания субъектов безопасности, в лице сотрудников, осуществляющих охрану учреждения. Круглосуточный характер, например, в военном заведении обуславливает свои плюсы и минусы в виде организационной составляющей дидактической системы, организации взаимодействия между элементами системы военного образования и учебного процесса. В нём сами учащиеся, в течение дня и ночи осуществляют контроль за своей безопасностью.

В гражданских образовательных учреждениях за охраной общественного порядка и безопасностью кто только не следит. Российская гвардия, охранные предприятия, вольнонаемные сторожа, вахтеры и т.д. Имеются тревожные кнопки. Иногда для профилактики, носящую как правило формальный характер, посетит заведение участковый полиции или инспектор по делам несовершеннолетних. Договор с охранным предприятием заключается чаще всего лишь на охрану имущества, собственности, а не на охрану общественного порядка. Да и профессионализма у таких предприятий не хватает. Штат в основном состоит из женщин и пенсионеров, и, хорошо, если они из правоохранительных структур. Прибывшие на срабатывание сигнализации сотрудники росгвардии нередко дожидаются полиции, ссылаясь на недостаточность прав для задержания и доставления в орган внутренних дел. Сторожа с вахтерами вообще не обладают никакими правами. Охранять бесплатно учебные заведения россгвардия не имеет возмож-

ности и желания. Стоимость охраны школ в России по подсчетам экономистов составляет больше 40 млрд в год [11]. Поэтому созданная иллюзия безопасности образовательного учреждения на современном этапе сродни знаменитым камуфляжным «потемкинским деревням».

Образовательная среда является подсистемой социокультурной среды и рассматривается как комплекс специально созданных психолого-педагогический условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление и развитие личности [12]. Её можно рассматривать как «систему возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [13, с. 17]. Это очень важный показатель, который указывает на социализацию и удовлетворение интересов и потребностей учащихся.

Анализ работ, посвящённых проблемам образовательной среды и безопасности в ней свидетельствует о сложности научного поиска и позволяет определить, по крайне мере, пять основных направлений теоретических исследований: направление охраны общественного прядка, психологическое, педагогическое, природно-техногенное, информационное. Представляется, что все они, должны соединиться в единый комплексный подход безопасности для российских образовательных учреждений

О проблемах охраны общественного порядка сказано выше. Стоит добавить, что важным моментом является подготовка и переподготовка кадров в области организации непосредственной системы охраны общественного порядка в образовательном учреждении. Речь идет о специалистах, должностных лицах, задачей которых является организация и обеспечение безопасной деятельности объекта безопасности (школы, колледжа, вуза и т.п.).

Второе, психологическое направление связанно с изучением влияния среды на личностное, социальное развитие человека, его коммуникативные и межличностные отношения.

К специфике образовательного учреждения можно отнести категории учащихся по медицинским показаниям для конкретного учебного заведения. Медицинские показания, в общем, служат для оценки влияния нагрузки на функциональное состояние организма обучающихся.

Психотравмирующие ситуации непосредственно влияют на физическое и психическое здоровье личности. К психотравмирующим ситуаций в учебном процессе образовательного учреждения исследователи относят:

– конфликты в отношениях педагог-студент, студент-студент, студент-родители и т.п.;

– проблема адаптации в образовательной среде;

– атмосфера конкуренции между сверстниками;

– чрезмерная строгость и требовательность педагогов [14; 12].

Психологическая безопасность реализуется через определенные формы социальных взаимодействий.

Третье, педагогическое, отражает особенности содержательного, технологического, дидактического, диагностического сопровождения личностного развития, становления компетенций. Г.М. Коджаспирова в качестве доминанты педагогического направления выделяет такое ее состояние, в котором безопасность и удовлетворенность всех её участников определяется наличием у субъектов психолого-педагогической культуры и умений реализации технологий педагогической деятельности в соответствии с интересами каждой личности и общества в целом [8, с. 21–22].

Нужно сказать, что прежняя психологическая и педагогическая практика в современных условиях безнадёжно устарела. Сегодня, личность проходит свою социализацию без достаточного внимания со стороны родителей, которые как правило много работают. Преподаватель (учитель), исполнив свою долю участия в образовательном процессе, далее не только не вмешивается в социальную реальность детей, но и не интересуется происходящим. Между детьми и педагогам нет должного контакта, им не о чем разговаривать. Во многом потому, что учитель не только не мотивирован невысокой оплатой труда, но и выполняет ряд не свойственных ему функций, как правило, связанных с бюрократическим контентом.

Кроме того, стереотип старого консервативного «препода» или «училки» до сих пор остаётся в общественном сознании образовательной системы. Но, как уже говорилось, современный преподаватель (учитель) должен быть готов ко всему, поэтому необходимо подготовить специальные программы для развития психологических компетенций у преподавателей.

Правоохранительная система, в целях криминогенного анализа, хотя бы некоторое время, должна понаблюдать за теми личностями, которые закончили учебное заведение или оставили его по отрицательным причинам, возможно, имеют девиантное поведение.

Четвертое направление природно-техногенное. Оно определяет пути безопасного взаимодействия с природой, объектами техногенного и экологического характера. Как справедливо замечает Е.А. Алисова, кроме природно-техногенной безопасности, выделяется ещё и экологическая безопасность образовательной среды, под которой понимается «система психолого-педагогических условий, воздействий и возможностей, обеспечивающих защищенность личности от негативного влияния экологических факторов, определяющих оптимальность взаимодействия с миром природы» [15].

Территория образовательного учреждения должна максимально исключать отрицательное воздействие экстремально природного, тех-

ногенного и экологического характера. Рядом с учебным заведением не должно быть заброшенных зданий сооружений, старых деревьев и т. п. Ограждение территории, камеры по периметру, освещение и контролируемые проходы должны быть простым и важным критерием безопасности. Общая система безопасности должна быть общей и комплексной, а не формальной и субъективной. К примеру, проводят проверку образовательного учреждения правоохранители (полиция), которые полагают, что пожарные выходы в целях террористической защищенности должны быть закрыты. Представители МЧС считают наоборот, что пожарные выходы, в целях противопожарной безопасности нужно оставлять открытыми. Поэтому и должен быть единый подход к обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения.

Пятое направление связано с информационной безопасностью. Именно через применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде происходит массовое, глобальное манипулирование человеком с отрицательными последствиями. Поэтому, в эпоху инновационных технологий и дистанционного общения через социальные сети все более актуальной становится проблема информационной безопасности.

К основным факторам негативного влияния информации на современную образовательную среду можно отнести:

– современные информационные и телекоммуникационные технологии с целью формирование определенного общественного мнения, определённого уровня развития поведенческих механизмов и т.п.

– отсутствие реальных механизмов контроля качества информации, доступной через сеть «Интернет», что порождает проникновение в образовательное пространство большого объема недостоверной информации;

– доступность современных телекоммуникационных технологий с антисоциальной рекламой материальных ценностей, мнимой «хорошей жизнью» и отсутствием стимулов к труду, порнографией и насилием.

Все это говорит о необходимости разработок программного обеспечения для анализа социальных сетей направленных на раннее выявление потенциально проблемных и противоправных ситуаций.

Как высказались сами школьники на проходящем экономическом форуме в Санкт-Петербурге в июне 2021 г. пропасть между школой и социумом, интернет-контентом и школьным контентом растет! И в том числе «…благодаря тлетворному влиянию золотой молодежи, подпитываемой современными удачливыми российскими нуворишами…» [16]. Примером для студентов и учащихся должны были быть на этом фору-

ме не эти бизнесмены, а прогрессивные учёные, востребованные доморощенным производством и технологиями. Но, по сути своей, этого нет. Голое учительство в ВУЗе, основанное на рассказчиках по учебникам – это основание деградации ВУЗов. Преподаватель должен быть учёным, практиком, мастером, профи [16]. Одна из школьниц на этом форуме напрямую высказала пожелание, чтобы в школе чувствовалась безопасность, которой нет! Ведь развитие безопасности в образовательной сфере как части системы национальной безопасности должно быть важнейшим приоритетом со стороны государства, ибо, это конституционная обязанность власти и естественное право личности.

Решением проблем безопасности в образовательных учреждениях занимаются различные субъекты: от образовательной области до правоохранительной, обеспечивая и оснащая её техническими, психологическими, юридическими, правоохранительными и другими средствами. Безопасность в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы риск от возможных противоправных деяний и происшествий в учебно-воспитательном процессе был сведен к минимуму, а потому осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций, должны носить профилактический и превентивный характер. Информационное поле должно находиться под специальным контролем. Но и само учебное заведение должно быть заинтересовано в имидже своей безопасности. Данный факт может быть одним из решающих факторов при поступлении в него. А для этого нужно создать рейтинг безопасности образовательных учреждений, который отразит реальное положение дел. Образовательные учреждения с низким рейтингом с необходимостью будут стремиться к заведениям с более высокими показателями. Такова социальная реальность. Без количественных показателей преходящих в качественные, без определенной диалектической преемственности, по всей видимости, проблему трудно будет решить. Кроме внешних условий нужны и внутренние составляющие. Объективная оценка социально-психологической атмосферы в образовательном учреждении позволит оценить действительность и предотвратить риски возможных острых ситуаций. Такой анализ должен проводиться с привлечением не только педагогов и специалистов в области психологии, конфликтологии, права и т. д, но и родителей, и гражданского общества. Для выполнения поставленных задач необходимы дальнейшие глубокие исследование путей обеспечения безопасности в образовательной среде.

Литература

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.

2. Елагин, А.Г. Потребность человека быть в безопасности / А.Г. Елагин // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 3. – С. 11–13.

3. Кондрашов, Б.П. Общественная безопасность и административно-правовые средства ее обеспечения: автореферат дис. ... доктора юридических наук / Б.П. Кондрашов; Моск. юрид. ин-т. – Москва, 1998. – 53 с.

4. Родачин, В.М. Безопасность как социальное явление / В.М. Родачин // Право и безопасность. – 2004. – № 4 (13). – С. 35–40.

5. Ярочкин, В.И. Теория безопасности / В.И. Ярочкин, Я.В. Бузанова. – М.: Акад. Проект: Мир, 2005 – 173 с.

6. Случаи стрельбы и нападений в российских школах и колледжах. Справка. – URL: https://www.rbc.ru/society/11/05/2021/609a5cdc9-a7947237982ce4a (дата обращения 28.05.2021). – Текст : электронный.

7. Камашев, С.В. Безопасность отечественного образования: комплексный анализ: автореферат дис. ... кандидата философских наук / С.В. Камашев. – Новосибирск, 2007. – 22 с.

8. Коджаспирова, Г.М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды / Г.М. Коджаспирова // Безопасность образовательной среды: сборник статей. – М.: Экон-Информ, 2008. – С. 20–24.

9. Чесноков, Н.А. Место и роль педагогической безопасности образовательных систем государства / Н.А. Чесноков // Социология образования. – 2007. – С. 32–44.

10. Реакция властей на трагедию. – URL: https://skillbox.ru/media/education/reaktsiya-vlastey-na-tragediyu_-novye-predlozheniya-po-vvedeniyu-mer-bezopasnosti-v-shkolakh/ (дата обращения 31.05.2021). – Текст : электронный.

11. Стоимость охраны школ в России – больше ₽40 млрд в год. Заберет ли этот рынок Росгвардия? – URL: https://www.znak.com/2021-05-12/stoimost_ohrany_shkol_v_rossii_bolshe_40_mlrd_v_god_zaberet_li_etot_rynok_rosgvardiya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата обращения 03.06.2021). – Текст : электронный.

12. Баева. И.А. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Педагогическая психология; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.

13. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 2-е изд., испр. и доп. / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

14. Гаязова, Л.А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение / Л.А. Гая-

зова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб. – 2011. – № 142. – С. 27–32.

15. Алисов, Е.А. Разработка и обоснование концепции формирования экологически безопасной образовательной среды / Е.А. Алисов // Ученые записки Курского гос. ун-та. – 2011. – № 1. – С. 182–187.

16. Гарифуллин Рамиль. Школьники на экономическом форуме – 2021. – URL: https://echo.msk.ru/blog/garifullin/2849608-echo/ (дата обращения 07.06.2021). – Текст : электронный.

УДК 34.07

ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I: РОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Гроздилов С.В., к.ф.н., доцент
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)
Хрустов С.В., магистрант
(Академия управления МВД Российской Федерации, Москва, Россия)

Ключевые слова: Конституция, государственное управление, общественное сознание, реформа, справедливость.

В статье показана значимость и противоречивость, происходивших в период правления Александра I кардинальных изменений в организационной структуре системы государственного управления. Проведенный авторами анализ дает основания полагать, что реформы начала XIX столетия являются важным объектом внимания при изучении закономерностей развития современной управленческой деятельности, проблематики в социальных отношениях между обществом и властью.

FEATURES OF THE PUBLIC ADMINISTRATION REFORM UNDER ALEXANDER I: RUSSIAN TRADITIONS AND MODERN REALITIES

Grozdilov S.V., Candidate of Philosophical Sciences, Docent
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)
Khrustov S.V., Master's student
(Academy of Management of the Interior of the Russian Federation, Moscow, Russia)

Key words: Constitution, public administration, public consciousness, reform, justice.

The article shows the significance and inconsistency of the fundamental changes in the organizational structure of the public administration system that took place during the reign of Alexander I. The analysis carried out by the authors suggests that the reforms of the beginning of the XIX century are an important object of attention when studying the patterns of development of modern management activities, problems in social relations between society and the government.

В истории Российского государства начало XIX века является сложным и насыщенным периодом. Причиной тому послужили внешние угрозы: сложные отношения с Европой, война на Кавказе, борьба за Финляндию, а также нарастающие внутренние социальные противоречия. Всё более проявляющаяся несовместимость между господствовавшей феодально-крепостнической системой и начинающими развиваться социально-экономическими отношениями капитализма требовали решительных реформ. В свою очередь тревожная внешнеполитическая обстановка усиливала эту потребность. В центре интереса при исследовании этого периода встает личность Александра I, которого современники называли двуличным и непоследовательным правителем. И действительно, внешняя и внутренняя политика, менявшаяся вместе с его мировоззрением императора и методами управления государством, давала для этого повод. Данная тема приобретает особую значимость и в теоретическом, и в практическом отношении, поскольку имеет определённую историко-генетическую связь с нашим временем. Так, в первой четверти XIX века Российская империя, как и Российская Федерация, находилась в постоянном состоянии проводимых реформ, в том числе государственного управления. Поэтому, по мере своего генезиса и развития, превращение управленческой деятельности в определенно самостоятельную отрасль, привело к возрастанию гносеологического и практического интереса к ней со стороны гуманитарно-социального познания.

Дошедшая с александровских времен до XXI столетия организация системы министерств для отечественной истории государства и права, политической системы имела огромное значение. Вместе с тем, проводимые Александром I государственные реформы, как в дореволюционной, так и в современной историографии имеют неоднозначную оценку. С одной стороны, это эпоха великих побед и завоеваний, когда Россия становится мировой державой, с которой всем приходилось считаться. С другой – как отмечает Д.М. Шаров, – это один из противоречивых периодов для нашей страны и время упущенных возможностей [1, с. 3].

В начале XIX века Российская империя являлась государством, представляющим переходный социум – от традиционного к индустри-

альному. В политическом же она продолжала оставаться абсолютной монархией: все распоряжения императора носили безусловный характер. Стремясь отладить существующий законодательный порядок, под непосредственным руководством императора его близким окружением в лице Негласного комитета и других государственных деятелей были подготовлены проекты Сената и Государственного совета. Но, как показывают подготовительные работы, Александр полностью отказался от введения системы разделения властей в Сенате и процедуры выборов сенаторов. По всей видимости, императору хотелось убрать из сенатского проекта любое упоминание о представительном характере формирования этого государственного органа.

Отсутствие действенных центральных органов власти, которые могли бы удовлетворить потребности времени и воплотить в жизнь проекты императора, стимулировали проведение так называемой министерской реформы. 8 сентября 1802 г. издается манифест «Об учреждении министерств». С него начинается генезис министерской системы управления в России, в которую на тот момент входили: военное, военно-морское министерство, министерство иностранных дел, внутренних дел, коммерции, юстиции и финансов. Не обошла реформа и образовательную отрасль. Для её управления было создано Министерство народного образования.

Идея отраслевых министерств не только принадлежит, но и была введена в российскую практику выдающимся общественным и политическим деятелем Михаилом Михайловичем Сперанским, которого можно считать отцом теоретического государственного управления и правоведения. Региональных министерств при Александре и его ближайших потомках не было, что можно назвать своеобразном порядком. В отличие от современной системы управления, когда на территории одного государства вместе с отраслевыми министерствами существуют региональные, образуя нередко определённой беспорядок в логистику исполнения. В современных министерствах во многом возрождается структура министерств александровской эпохи. В частности, основные структурные подразделения министерств, как и ранее, стали вновь называться департаментами.

В предыдущее правление Павла I в системе управления доминирующими были бюрократическо-административные начала. Дворянские выборные должности заменились бюрократами, а губернаторы обрели большую административную свободу за счет прав сословий. Управление в целом стало осуществляться по военно-полицейскому принципу, в соответствии с которым главными критериями на службе являлись не знание и умение, а подчиненность и безукоризненное исполнение. Но для государственного управления нужны умные и талантливые

люди. Прежде назначения проходили по знакомству и родству. Сперанский произвёл переворот в условиях доступности к управленческой деятельности. Он предложил ввести испытания для претендентов на должность, но как следствие, нажил себе ненависть сословного дворянства, поскольку пройти такие экзамены было совсем непросто. Теперь на государственной службе появилось большое количество людей, ранее не участвующих в управлении и не знакомых властной элите, но эти люди оказались в состоянии сдать экзамен и, тем самым, могли в дальнейшем приложить свои усилия для блага государства. Проведя определенную параллель, отметим, что для современной системы управления необходимы также изменения к её доступности в целом, и главное не по родству и знакомству. Проблема управления социальными институтами и участия в этом управлении гражданского общества стоит в современной России очень остро. Исследователи отмечают, что в этом видится вечная проблема справедливости и несправедливости. Ведь «умеющие и талантливые не всегда могут реализовать свои возможности. Их просто не пускают в ту определённую сферу, которая не соответствует их статусу» [2, с. 201], в их определённо заниженной роли в управленческой системе социальных отношений. Российская власть никогда не имела дела со своим народом, не вступала с ним во взаимодействие. Она всегда хотела и хочет только управлять. Не это ли создает порочную и коррупционную систему?

В России в первой четверти XIX века устанавливалась новая система управления государством, отличительной чертой которой стала ее вертикаль, а главным новшеством – органы центрального управления, заменившие прежние коллегии, с единоличным командным ресурсом. Теперь, вместо прежнего коллегиального присутствия, каждое ведомство управлялось министром, а те в свою очередь обязательно отчитывались перед Сенатом. Созревающий опыт молодого монарха и деятельность Негласного комитета, созданного для решения реформаторских задач, необходимых для развития будущей России по перестройке государственного управления и социальных отношений составили первый период преобразовательной деятельности Александра.

С проекта реформ государственных преобразований, предложенный М.М. Сперанским начинается следующий этап реформ Александра I, каких ещё не видела политическая система. Этот проект представлял собой наиболее разработанный конституционный план с регулирующей ролью государства в развитии отечественной промышленности [3, с. 289], участия различных представительных групп в управлении. Нетрудно заметить, что в замыслах Сперанского впервые были отражены буржуазные идеи правового государства, принципы разделения властей, представительства, защиты собственности и прав

граждан. Нужно отметить, что при всех прогрессивных новациях план Сперанского предусматривал не конституционную монархию, а монархию аристократического типа, возможно позаимствованную им у греческого мыслителя Аристотеля. План Сперанского поддержан не был. Ведь именно конституционные порядки могли в будущем перейти к олигархическому режиму управления, традиционно ненавистному большинству русского дворянства. Но, как известно, Конституция должна отражать в первую очередь интересы народа, а не власти. Если Конституция обслуживает власть, то ей нет дела до общества. Российские законы традиционно создавались под правителя, под его абсолютную власть, и они должны были в первую очередь удовлетворять государя, а не группу людей и тем более народа.

Изменения, которые были внесены в Конституцию России в 2020 году, тоже вызвали жаркие споры. Процесс легитимности принятия этих решений до сих пор у определённой части общества вызывает сомнения и вопросы. Была ли необходима реформа Конституции? Чьи интересы удовлетворили эти изменения? Какой режим реального управления имеет современная политическая система России? Все эти вопросы и возможные ответы на них, безусловно, относятся к философским проблемам современного общества, которые и сейчас активно обсуждаются.

Конституция представляет собой систему правовых аксиом. В отличие от аксиом математических правовые аксиомы более изменчивы. Они также изменчивы как общественное развитие. Но в любом случае система не будет работать, если она будет в себе содержать противоречия, поскольку из неё тогда можно выводить всё, что угодно, любые следствия. Современная Конституция такие противоречия, к сожалению, содержит. Например, ст. 54 и проект федерального закона «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

Если в правление Александра I правового общественного сознания в философском осмыслении, как такового еще не было, как не было и философии в западно-европейском её понимании, то для современной России, в большей части общества, к сожалению, оно не прижилось. Общественное сознание быстро не меняется. В целом, оно не подготовлено к тому, чтобы воспринимать Конституцию как основной закон государства. Здесь кроются, скорей всего, генетически исторические и традиционные корни. Российское общество на протяжении столетий привыкло к тому, что за него все решают либо абсолютная власть, либо политическая элита. Советские и российские конституции во многом заимствовали западные идеи. Они были написаны профессионалами своего дела, но не внедрились в общественное сознание, по всей ви-

димости, в результате страха и видимой профанации между словом и делом: с Конституцией делали всё, что хотели, для кого и чего нужно так и корректировали. Это были навязанные обществу юридические документы. В отличие от России в Европе в Новое время получила бурное развитие философская и просветительская деятельность. Конституции европейские защищали людей от власти и бюрократического произвола в управлении. Рождаясь в ходе острой борьбы между противоположностями: абсолютизмом и общественным управлением, общественной идеологией и общественной психологией, они даровали реальные права и свободы гражданам. В России всегда существовало формальное всесилие главы государства, который мог отменить любой закон или издать указ, противоречащий закону. Не стали исключениями ни советский, ни постсоветский периоды.

При Александре I, в продолжающей существовать феодальной системе отношений теоретический и обыденный уровень общественного сознания находился в стадии начального развития. Теория содержала в себе религиозно-самодержавные установки, а общественная психология в целом – мифологически-религиозные. Состояние российского общественного сознания трудно сравнивать даже с античностью, например, с идеологией Платона и Аристотеля, оправдывающих рабовладельческие отношения и окрепшим уже к тому времени философским мировоззрением в обществе. Александр находился в когнитивном диссонансе. С одной стороны, он желал изменений для общества, с другой, испытывал на себе сильное давление консервативного окружения, которое не желало допустить радикальных преобразований. Не соглашаясь с некоторыми вопросами, он готов был в целом принять проект Сперанского. Однако, в связи с отсутствием широкой социальной базы, с политическим и имущественным доминированием дворянства в социальной структуре общества, особенностями российских крепостнических социально-экономических отношений радикальное проведение реформ было бы весьма непродуманным шагом. В этих условиях могла возникнуть ситуация, когда «задуманное как огромное благо могло нанести огромный вред и окончательно законсервировать крепостничество» [4, с. 47]. С точки зрения Александра, преобразования должны носить постепенный, размеренный характер. Определённые аналогии можно провести и для нашего времени, когда часть общества требует немедленных перемен, не совсем понимая, что поспешность и непродуманность может привести к ситуации, в которой Россия оказалась в конце века XX. Как метко выражался Михаил Михайлович Жванецкий: «Кто хочет все сразу и сейчас, тот не получит ничего и постепенно».

Управление Российской империей в начале XIX столетия воплощалась фактически одним человеком – императором и осуществля-

лось без участия общества. Поэтому несомненный минус проекта Сперанского состоял в том, что он не был обнародован. Это не дало возможности передовой части общества выступить в поддержку его плана и самого чиновника-реформатора. Если дискуссии Негласного комитета хотя бы доносились до столичного общества, возбуждая элитарное общественное сознание, то цели и задачи преобразований М.М. Сперанского для непосвящённых была тайной. Его «Введение к Уложению государственных законов» встретило упорное противодействие чиновников и высшего сословия: по выражению приближённого к императору государственного деятеля Адама Ежи Чарторыйского, «всех инвалидов и лентяев империи» [5]. Император сомневался, и после долгих раздумий, всё-таки не решился этот проект реализовать.

В российском государстве и обществе при Александре I объективно назрели перемены, но общественное сознание: ни элитарное, ни массовое ещё не готово было к таким изменениям. Очевидно, что идеи Сперанского опережали большинство людей той эпохи, то есть опережали общественную психологию. Ведь социум ещё не готов был эти идеи воспринимать. В тоже время реформатор не предпринял и должных мер и для внедрения в понимание народа своих нововведений через общественную идеологию. Впрочем, подобный процесс характерен для более зрелого общества, которого в России тогда ещё не было, но, он мог бы стать зачинателем этого процесса.

Кем и каким образом осуществляется управление Российской Федерацией в начале XXI века? Одним человеком, группой людей, гражданским обществом или народным представительством? Готово ли современное российское общество к новым изменениям или оно уже устало от проводимых бесконечно длящихся реформ в ожидании лучшего? Все эти философские вопросы для современного общества тоже требуют своего разрешения.

Правящие элиты пытаются сгладить нарастающие противоречия в социальных отношениях, во-первых, через материальную помощь отдельным группам населения. Во-вторых, через «внедрение в общественное сознание понимание справедливости как принципа юридическо-правовой ответственности, ответственности как регулятора сложившегося правопорядка, на котором должно строиться общественное согласие с этими же элитами» [6, с. 22]. Но властная элита в первую очередь занята тем, чтобы сохранить свою гегемонию и собственность. Она владеет, распоряжается и контролирует собственность самостоятельно, единолично. В России власть и собственность всегда находились в одной, если так можно выразиться, «корзине», в одном лице, где властное начало доминирует над началом экономическим, собственническим. Поэтому, самое большее, на что политическая и

экономическая элита может решиться, – это «ремонт» и «реформа» статус-кво.

В России начала XIX века главными оппозиционерами реформ являлась аристократия, которая была способна только на «контролируемый ремонт». Выход из такого контроля был крайне опасен для владеющего крупной собственностью класса. За Сперанским установилась так называемая дворовая слежка с элементами откровенной инсинуации. Его управленческая карьера и будущая опала была предрешена, ибо его статус как мыслителя и государственного деятеля был выдающимся, но как представителя правящей элиты – ничтожен. Как только он вступил в противоречие с ней, то сразу был отстранен от управления и отправлен в отставку. М.М. Сперанский оставил после себя институт государственного управления, действующий, в определённой мере и в XXI веке. Он претворил в государственное управление очень важную новацию, которой является создание Государственного совета как связующего звена всех ветвей власти.

Государственный совет России стал одним из элементов конституционной реформы 2020 года. Государственный совет – конституционный государственный орган, формируемый президентом Российской Федерации «в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти, определения основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации и приоритетных направлений социально-экономического развития государства». 21 декабря 2020 президент России Владимир Путин сформировал состав Госсовета РФ. В него были включены 104 человека, в том числе сам глава государства, ставший и председателем этого органа. Вместе с тем, по мнению некоторых политологов, закон носит настолько рамочный характер, что в нем нет даже списка должностей, которые обязаны там находиться. Как отмечает доцент кафедры государственного управления и публичной политики Института общественных наук РАНХиГС при Президенте РФ Е.М. Шульман, «президент кого хочет, того туда и вносит. Он может вносить как тех, кому вроде как положено там быть, так и тех, кого сам подумает туда полезным внести» [7].

Среди членов Государственного совета, как и при Александре – политическая элита. В основном это высшие должностные лица страны, такие как премьер-министр, спикеры Совфеда и Госдумы, сотрудники администрации президента. Правда, в состав вошли и несколько глав муниципальных образований [8]. Но и здесь напрашиваются определённые параллели. Госсовет при Александре I не стал единственным и основным органом законотворчества. Он исполнял лишь роль «совещательного мозгового механизма в императорском законодательстве, помогал ему рационализировать эту сферу власти, сконцентрировать разрозненные законот-

ворческие усилия, в том числе и в области государственного управления» [9, с. 108]. Работу Государственного совета при современной системе управления России, его задачи, функции, противоречия, возникающие в процессе деятельности, нам предстоит ещё оценить и выяснить.

Таким образом, своеобразным источником реформ государственного управления, проводимыми в современной России являются преобразования, происходившие в период царствования императора Александра I. Они имеют определённые схожие черты, трудности и противоречия, возникшие в процессе их осуществления, которые выливаются в диалектическую преемственность. Образование в первой четверти XIX века исполнительной власти по образцу европейских государств послужило мощным импульсом для модернизации страны. Этот шаг подготовил благодатную почву для проведения последующих реформ, тех реформ, в результате которых Россия получит мировое признание не только благодаря своему территориальному масштабу и военной политике, но и интеллектуальной и творческой деятельности, но это будет уже в период Александра II. Как известно, между этими правлениями имеется тридцатилетний период тяжелой борьбы прогрессивных сил общества с николаевской реакцией. Реализация подобных прогнозов крайне нежелательна для социального развития, в том числе и для современной России.

Литература

1. Шаров, Д.М. Деятельность императора Александра I по укреплению русской армии: 1801-1825 гг. : диссер. ... канд. истор. наук / Д.М. Шаров. – Москва, 2009. – 221 с.

2. Гроздилов, С.В. Справедливость в системе социально-экономических отношений: теоретические и институциональные аспекты / С.В. Гроздилов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2019. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 196–204.

3. Иванов, В.С. Проект конституционного преобразования М.М. Сперанского / В.С. Иванов // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2010. – № 3. – С. 288–291.

4. Захаров, В.Ю. Конституционализм как вариант модернизации российского абсолютизма в конце XVIII – первой четверти XIX века / В.Ю. Захаров // Российская история. – 2011. – № 6. – С. 47.

5. Чарторыйский, А.Ю. Мемуары князя Адама Чарторижского и его переписка с императором Александром I. В 2 т. / А.Ю. Чарторыйский. – М.: Книгоизд-во К. Ф. Некрасова, 1912–1913. – Т. 1. – 368 с.

6. Гроздилов, С.В. Дискурс о справедливости в отечественной философской традиции // Дискурс. – 2019. – № 1. – С. 16-24.

7. Шульман, Е.М. Статус. Выпуск от 22.12.2020. – URL: http:// https://echo.msk.ru/programs/status/2761680-echo/ (дата обращения 29.05.2021). – Текст : электронный.

8. От мэра до премьера: кого Путин позвал в Госсовет. – URL: https://news.rambler.ru/politics/45475668/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения 29.05.2021). – Текст : электронный.

9. Беспалов, В.В. Основы истории государственного и военного управления России (с древнейших времен до 2-й русской революции 1917 г.) : монография / В.В. Беспалов. – М.: Изд-во СГУ, 2011. – 229 с.

УДК 811: 378.147

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ГСХА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ ZOOM

Заикина М.Н., ст. преподаватель
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: иностранный язык, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, дистанционное занятие, программа для организации видеоконференций Zoom.

Статья посвящена описанию ключевых понятий, связанных с дистанционным обучением, анализу характерных особенностей организации дистанционных занятий в целом и по иностранному языку в частности. В статье также представлены актуальные практические вопросы применения программы для организации видеоконференций Zoom в процессе преподавания иностранного языка (английского) в неязыковом вузе.

MAIN ASPECTS OF TEACHING DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)» TO STUDENTS OF YAROSLAVL STATE AGRICULTURAL ACADEMY USING DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON THE EXAMPLE OFPROGRAM FOR ORGANIZING VIDEO CONFERENCING ZOOM

Zaikina M. N., Senior Lecturer
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: foreign language, distance learning, distant educational technologies, distant classes, program for organizing video conferences Zoom.

The article is devoted to the description of key concepts related to distance learning, the analysis of the characteristic features of the organization of distance classes in general and in foreign language in particular. The article also presents relevant practical issues of the application of the program for organizing Zoom videoconferences in the process of teaching a foreign language (English) in a non-language university.

Перевод всех занятий в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА с марта 2020 г. в режим онлайн заставил преподавателей быстро и масштабно погрузиться в дистанционное обучение, увидеть изнутри и переосмыслить вопросы, связанные с этой формой обучения, а также провести адаптацию всех материалов, методик и технологий к изменившимся условиям.

Для работы в подобном формате, во-первых, потребовалось определиться с понятиями «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», во-вторых, понять каким образом специфика дистанционного обучения, соотносится со спецификой дисциплины «Иностранный язык», и наконец, исследовать, какие дистанционные технологии используются в системе языкового образования.

Представим несколько определений понятия «дистанционное обучение».

Согласно всемирной онлайн-энциклопедии Википедия дистанционное обучение трактуется как «…взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты(цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность…» [1].

Российский ученый и педагог Е.С. Полат предлагала рассматривать дистанционное обучение и как форму, и как одну из составляющих всей системы образования [2].

Американская ассоциация дистанционного обучения дает альтернативное определение: дистанционное обучение – это «процесс обучения, в котором учитель и ученик географически разделены и поэтому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса. [3].

Так или иначе, дистанционное обучение состоит из дистанционного учения (учебной деятельности обучающегося) и преподавания (профессиональная деятельность педагога в дистанционной форме), причем данный способ получения образования предполагает обязательную аттестацию и получение документов об окончании обучения.

Однако в федеральном законодательстве России нормативно отсутствует дистанционная форма обучения. В ответ на сложившуюся сейчас ситуацию в обществе говорится, что любая образовательная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий или электронного обучения, при этом решение об использовании этих технологий принимает сама образовательная организация [4].

Таким образом, в традиционной вузовской системе образования можно говорить лишь об элементах дистанционного образования, а вернее о дистанционном обучении, то есть использование методики, средств и форм дистанционного обучения для поддержания текущего формального образования в образовательной организации.

Вполне понимая, что дистанционное обучение имеет свои специфические особенности, было необходимо их также проанализировать и учесть при проектировании своей профессиональной педагогической деятельности. Выделяют следующие его особенности:

– преподаватель и обучающиеся не привязаны территориально к образовательному учреждению, т.е. их деятельность опосредована;

– взаимодействие между участниками учебного процесса и вся образовательная деятельность строится на непосредственном применении информационно-коммуникационных технологиях и цифровых средств;

– предполагается использование различных форм сетевого взаимодействия с обучающимися (синхронные, асинхронные и др.);

– допускается использование широкого спектра средств обучения и форм контроля, в том числе и традиционных,

– роль преподавателя сводится к мониторингу за учебной деятельностью обучающихся.

Таким образом, при разработке дистанционного занятия, следует:

– избегать дублирования традиционных форм (сохранение привычной структуры занятия и учебного материала, неизменность объема учебной информации и т.д.);

– проектировать содержание обучения в виде модулей;

– учитывать структуру занятия с учетом выбранного режима: синхронный /асинхронный;

– проектировать жесткий регламент занятия;

– учитывать специфику управления мотивацией обучающихся;

– отдельно проектировать контролирующую часть занятия, осуществить выбор автоматизированных оценочных процедур.

Теперь обратимся к специфике обучения иностранным языкам в современной информационно-образовательной среде. Первая особенность заключается в том, что главным компонентом содержания обучения иностранному языку выступают не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, иначе говоря, речемыслительная деятельность. Следующей особенностью дисциплины является его беспредметность, т.е. возможность общаться на любые темы [5]. Именно поэтому целью обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции, а не изучение некоторого круга понятий и идей. Еще одной существенной особенностью дисциплины выступает плотность общения, т.е. объем речевой практики или учебных действий, необходимых для успешного общения на иностранном языке. Чем выше плотность общения, поддерживаемая на протяжении длительного времени, тем больше объем общения.

Становится очевидным, что специфика дисциплины «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, основными особенностями которого, как было сказано выше, являются удаленное взаимодействие всех участников учебного процесса, сравнительно большой объем самостоятельной работы, интерактивность, отбор и структурирование учебного материала и т.д. Так, например, работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видео на иностранном языке позволяет использовать ресурсы интернета, расширяя содержание учебника за счет аутентичной и актуальной информации, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Задания, связанные с проектной деятельностью, направлены на формирование информационно-коммуникационной компетенции обучающихся, поскольку в ходе проектного исследования привлекаются образовательные ресурсы интернета, что также требует умения работать с информацией.

Увеличить объем речевого общения на иностранном языке в устной и письменной речи можно с помощью интернет-технологий, мобильного обучения (смартфоны, планшеты и т.п.), социальных сетей и мультимедийных средств. Диалоговые тренажеры различных платформ (onlinetestpad.com и др.) предоставляют возможность создания диалоговых ситуаций любого уровня сложности с виртуальными персонажами посредством выбора варианта ответа, направляющих и меняющих сюжетную линию.

Также для развития коммуникативных умений обучающихся наиболее продуктивными с точки зрения обучения иностранному языку в дистанционном формате являются программы для организации ви-

деоконференций. Собственно говоря, в текущем учебном году они и стали главными агрегатами современных информационно-коммуникационных технологий, с которыми работали многие преподаватели иностранных языков, поскольку они сняли весьма насущную проблему организации «живых» занятий.

Изучив возможности использования на практических занятиях таких программ как Google Meet, Skype и Zoom, мы остановили свой выбор на последней ввиду ее большей функциональности. Zoom представляет собой довольно простую обучающую платформу для аудио– и видеоконференцсвязи, чатов и обмена контентом. Zoom работает на различных мобильных и стационарных устройствах. Платформа позволяет планировать конференции заранее и вести запись, обеспечивает интегрированное HD-видео и аудио. Zoom также содержит встроенные элементы коллективной работы, разрешает совместное использование экрана, представляет коллективный и индивидуальный чаты, дает возможность организовать работу в группах при создании сессионных залов.

Опираясь на анализ полученного опыта проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский)» обучающимся Ярославской ГСХА с применением программы для организации видеоконференций ZOOM, мы хотели бы описать некоторые аспекты преподавания дисциплины в данном формате.

Для того чтобы занятие по иностранному языку в формате видеоконференции проходило эффективно, необходимо обеспечить сбалансированную взаимосвязь между предварительной самостоятельной подготовкой обучающихся и работой на дистанционном занятии в Zoom. Все те виды работы, которые обучающиеся могут выполнять без участия преподавателя, следует выносить в режим самостоятельной деятельности. Это может быть:

– чтение аутентичных текстов или просмотр видео для накопления информации, которая в обобщенном виде будет предъявляться и обсуждаться в ходе занятия;

– выполнение проблемных заданий на основе обобщения всей информации, полученной ранее (создание презентаций, разработка проектов, написание эссе и т.д.);

– отработка лексико-грамматических навыков, в том числе и с применением таких сервисов как OnlineTestPad, Quizlet, ego4u и т.п., когда обучающийся получает ответ относительно правильности своих действий и имеет возможность повысить нормативность использования языкового материала.

Приоритетным требованием к проведению самого занятия в Zoom выступает доминирование коммуникативно-направленных заданий.

Основной акцент в ходе занятия делается на организацию устного взаимодействия всех присутствующих. Для этого необходимо использовать комплекс активизирующих приемов, что дает возможность предупредить отвлечение обучающихся и вовлекать каждого в содержательное общение:

– опора на принцип «разные обучающиеся – разные материалы и задания», что стимулирует содержательное взаимодействие обучающихся;

– применение сопутствующих заданий, направляющих внимание обучающихся на последующее обсуждение содержания услышанного;

– передача инициативы в стимулировании обсуждения самим обучающимся;

– соблюдение требования «ответил– подключи другого», выясняя его мнение, отношение, задавая дополнительный вопрос, что способствует развитию умений спонтанной речи.

Текущий контроль за правильностью речи обучающегося на дистанционных практических занятиях в Zoom можно проводить посредством опции «чат», печатая правильные варианты ответов. Функция приватного чата позволяет отправлять указания на ошибки лично обучающимся, что очень важно для их мотивации, поскольку снимает проблему с ошибкобоязнью.

Одной из положительных черт программы Zoom является функция сессионных залов, благодаря которой организатор видеоконференции может разделить всех участников на отдельные комнаты обсуждения. К примеру, двадцать обучающихся, привыкшие видеть друг друга в маленьких зум-окошках, могут получить задание и отправиться в отдельную комнату, где без присутствия преподавателя могут обсудить вопрос. Поэтому особо подчеркнем такой аспект работы на дистанционном занятии в Zoom, что когда имеется одна большая группа, нужно встроить в нее не только вертикальную работу, когда много людей по очереди вступают с преподавателем в коммуникацию, но и другие задания, для выполнения которых необходимо делиться на пары, микрогруппы, что-то обсуждать в таком составе, прорабатывать и с совместным решением возвращаться к группе.

В ходе работы с программой Zoom, мы столкнулись с рядом факторов, которые существенно влияют на эффективность процесса обучения иностранному языку и степень усвоения знаний обучающимися:

– снижение мотивации обучающихся,

– снижение качества интернет-соединения,

– психологическая неготовность обучающихся к дистанционному формату обучения.

В ситуациях плохой связи между участниками дистанционного занятия в Zoom (неисправный микрофон у обучающихся, помехи, уход в анонимность общения, временные проблемы с потерей визуального взаимодействия, задержка звука и т.д.) важно, чтобы преподаватель не переходил на родной язык, а продолжал погружать обучаемых в иноязычную языковую среду, используя заранее подготовленные для данного случая речевые клише. Нужно иметь набор синонимичных установок для повторяющихся команд, таких как, например, «включите/отключите микрофоны, камеру», а также для верификации качества звука, наличия контакта с собеседником. Они помогут избежать однообразия в речи и обучат правилам этикета иноязычного общения в онлайн-среде.

Для ликвидации психологической неготовности обучающихся к дистанционному формату обучения, можно предложить во-первых, отправлять обучающимся ссылки и пароли для входа в Zoom, не меняя их в течение учебного года, для того чтобы им было легче и проще подключиться. Во-вторых, необходимо осуществлять взаимосвязь в личном формате, например, с помощью Whatsupp, ЭИОС вуза, электронной почты и т.п. В-третьих, посредством программы Zoom желательно проводить дополнительные консультации, отработку пропущенных занятий и т.п.

Для повышения мотивации обучающихся можно воспользоваться функцией демонстрации экрана в Zoom, которая позволяет не только показывать презентации, иллюстрации, фотографии и сообща выполнять интерактивные упражнения, но и предоставляет возможность совместного использования при прослушивании аудио-файлов и просмотре видео, необходимых для формирования умений аудирования, развития коммуникативной и межкультурной компетенции.[6]

Очевидно, что на дистанционных занятиях целесообразно комплексное использование возможностей программы Zoom, а именно: демонстрация экрана (показ опор, работ, подготовленных обучающимися, новых материалов); чат (для коррекции ошибок студентов по ходу их высказывания, для коротких комментариев, для выполнения диктанта-перевода, когда один обучающийся печатает в чате, а другие пишут в своих тетрадях); работа в комнатах для пар и групп; запись фрагмента занятия для последующей рефлексии и самоконтроля. В качестве нетрадиционной формы обучения можно использовать просмотр и обсуждение коротких забавных видео на английском языке. Бесспорно, применение всех этих опций на дистанционном занятии осуществляется намного быстрее и проще, чем в аудитории.

Кроме очевидных плюсов работы в программе Zoom, есть и ряд недостатков: необходимость переподключаться в виду ограниченного

времени вещания (40 мин. в бесплатной версии), необходимость установки программы (недостаток памяти), наличие функции сессионных залов только в платной версии, необходимость организации обратной связи.

Итак, на сегодняшний день в сфере преподавания иностранного языка в вузах, по мнению Н.Ю. Северовой, сложилась интересная ситуация, некое противоречие между «необходимостью интенсификации учебного процесса с помощью современных образовательных технологий и использованием цифровых образовательных ресурсов и недостаточной технологической разработанностью их использования в обучении ИЯ» [7]. Именно вынужденный переход на дистанционный формат работы для преподавания дисциплины «Иностранный язык» показал как положительный, так и отрицательный аспекты от применения современных дистанционных образовательных технологий, в результате чего мы можем сделать вывод, что программа для организации видеоконференций ZOOM может стать неотъемлемой частью традиционного обучения, повысив его эффективность, однако, применение программы ZOOM безусловно не заменит традиционного обучения.

Литература

1. Дистанционное обучение // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: http//ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 27.05.2020). – Текст : электронный.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021). – URL: http//www.consultant.ru. – Текст : электронный.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

6. Гальская Н.Д. О взаимодействии инноваций и традиций в теории обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе.– 2018. – № 11. – С. 2–10.

7. Северова Н.Ю. Цифровое обучение как инструмент обеспечения профессиональной направленности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Н.Ю. Северова // Лингводидактические особенности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // Сборник статей. – М.: РАНХ и ГС. Канцлер, 2018. – С. 271–277.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПСИХОГЕОМЕТРИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Зайцева Н.П., ст. преподаватель
Нестерова Н.В., канд. экон. наук, доцент
Таланова Н.В., канд. экон. наук, доцент
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, Чебоксары, Россия)

Ключевые слова: психогеометрия, рисунок, метод, профессия, воспитательная деятельность, компетенции, куратор.

В работе затрагиваются проблемы современной молодежи, рассматриваются методы работы куратора и проводится анализ выбора методики оценки для последующей профессиональной направленности деятельности студента.

THE USE OF THE METHOD OF PSYCHOGEOMETRY IN THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PROFESSIONAL ACTIVITY STUDENT'S PROFESSIONAL ACTIVITY

Zaitseva N.P., Senior Lecturer
Nesterova N.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Talanova N.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
(Chuvash State Agrarian University, Cheboksary, Russia)

Key words: psychogeometry, drawing, method, profession, educational activity, competencies, curator.

The paper deals with the problems of modern youth, examines the methods of work of the curator and analyzes the choice of assessment methods for the subsequent professional orientation of the student.

За последние 30 лет средняя продолжительность обучения молодежи увеличилась с 12 до 14,8 лет. И если раньше сразу после окончания школы около 60% выпускников сразу поступали на работу, то сегодня эта цифра составляет менее 10%. Процесс взросления, становления молодого человека как личности оказывается растянут во времени, и в результате формируются социальная инфантильность, индифферентность, реактивный поход к жизни в целом, выражающийся в отсутствии четко поставленных целей и подчиненностью принципам «так сложилось» или «так получилось». Материальная несостоятельность, выражающаяся в зависимости от родителей, лишь усугубляет дело [1; 2; 4].

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение и воспитание являются основными элементами образовательного процесса. В основе воспитательного процесса заложено формирование всесторонне развитой личности. Под обучением подразумевается освоение компетенций, и умение их применять в повседневной и профессиональной деятельности для мотивации дальнейшего функционирования и развития в социально – экономической системе.

Для того чтобы сделать правильный выбор профессии и преуспеть в дальнейшем построении карьеры студентам необходимо осознать сильные и слабые стороны своей личности, а также выявить деловые компетенции. В этом процессе незаменима роль куратора и те методы работы с группой, которые он использует применительно к установленной групповой цели.

Проведенный авторами анализ динамики развития студенческой группы на основе оценки ее жизненного цикла (сравнение результатов четырехлетнего функционирования двух студенческих групп, проведенное по различным методикам) позволил сформировать алгоритм плана действий куратора по формированию эффективной группы в три этапа:

Первый этап – организационно-прогностический заключается в психолого-педагогическом изучении и составлении профиля-траектории группы. Его цель заключается в налаживании эффективного взаимодействия куратора как с каждым отдельным студентом, так и с группой в целом.

Второй этап – процессуально – стимулирующий, формирует основу профессионального коммуникационного взаимодействия, когда куратор взаимодействует со студентом через предмет.

Третий этап – интеграционно – корректирующий состоит из анализа хода воспитательного процесса, полученных результатов, сравнения их с первоначально заложенными установками и критериями и подведения итога эффективности.

На первом этапе очень важно определить первоначальные действия, способствующие сбору всей необходимой информации о студенте, так и о группе в целом – создании единого соцально – психологического портрета.

В трудах специалистов – психологов в последние годы широкое практическое применение получила концепция онтопсихологии, основанная на всестороннем изучении деловой личности. Одной из доступных и популярных методик изучения личности многие считают психогеометрию, за ее доступность и увлекательность. Творческое начало свойственно многим студентам, а кто же не любит играть, рисовать? Поэтому увлечь бывших школьников к проведению данного анализа,

а иногда и усложненного эксперимента на базе геометрических фигур почти всегда получается с высокой долей вовлеченности и удовлетворенности от процесса обеими сторонами эксперимента. Данная деятельность одновременно может помочь куратору сразу в нескольких направлениях: узнать больше о каждой отдельной личности, наладить деловое общение, сблизить позиции и т.д.

Считается, что метод психогеометрии имеет высокий показатель точности до 85%, но при его применении необходимо понимать для каких целей вы будете его использовать. Наибольшую популярность метод приобрел благодаря кадровым агентствам по отбору персонала, тренинговым центрам и службах по управлению человеческими ресурсами крупных корпораций, где для этого сформированы специальные службы с профессиональными специалистами. Во всех этих случаях используется одна концепция психогеометрии или точнее это одна вариация, цель которой совершенно иная – коммерческая. Совсем другое дело помочь студенту познать свое профессиональное предназначение так, чтобы не навредить его дальнейшему развитию.

При составлении плана работы куратора с будущей группой первокурсников мы долго искали способ как куратору соединить развитие навыков с компетенциями у тех, кому пока нет возможности передать их через предмет, возможное только со второго этапа развития группы. В нашей практике часто получалось так, что студенты, формирующие свое мнение о правильности выбора места учебы с первых месяцев своего пребывания в вузе были предоставлены (в их понимании) сами себе и морально выгорали уже в первый семестр учебы. При дальнейшей оценке и анализе в качестве основных причин большинство из них считали, что им не удалось с первого раза правильно определить свои цели и интересы, построить контакты с другими студентами и правильно распределить роли в группе. Так же большая часть студентов уверена, что именно куратор мог бы исправить социально – психологические проблемы, которые возникают на первом этапе формирования и развития группы [3; 5; 6; 7].

При изучении метода психогеметрии невольно сталкиваешься с дилеммой выбора существующих видов методики (интерпретаций), которые широко представлены в трудах западных специалистов и адаптированы к отечественной практике Л.А. Громовой и А.А. Алексеевым. Большинство первокурсников еще со школьной скамьи знакомы с основами психологии, знают что такое тестирование и имеют первичные представления о типах личности и основ выбора будущей профессии. При этом о психогеометрии мало кто из них знает. Поэтому первые занятия по формированию будущих профессиональных компетенций лучше всего начинать со знакомства с фигурами, не раскрывая при этом значения каждой из них. В качестве первой методики

хорошо подойдет увлекательная игра «Рисунок человека из геометрических фигур» Махони Энн. При последующем обращении к психогеометрии можно взять задание сложнее – «Психологический тест» Сьюзан Деллингер, где желательно использовать не только игровой формат, но и скрытый эксперимент с последующим тестом самопроверки. При выполнении данного упражнения в 52% случаев выбранная фигура и фигура по тесту у студентов не совпадала, а в 20% случаев характеризовала их двумя фигурами, что было для них самих большой неожиданностью. Продолжить в этом направлении можно дополняя работу различными вариациями типа психогеометрия принятия решений, семантики в психогеометрии т.д.

В последствии, при переходе ко второму этапу профессионального коммуникационного взаимодействия, когда куратор взаимодействует со студентом через предмет, можно использовать на основе сформированных навыков деловые игры типа «Подбор персонала», «Эффективное командообразование», «Я – лидер» и т.д.

Выводы

Использование психогеометрии помогает куратору на первом этапе сделать правильные шаги по изучению группы, составлению ее профиль – траектории, эффективному распределению групповых ролей, налаживанию эффективного взаимодействия с каждым отдельным студентом, так и с группой в целом и формированию правильных групповых целей дальнейшего развития. Формирующие результат знания и умения студента связаны с многофакторностью на различных уровнях обучения. Каждый студент в отдельности и группа в целом обладают определенным потенциалом в освоении наук. Задача вуза – создать условия для максимальной реализации этого потенциала.

Литература

1. Зайцева, Н.П. Прогнозирование конфликтов в студенческой группе как эффективный механизм ее функционирования и развития / Н.П. Зайцева // Достижения молодых ученых в развитии сельскохозяйственной науки и АПК. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. Составители Н.А. Щербакова, А.П. Селиверстова. – 2018. – С. 578–582.

2. Зайцева, Н.П. Динамика развития студенческой группы на основе оценки ее жизненного цикла / Н.П. Зайцева, Н.А. Сергеева, Н.В. Нестерова // Духовные основы отношений человек – природа. Материалы Всероссийской (Национальной) с международным участием научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. – С. – 147–150.

3. Зайцева, Н.П. Технологии эффективного тайм – менеджмента в работе менеджера / Н.П. Зайцева, П.В. Зайцев, С.П. Зайцев // Перспективы

развития механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. Материалы II Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. Чебоксары, 2020. – С. 157–161.

УДК 93/94

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ» В АГРОВУЗЕ: ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Кищенков М.С., к.и.н., доцент
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: учебная дисциплина, история, агровуз, историческое мышление, проблемы преподавания.

В статье рассматриваются цели и особенности преподавания дисциплины «История» в аграрном вузе, возникающие при этом проблемы, подчеркивается необходимость формирования у обучающихся не только универсальных компетенций как основного требования ФГОС, но и формирования исторического сознания, понимания происходивших исторических процессов.

DISCIPLINE «HISTORY» IN THE AGRICULTURAL EDUCATIONAL INSTITUTION: GOALS AND CHARACTERISTICS OF TEACHING

Kishchenkov M.S., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: academic discipline, history, agricultural education, historical thinking, teaching problems.

This article is devoted to the goals and characteristics of teaching the discipline «History» in non-core areas in an agricultural university. First of all, it should be noted that the teaching in higher educational institutions of subjects that largely repeat the school curriculum is a feature of the higher education system in post-Soviet countries.

Данная статья посвящена целям и особенностям преподавания дисциплины «История» на непрофильных направлениях в сельскохозяйственном вузе. Прежде всего, нужно отметить, что преподавание в высших учебных заведениях предметов, во многом повторяющих школьную программу, является особенностью системы высшего образования постсоветских стран.

Это связано с тем, что в советский период во всех вузах СССР в обязательном порядке преподавались идеологизированные предметы,

призванные формировать сознание студентов в нужном для господствующей идеологии направлении. К их числу относились: История КПСС, исторический и диалектический материализм, научный атеизм, советское государство и право и ряд других.

Распад СССР и завершение советского периода в нашей истории привели к серьезным изменениям всего постсоветского общества, в том числе и в сфере высшего образования. При этом произошла замена идеологизированных предметов на, условно говоря, «общенаучные», так, на смену истории КПСС пришла «История России» или «отечественная история», в числе общеобразовательных дисциплин в вузах появились философия, политология, социология, культурология, правоведение и другие дисциплины, традиционно включавшиеся как в число обязательных, так и относимых к курсам по выбору.

С течением времени значительная часть данных предметов была удалена из обязательной программы для студентов непрофильных направлений, часть, включая историю, тем не менее, осталась как обязательные предметы, преподаваемые, как правило, на первых-вторых годах обучения.

Итак, предмет «История» относится к числу обязательных для изучения предметов, и преподается обучающимся на первом году учебы, как очной, так и заочной формы обучения. Необходимость изучения истории в вузе объясняется так – «История как учебная дисциплина является не только важным средством для развития способностей личности, ее самоидентификации в национальной и мировой культуре, но и незаменимый инструмент для эмоционально-нравственного и духовного воспитания, формирования ответственности, патриотизма и других качеств» [4]. При этом возникает ряд сложностей, вызванных как объективными, так и субъективными причинами.

В первую очередь нужно отметить небольшое число часов, выделяемых на изучение данного предмета. Как правило, это 17/34 часа лекционных занятий и 34 часа практических занятий. Конечно, есть предметы, где количество часов примерно одинаковое или даже меньше, но это компенсируется тем, что это в первую очередь специализированные предметы, более углубленно изучающие отдельные аспекты изучаемой дисциплины.

Особенностью курса «История» является то, что необходимо за короткое время пройти все этапы исторического развития от глубокой древности до наших дней. При этом, до перехода на стандарт третьего поколения в высшем образовании в первую очередь изучалась отечественная история, что отражалось в названии предмета (История России, отечественная история), то теперь он называется просто «История», что подразумевает изучение отечественной истории в контексте всемирной.

То есть, предполагается изучение за короткий промежуток времени истории практически всех цивилизаций и обществ с момента появления государства. Следовательно, необходимо основное внимание уделять общим и специфическим особенностям развития отечественного общества в контексте всемирной истории, а не ключевым историческим фактам, как это осуществляется в рамках школьной программы.

Таким образом, возникает задача, как при сохранении фактологической основы описываемых событий, основной упор делать на выявление исторических закономерностей и взаимосвязей, формирования у обучающихся понимания исторического процесса как закономерного хода событий, вызванного как объективными, так и субъективными факторами.

Как отмечает современный исследователь: «Современное историческое образование в высшей школе не должно ориентировать студента на обычное заучивание отдельных фактов. Задача вуза – прежде всего научить студентов учиться. В связи с этим важно нацеливать молодых людей на поиск исторических закономерностей, сопоставление фактов, разных точек зрения и их анализирование, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт»-[5].

При этом история – предмет, основу которого составляют имевшие место в прошлом исторические факты, события, процессы. Важной особенностью истории является то, что каждый исторический факт, даже никем не оспариваемый с точки зрения реальности описываемых событий, как правило, является отправной точкой для совершенно разных интерпретаций, зависящих как от господствующих в обществе идеологических установок, так и от личной позиции исследователей, рядовых членов общества. Так, практически любая историческая личность может быть оценена как с положительной, таки и с отрицательной стороны.

Следовательно, в лекционном и практическом курсе необходимо освещать как положительные, так и отрицательные последствия прошедших событий, в рамках практически занятий обучающиеся должны при выполнении любых учебных заданий обращать свое внимание на разные точки зрения, и уметь их воспроизвести и объяснить.

Таким образом, изучение истории в вузе на неисторических направлениях не должно сводиться только к описанию исторических позиций, необходимо всякий раз представлять различные точки зрения на изучаемые события и исторические личности, как в ходе лекций, так и практических занятий.

Необходимо формировать представление о многовариантности исторического развития, необходимости извлекать ошибки из трагических событий прошлого с целью их недопущения. Как отмечает современный историк «Во-первых, указание на неизбежность различных концепций, поскольку история, подобно всем гуманитарным предметам, лишена возможности эксперимента, опытной проверки тех или иных утверждений. Во-вторых, неизбежная субъективность исторического источника и его исследователя. Однако субъективность историка вовсе не предполагает возможности излагать исторические факты и оценивать их так, как они ему представляются или как этого желает или требует в данный момент существующая власть. Поэтому крайне важен третий постулат: принцип историзма»[1].

Историзм – это понимание истории как процесса взаимосвязанных событий, наличие собственной внутренней логики и закономерности, понимание того, что общество в прошлом кардинально отличалось от современного и нельзя переносить современные представления на эпохи, даже сравнительно недавно закончившиеся.

Таким образом, все это способствует формированию исторического мышления, которое «представляет собой единство содержания методологических знаний, способов умственных действий и установок личности на их применение в познании конкретных исторических явлений. Оно обращено на осмысление прошлого, настоящего и на прогнозирование будущего» [2].

В практическом плане, при проведении занятий, необходимо использовать разные формы учебной деятельности, наряду с традиционным семинарским занятием, в ходе которого обучающие должные заранее подготовить ответы на вопросы, сформулированные преподавателем и посвященные какому-либо историческому периоду, изучаемому в данный момент. Целесообразно использовать в ходе занятия работу с историческими документами, как индивидуально, так и объединяя учащихся в группы, проводить занятия с элементами деловых игр(в частности, проведение «исторического суда» над каким-либо историческим персонажем), использовать форму докладов, эссе, рефератов. Как отмечает современный исследователь: «Работа с документом служит яркой иллюстрацией эпохи – создается особый эмоциональный фон восприятия, что позволяет учащимся выработать свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме, к тому же учебный процесс приобретает исследовательский характер. Активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. Изменяется и функциональная деятельность препода-

вателя: он выступает как организатор и координатор самостоятельной работы студентов» [3].

Крайне важно для преподавателя уметь воспринимать точку зрения обучающихся, но в тоже время, учить их аргументировано отстаивать свою позицию, опираться на знания современной исторической науки, собственные выводы, а не на политические высказывания и общественное мнение, которые часто подвержены резкой смене оценок исторических событий и деятелей.

Таким образом, можно согласиться с мнением, что «в итоге задача преподавателя не в том, чтобы навязать студентам собственную точку зрения на те или иные исторические проблемы, а в том, чтобы постараться помочь, не допуская верхоглядства, развивать склонность к самостоятельному суждению при уважении к другим точкам зрения и стремлению понимать прошлое» [1].

Изучая историю, обучающиеся формируют у себя такое качество как историческое мышление, опираясь на которое можно изучать события прошлого с разных точек зрения, во всем его многообразии. Это позволяет извлекать необходимые исторические уроки и опыт, нужный для понимания современного этапа развития.

Литература

1. Измозик В. С. Курс «История Отечества» в техническом вузе: цели и проблемы преподавания / В. С. Измозик // Вестник гуманитарного факультета санкт-петербургского государственного университета телекоммуникаций имени проф. М.А. Бонч-Бруевича. – 2020. – № 12. – С. 203–208.

2. Куприянова, Д.В. Формирование исторического мышления на уроках истории / Д.В. Куприянова // Молодой ученый. – 2016. – № 27 (131). – С. 689–690.

3. Павлова, О. П. Проблемы преподавания истории в непрофильных вузах / О. П. Павлова //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 114–118.

4. Ушмаева, К. А. О концепции преподавания истории в вузе / К. А. Ушмаева // Вестник Ставропольского государственного университета. –2007. – № 51. – С. 9–14.

5. Ягудина, О.В. К вопросу о преподавании истории в современном техническом вузе / О. В. Ягудина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 1–3 февр. 2017 г., Оренбург, 2017. – С. 3029–3032.

УДК 811: 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ГСХА

Кононова Ю.Д., ст. преподаватель
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: иностранный язык, дистанционные формы обучения, Google формы, Google meet, оценка знаний, дистанционное обучение, интернет сервисы, Zoom.

Статья посвящена современным дистанционным формам обучения и образовательным технологиям, применяемым при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский) в неязыковом вузе. В статье также показан практический опыт применения преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА различных образовательных технологий в процессе преподавания иностранного языка в дистанционном формате обучения.

THE USE OF DISTANCE LEARNING FORMS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY STUDENTS OF YAROSLAVL STATE AGRICULTURAL ACADEMY

Kononova Yu.D., Senior Lecturer
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: foreign language, distance learning forms, Google forms, Google meet, knowledge assessment, distance learning, Internet services, Zoom.

The article is devoted to modern distance learning forms and educational technologies used in the study of the discipline «Foreign Language» (English) in a non-language university. The article also shows the practical experience of using various educational technologies by lecturers of the Department of Humanities of FSBEI HE Yaroslavl State Agricultural Academy in the process of teaching a foreign language in a distance learning format.

Ограничительные меры, связанные с пандемией, переход на дистанционное обучение определили необходимость осуществления образовательного процесса с применением новых форм обучения и образовательных технологий, позволяющих наиболее эффективно организовать процесс обучения, в том числе и по дисциплине «Иностранный язык».

Современный выпускник школы, поступая в неязыковой специализированный вуз считает, что высшее образование – это, прежде всего

получение знаний только по специальным предметам, связанным с его будущей профессиональной деятельностью, что приводит к появлению предпочтений и желания изучать только те или иные, важные на их взгляд, дисциплины. В связи с этим происходит снижение интереса и мотивации изучения неспециальных предметов гуманитарного цикла. Один из первых вопросов, который задают обучающиеся на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» – Зачем нам изучать иностранный язык, для чего он нам нужен?. Низкая мотивация также обусловлена и недостаточным уровнем знаний, полученных в школе, боязнью совершать ошибки. Поэтому при изучении дисциплины «Иностранный» язык необходимо выбирать такие формы обучения, в том числе и дистанционные, которые способствуют росту заинтересованности обучающихся результатами обучения, увеличению их активности и мотивации.

В процессе обучения по дисциплине «Иностранный язык» в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА используются следующие дистанционные формы обучения:

– электронные версии изданий учебников и учебно-методических пособий;

– электронные словари;

– корпоративная электронная почта;

– ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда академии, доступ к которой имеют все обучающиеся и преподаватели посредством личного кабинета, вход в который осуществляется при помощи логина и пароля;

– компьютерный веб-сервис Online Test Pad, онлайн-сервис «Google Forms», позволяющие создавать разнообразные текущие, рубежные тесты и тесты для проведения промежуточной аттестации, опросы, викторины, задания различного уровня сложности по всем разделам языка: лексике, грамматике, чтению, говорению и аудированию;

– Zoom, Google meet – сервисы видеоконференций, позволяющие проводить занятия в онлайн режиме.

Одной из проблем при изучении дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является недостаточная обеспеченность учебно-методической литературой, поэтому преподаватели разрабатывают учебно-методические пособия по направлениям подготовки, которые доступны всем обучающимся на сайте академии в электронном виде. Им не нужно ходить в библиотеку, просто зайти в электронный каталог и выбрать нужное пособие, которое можно скачать и использовать во время практических занятий и при выполнении индивидуальных домашних заданий для самостоятельной работы.

В процессе формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку очень важно умение правильно пере-

водить термины и понятия, грамматические конструкции, тексты по специальности с иностранного языка на русский язык и наоборот. Вследствие чего у обучающихся возникает необходимость использования словарей для выполнения такого вида работы. В современном мире в связи с развитием информационных технологий бумажный словарь становится неактуальным: поиск слова занимает много времени, обучающимся приходится вспоминать алфавит, трудно выбрать правильное значение, многие не знают, как произносятся слова, не умеют читать по транскрипции. Поэтому они обращаются к электронным словарям, которые необходимы при изучении лексики, выполнении заданий по чтению, письму, переводу и реферированию текстов по специальности. Онлайн словари используются обучающимися как во время аудиторной работы, так и в ходе самостоятельной работы.

С переходом на дистанционное обучение одной из форм работы стал такой сервис как электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) академии. Задания отправлялись посредством личного кабинета. Обучающиеся получали сообщение от преподавателя с прикреплённым файлом, в котором в определенной форме, разработанной преподавателями кафедры, был представлен конспект практических занятий, содержащий название учебной дисциплины, дату, код и направление подготовки, тему и цель занятия, учебно-методическое обеспечение занятия, инструктаж преподавателя по выполнению практических заданий, организации практической части, оформлению учебной документации обучающимися и домашнее задание.

С одной стороны, электронная информационно-образовательная среда академии удобна, так как задания получают сразу все обучающиеся группы, не нужно отправлять задание каждому, можно быстро сообщить необходимую информацию. Но с другой стороны, в ходе работы с ЭИОС возникли трудности со своевременностью получения сообщений, низким уровнем активности обучающихся, сбоем в работе личного кабинета. Кроме того, даже имея доступ к личному кабинету, большинство обучающихся несвоевременно выполняли задания, вследствие чего преподавателям требовалось большое количество времени на проверку всех, присланных перед промежуточной аттестацией, сообщений. Также возникла сложность в связи с отсутствием личного контакта с преподавателем, что важно для обучающихся. Им самим приходилось усваивать тот или иной учебный материал, в том числе и грамматический, вызывающий наибольшие затруднения при изучении даже в очном формате.

Поэтому преподавателям кафедры гуманитарных дисциплин пришлось выбрать такие дистанционные формы обучения, которые позволяют вовлечь большинство обучающихся в образовательный процесс,

повысить их мотивацию и заинтересованность результатами обучения. Такими онлайн сервисами являются Online Test Pad и Google Forms– простые и эффективные инструменты, позволяющие создавать различные по сложности текущие, рубежные тесты по всем разделам языка. Преимуществами данных дистанционных форм работы являются доступность и простота в использовании, возможность создавать вопросы различных категорий:

• с выбором одного или нескольких вариантов ответов,
• с написанием краткого или развернутого ответа,
• с установлением соответствия, множественным выбором.

Кроме того, Online Test Pad предоставляет такую возможность, как запрет на копирование текста в буфер обмена, что особенно важно при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», когда результат тестов – это реальная картина знаний обучающихся, которая показывает уровень сформированности коммуникационных компетенций.

Практика использования этих компьютерных веб-сервисов показала, что обучающиеся очень активно участвуют в проведении тестирований, о чем говорит увеличение числа полученных ответов по сравнению с выполнением работ в ЭИОС. Эта система работы интересна и удобна для обучающихся, которым необходим лишь доступ в интернет с любого устройства: смартфона, планшета, ноутбука или компьютера.

Электронная корпоративная почта как форма дистанционного формата обучения также активно используется в образовательном процессе нашего вуза. Каждый обучающийся имеет свой адрес, так называемый почтовый ящик, куда поступают сообщения от преподавателя, содержащие различные учебные материалы, индивидуальные домашние задания, ответы на полученные вопросы. Достоинство корпоративной почты состоит в том, что преподаватель может своевременно и быстро отреагировать на сообщения обучающихся, осуществлять индивидуальное обучение, решать сложности, возникающие в процессе изучения определенной темы.

Следует также отметить активное использование преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин такой дистанционной формы работы, как видеоконференции. Существует множество платформ, посредством которых можно организовать учебный процесс, но наиболее удобными и многофункциональными, на наш взгляд являются Zoom и Google meet.Эти две платформы позволяют быстро собрать большое количество участников, что особенно актуально при проведении занятий по дисциплине «Иностранный язык», когда важен визуальный контакт преподавателя с обучающимися.

Zoom-это облачная платформа для проведения видеоконференций, которую необходимо установить на любое удобное устройство, имеющее доступ к интернету. Для проведения практических занятий обучающимся отправляется ссылка или идентификатор конференции и пароль, при помощи которых можно присоединиться к видеоконференции. Процесс обучения иностранному языку предполагает активное общение, коммуникацию всех участников образовательного процесса, что полностью реализуется данным интернет-сервисом. Эта платформа позволяет планировать конференции, вести запись, что особенно важно в случае отсутствия обучающихся на практическом занятии, они смогут познакомиться с изучаемым материалом. Кроме того, есть функция демонстрации экрана, при помощи которой преподаватель показывает различные информационные материалы, в том числе аудио и видео материалы, презентации, электронные версии учебно-методических пособий. С помощью функции «комментировать» можно выделить те важные моменты, на которые необходимо обратить особое внимание или выполнить различные упражнения. В Zoom есть функция «чат», которая дает возможность общаться всем участникам образовательного процесса: можно писать вопросы и давать на них ответы без включения микрофона, отправлять файлы сразу всем обучающимся или выборочно, что помогает обеспечивать дифференцированный подход в обучении иностранному языку.

Несмотря на все преимущества этого сервиса видеоконференций, у него есть ряд недостатков: ограниченность времени проведения на бесплатной версии (40 минут), вследствие чего приходится переподключаться, при повторном подключении чаще всего уменьшалось количество участников, оставались только те, кто активно работает на практических занятиях, остальные просто не подключались. Кроме того, возникала проблема с интернет-соединением, некоторые обучающиеся постоянно вылететали и им вновь приходилось заходить на занятие, что также неудобно.

Более доступной и удобной дистанционной формой обучения на наш взгляд является такой сервис для создания видеовстреч как Google meet, позволяющий организовать проведение практических занятий в режиме online или в синхронном режиме. Все обучающиеся Ярославской ГСХА зарегистрированы в корпоративной почте, куда приходит приглашение с ссылкой на видеоконференцию, в которой проводится учебное занятие. Эта ссылка постоянная, она не меняется и, отправив её один раз, преподавателю больше не требуется времени для того, чтобы приглашать обучающихся на занятие. По своему функционалу данный сервис во многом схож с Zoom, есть возможность демонстрации экрана всех участников образовательного процесса, чат для

обмена информацией. Самое важное достоинство Google meet заключается в том, что можно проводить практическое занятие полностью, нет ограничения времени проведения видеоконференции, не нужно повторно подключаться к занятию.

Можно отметить, что, несмотря на все положительные моменты такой дистанционной формы обучения, как видеоконференции одной из проблем, с которыми столкнулись преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин, была невозможность контролировать наличие рабочей камеры и микрофона у обучающихся, вследствие чего не удавалось вовлечь их полностью в образовательный процесс. Обучение иностранному языку носит, прежде всего, коммуникативную направленность, предполагая взаимное общение, коммуникацию всех его участников. В данном случае было так, что процесс коммуникации носил односторонний характер, когда преподаватель, задавая вопросы обучающимся, желая получить реакцию на

предложенные задания, не получал на них ответа.

Все перечисленные выше дистанционные формы обучения и образовательные технологии широко используются в учебном процессе при изучении дисциплины «Иностранный язык» обучающимися Ярославской ГСХА, что позволяет:

• повысить активность и мотивацию обучающихся;

• проводить занятия, максимально приближенно к очному формату обучения;

• минимизировать время, затраченное на выполнение и контроль практических заданий;

• делать практические занятия более интересными и наглядными;

• разнообразить формы проведения практических занятий;

• рационально использовать время практических занятий, а также время для подготовки к занятию.

Необходимо подчеркнуть что, практика вынужденного перехода на дистанционный формат обучения показала, что внедрение в образовательный процесс дистанционных форм обучения и образовательных технологий вовсе не исключает традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование новых технологий позволяет улучшить и дифференцировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, повышая тем самым его эффективность, а также стимулировать интерес обучающихся к изучению иностранного языка.

Литература

1. Белянина М.В. Дистанционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе // Гуманитарное образование: история, традиции,

перспективы: сборник научных трудов / Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – Выпуск 3, С. 77–80.

2. Заикина М.Н., Романова Е.П. Возможности использования системы Online Test Pad для организации дистанционной промежуточной аттестации обучающихся ЯГСХА по дисциплине «Иностранный язык» // Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Ярославль,18 июня 2020 г. / ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – С.160–168.

3. Казакова Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в ВУЗе // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация / Издательство Воронежский ГАСУ, выпуск № 3 (17) 2015. – С.76–81.

4. Кононова Ю.Д. Использование Google форм в процессе обучения иностранным языкам // Актуальные проблемы образования и общества: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Ярославль, 18 июня 2020 г. / ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – С.15-19.

5. Маслова О.В., Медведева Т.Е., Пятков А.Г. Онлайн-тестирование как форма электронного обучения иностранному языку и контроля знаний // Решетниковские чтения. – Красноярск: Сибирский ГАУ им. М.Ф. Решетнева, 2014. – С. 105–106.

УДК 378.147

ОПЫТ КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕВРОПЫ

Лиценбергер Н.А., заместитель директора
(Центр дополнительного образования Корона, Шварценбек, Германия)
Сироткин Д.А.
(муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского»)

Ключевые слова: средства дистанционного обучения, дополнительное образование, Европа, формы работы.

В работе изложен опыт культурного взаимодействия средствами дистанционного обучения в системе дополнительного образования стран Европы

EXPERIENCE OF CULTURAL INTERACTION BY MEANS OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN EUROPEAN COUNTRIES

Licenberger N.A., Deputy Director
(Korona Center for Additional Education, Schwarzenbeck, Germany)
Sirotkin D.A.
(municipal educational institution
«Secondary school No. 6 named Podvoysky»)

Key words: distance learning tools, additional education, Europe, forms of work.

The paper presents the experience of cultural interaction by means of distance learning in the system of additional education in Europe.

В современном и быстро меняющемся мире в условиях интеграции международных связей, увеличения спроса на культурное просвещение, среди участников образовательного процесса в системе дополнительного образования. Обновление образования в Европейском пространстве направлено на преодоление культурной ограниченности, направленность на развитие разносторонней личности готовой к международной коммуникации характерна для всего мирового сообщества в XXIвеке.

В последние годы особо остро стал вопрос непрерывного образования в условиях изоляции и закрытых не только границах, но и при отсутствии возможности увидеть соседей. Идея дистанционного обучения стала наиболее актуальной. Кроме того, необходимо отметить, что дистанционное образование достаточно широко использовалось и используется в системе профессионального образования и является одной из наиболее быстро развивающихся.

При этом необходимо отметить, что использование дистанционного образования в Европе началось еще в 60-х годах прошлого века в Великобритании.

Дистанционное обучение основывается на принципе взаимодействия самостоятельной деятельности обучающегося, телекоммуникационных технологиях, интеграционного взаимодействия педагога и обучающихся.

В последние два года, дистанционное образование в Европе активно внедрялось и развивалось. При проведении творческих мероприятий были использованы сетевые технологии в рамках образовательно-

го процесса. Они заключались в том, что в центры дополнительного образования Европы обращаются не только молодежь, но и люди различных возрастных групп.

Дополнительное образование Европы имеет направленность на возрастные категории, а также такие категории как досуг, образование, развитие творческих способностей граждан.

При проведении досуговой деятельности в странах Европы применяли сетевые и видеоинтерактивные технологии. Так при проведении совместного конкурса между городами Шварценбек (Германия), Любек (Германия), Хасселт (Бельгия) было организован конкурс видео роликов вокально инструментальных ансамблей центров молодежи. Конкурс был запущен в апреле этого года, но по причине отсутствия возможности пересекать границу без особой необходимости было принято решение перенести в формат YouTobe, жури осматривало данные ролики и определяло победителей. После чего происходило дистанционное награждение ребят.

При долгом нахождении на самоизоляции многими центрами предлагались при использовании специальных тестовых платформ определить уровень стресса и возможности его ликвидировать.

Проводились занятия на платформе Skype, когда пожилые люди могли бы общаться между собой, а специалисты могли бы проводить с ними тренинги.

Если говорить о дистанционном образовании, то все образовательные дистанционные программы и дистанционные курсы обязательно проходят проверку Государственного Центрального Управления по дистанционному обучению (die Staatlichen Zentral stellefuer Fernunterricht), а права участников дистанционных курсов защищены законом (das Fern unterrichts schutz gesetz). Дистанционно можно пройти не только курсы в узкой области знаний, но и получить высшее образование.

При этом активно используются такие технологии как, сетевые технологии, кейс технологии, технологии видеоинтерактивного обучения.

Основными целями применения дистанционного образования в Европе стало:

1) повышение доступности дополнительного образования в Европе для потребителей образовательных услуг, особенно в период самоизоляции;

2) максимальное удовлетворение спроса на образовательные услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

3) предоставление возможности повышать квалификацию и переподготовку без отрыва от производства, возможность принимать участие в общественной и культурной жизни Евросоюза;

4) интенсификация процесса обучения, культурного обмена;

5) предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных образовательных программ непосредственно по месту нахождения;

6) внедрение современных форм, технологий и средств обучения, включая электронный образовательный контент и сеть Интернет.

Литература

1. Casmir, Fred (1998): Interkulturelle Kommunikationals Prozess. In: Jonach, Ingrid (Hg.) Interkulturelle Kommunikation. München: Ernst Reinhardt Verlag. S. 12-56. перевод Казмир, Фред (1998): Межкультурная коммуникация как процесс. В: Йонах, Ингрид (Hg.) Межкультурное общение. München: Ernst Reinhardt Verlag. С. 12–56.

2. Hofstede, Geert (1993): Interkulturelle Zusammenarbeit. Kulturen, Organisationen, Management. Wiesbaden: Gabler.перевод Хофстеде, Герт (1993): Межкультурное сотрудничество. Культуры, организаций, менеджмента. Wiesbaden: Gabler.

3. Hogen, Jörg (1998): Entwicklunginterkultureller Kompetenz. Marburg: Metropolis.перевод Хоген, Йорг (1998): Развитие межкультурной компетентности. Marburg: Metropolis.

4. https://www.fernstudieren.de/.

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» В РАМКАХ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА» У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ФАКУЛЬТЕТА АГРОБИЗНЕСА

Михайлов С.А., к.и.н., старший преподаватель
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: метод обучения, дискуссия, сообщение, деловая игра, проблемная ситуация.

В статье рассматриваются элементы методов обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Правоведение» в рамках раздела «Основы конституционного права» у обучающихся очной формы факультета агробизнеса.

FEATURES OF CONDUCTING PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE «JURISPRUDENCE» IN THE FRAMEWORK OF THE SECTION «FUNDAMENTALS OF CONSTITUTIONAL LAW» FOR FULL-TIME STUDENTS OF THE FACULTY OF AGRIBUSINESS

Mikhailov S.A., Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: teaching method, discussion, message, business game, problem situation.

The article deals with the elements of teaching methods when conducting practical classes in the discipline «Jurisprudence» within the section «Fundamentals of Constitutional Law» for full-time students of the Faculty of Agribusiness

Данная статья посвящена различным аспектам рассмотрения методов обучения при проведении практических занятий, а также их основным элементам по представленному разделу в рамках преподаваемой дисциплины «Правоведение» среди обучающихся по очной форме факультета агробизнеса с позиции активного вовлечения обучаемых лиц в правовые проблемы.

Раздел «Основы конституционного права» дисциплины «Правоведение» состоит из двух практических занятий: «Россия как правовое государство» и «Система органов государственной власти» (4 часа). Первое практическое занятие включает в себя изучение основ конституционного строя Российской Федерации и ее субъектов, федерального устройства государства, а также системы различных прав, свобод и обязанностей российских граждан. Второе практическое занятие предусматривает изучение таких важнейших институтов государственной власти, как Правительство РФ, Федеральное Собрание, а также судебных и правоохранительных органов. На этом же занятии рассматривается также правовой статус Президента Российской Федерации.

Изучение представленного раздела дисциплины, да и в целом всех остальных на практическом занятии состоит из нескольких взаимопроникающих друг в друга частей, которые по желанию преподавателя и обучающихся могут даже меняться местами. Первая часть занятия включает в себя рассмотрение сообщений обучающихся по представленным выше вопросам. Следует выделить эти вопросы (здесь возможны вариации в названиях и объединения отдельных вопросов в одно сообщение, например, 1–3 в первом практическом занятии).

Основные сообщения по первому практическому занятию:

1. Россия как демократическое, правовое, федеративное, суверенное, социальное, светское государство.

2. Понятие и принципы федеративного устройства России.

3. Основы конституционного статуса РФ и субъектов РФ.

4. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

5. Гражданство РФ (понятие, принципы, основания приобретения и прекращения). Органы, ведающие вопросами гражданства. Правовой статус иностранцев в РФ.

Основные сообщения по второму практическому занятию:

1. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ.

2. Основы конституционного статуса Федерального Собрания РФ. Палаты Федерального Собрания РФ: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания РФ и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания РФ.

3. Правительство РФ, его структура и полномочия.

4. Судебная власть РФ (понятие, конституционные принципы ее осуществления). Судебная система, ее структура.

5. Прокуратура РФ (понятие, система, принципы деятельности, компетенция).

Сообщения раздаются обучающимися заранее, за неделю до того занятия, где они изучаются, причем преподаватель либо назначает конкретных обучающихся по собственному желанию, либо по желанию самого обучающегося, и здесь также возможны вариации. Каждое сообщение рассматривается в течение 10–15 минут, причем при ответе упор делается не на постоянное автоматическое зачитывание, а на более свободный рассказ либо за кафедрой, либо с места и здесь также возможны вариации как и в вопросе предмета– это может быть текст в тетради или телефоне или распечатки на листах. По окончании сообщения преподаватель обычно задает 1–4 вопроса докладчику, в зависимости от проработанности сообщения, лакун в нем и других слабых мест либо для уточнения какого-то небольшого аспекта. Иногда, хотя и очень редко это делают и другие обучающиеся.

В данной части занятия используются элементы активного методов части проблемного обучения, когда ради активизации познавательной деятельности обучающихся задаются различные вопросы докладчику как самим преподавателем, так в более редком случае и самими обучающимися, например, когда проходят выборы Президента Российской Федерации.

Вторая часть занятия плавно вытекает из первой и включает в себя следующие элементы:

1. Преподаватель задает всем или отдельным обучающимся группы ряд дополнительных вопросов (иногда, с элементами беседы) по представленным в сообщениях темам и некоторым иным (правоохранительные органы государства и т.п.), например, что такое пикет, а также задач, например, какой основной закон имеет, согласно статье 5 Конституции Российской Федерации, такой субъект федерации как Республика Удмуртия или Архангельская область? При этом на выполнение задач также выделяется определенное время – 5–20 минут. Задача не всегда формулируется преподавателем в своем первозданном виде (чаще всего это бывает при решении более сложного задания), а иногда в виде обычного вопроса.

2. Преподаватель вовлекает обучающихся в дискуссию (например, необходима ли в России смертная казнь или нет, причем участники дискуссии должны привести правовые аргументы в подкрепление своей позиции), проблемную ситуацию или «мозговой штурм» правда лишь в отдельных аспектах (например, при рассмотрении свободы литературного творчества, студентам предлагается рассмотреть модель написания ими художественного романа с учетом использования псевдонима и его последующей регистрации в РАО «Копирус», выплаты гонорара, если под коллективным псевдонимом выступают 20 человек, издания романа за свой счет и др.). Причем данные элементы легко могут меняться местами, варьироваться и рассматриваться вместе. При этом, основным документом, который используется на занятии является Конституция Российской Федерации, а в малой степени интернет, задания даются не только на знание изучаемых вопросов, но и на сообразительность, что не всегда требует детальной домашней подготовки, а зачастую ориентировано на получение знаний на самом практическом занятии.

При использовании элементов второй части занятия более широко используется активный метод обучения, когда преподаватель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия, задающие вопросы преподавателю не только из-за незнания проблемы, но и из-за учебно-психологического интереса (например, как проходили первые демократические выборы в Государственную Думу Российской Федерации 12 декабря 1993 года). Однако также значительно представлен и интерактивный метод, когда преподаватель направляет обучающихся на достижения целей занятия, в частности на усвоение предложенных вопросов. Активный метод обучения проявляет себя в ответе на вопросы преподавателя, а интерактивный в элементах деловой игры, когда например, староста группы выступает в качестве руководителя проекта художественного романа, а наиболее пассивный студент в ка-

честве водителя автомобиля, везущего этот роман в издательство. В последнем случае могут существовать и перспективные идеи на будущие годы, пока, к сожалению, не использованные преподавателем в академии, например, проведение деловой игры на тему «Избирательный участок», где студенты могли бы примерить на себя роли и членов избирательной комиссии, и избирателей.

Для окончательного закрепления материала в среднем один раз в месяц на занятии студенты пишут практическую работу в рамках 15–30 минут, где также отвечают на вопросы по темам, а на зачете ряд вопросов данной и других тем представлены в рубежном тесте.

Таким образом, на занятиях по основам конституционного права путем представленных элементов и методов достигаются следующие цели:

1. Изучение Конституции Российской Федерации ради усвоения различных проблемных вопросов темы.

2. Усвоение правовой терминологии, например, понятий выборов, социального государства, судебной системы.

3. Анализ процессов и явлений, происходящие в обществе, например, сущности свободы слова.

4. Использование правовых норм в профессиональной и общественной деятельности, например, правового статуса избирательного участка, на котором запрещена агитация в день голосования.

5. Активное участие в коллективном обсуждении поставленных на занятии задач.

6. Владение методикой подготовки сообщения (вступление, основная часть, заключение).

Литература

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2012. – 80 с.

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г. – URL: www.consultant.ru.

3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с.

4. Михайлов, С.А. Правоведение: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки бакалавров 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» / С.А. Михайлов. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 103 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог, требуется авторизация.

5. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения / И.М. Осмоловская. – М.: Academia, 2017. – 256 с.
6. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: Учебник и практикум / В.А. Штроо. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 277 с.

УДК 81: 378.046.2 (470.136)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ЯРОСЛАВСКОЙ ГСХА

Михайлова В.А., старший преподаватель
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: полиэтническая группа, русский язык как иностранный (РКИ), иностранные слушатели, подготовительное отделение.

В последнее десятилетие становится все более актуальной и декларируется на высшем государственном уровне задача повышения престижа российского образования на международной арене с целью привлечения иностранных граждан к получению высшего образования в Российской Федерации на русском языке.

FEATURES OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN POLYETHNIC GROUP AT THE PREPARATORY DEPARTMENT FOR FOREIGN CITIZENS OF THE YAROSLAVL STATE AGRICULTURAL ACADEMY

Mikhailova V.A., Senior Lecturer
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: polyethnic group, Russian as a foreign language (RFL), foreign students, preparatory department.

In the last decade, the task of increasing the prestige of Russian education in the international arena in order to attract foreign citizens to receive higher education in the Russian Federation in the Russian language has become more and more urgent and declared at the highest state level.

В целях успешного привлечения иностранных обучающихся в российские вузы, их адаптации и подготовки для дальнейшего обучения создана и развивается система подготовительных факультетов (отделений).

С 2018 года в ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [3], обучаются иностранные слушатели из дальнего зарубежья. Это иностранные граждане, которые обучаются в пределах квоты на образование в РФ, установленной правительством РФ, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Среди слушателей представители арабских стран (Ирак, Сирия), Африки (Замбия, Зимбабве, Бенин, Чад), Юго-Восточной Азии (Индонезия), Южной Америки (Аргентина).

Чаще всего руководство вуза не имеет возможности сформировать для обучения на подготовительном факультете (отделении) группу, состоящую из граждан одного государства. Реальность такова, что на подготовительном отделении для иностранных граждан ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА в составе одной учебной группы оказываются представители разных континентов, культур, религий и этносов, т. е. группа является полиэтнической. Полиэтническая группа – это такая группа, где каждый учащийся является представителем отдельного этноса, обладающего собственным языком и культурой, которые отличают его от представителей другого этноса, также обучающихся в группе [2, с. 386]. И преподавателю русского языка как иностранного приходится за достаточно короткий (максимум 10 месяцев) срок выработать у учащихся умения и навыки, необходимые им для дальнейшего обучения в российском вузе, именно в условиях полиэтнической группы.

Поэтому педагог, обучающий РКИ, должен быть разносторонне образованным человеком, обладающим высокой личной этнической толерантностью, культурной и межкультурной компетентностью. Ему необходимо быть знакомым с традициями и обычаями тех стран, откуда приехали его ученики, помнить о разнице в менталитетах учащихся. Важно помнить и о том, что дидактические традиции в разных странах могут быть абсолютно разными, и тогда на сложности в освоении нового языка будут накладываться трудности работы в непривычном для иностранных учащихся стиле обучения.

Таким образом, при работе в полиэтнической группе русский язык становится первым и самым важным фактором интеграции. Русский язык в данном случае предстает, с одной стороны, как объект изучения, а с другой стороны, именно русский язык является единственным инструментом коммуникации студентов с преподавателем и друг с другом. Поэтому для преподавателя РКИ работа в подобной группе имеет ряд особенностей. Так, несомненно позитивным представляется тот факт, что слушатели, обучающиеся в полиэтнической группе,

очень быстро преодолевают языковой барьер и используют русский язык в различных ситуациях учебного и бытового общения.

Однако, работая в таких группах, необходимо учитывать и специфику полиэтнической аудитории. Например, уже на начальном этапе изучения русского языка, на фонетическом курсе, следует помнить, что произносительные особенности и артикуляционная система различны у носителей разных языков. И для преподавателя становится крайне важным иметь хотя бы минимальное представление о фонетических особенностях родных языков слушателей. Уже на начальном этапе необходимо развивать и совершенствовать у слушателей навыки аудирования, обращая внимание на понимание как образцовой речи носителей русского языка, так и на различные произносительные варианты, и не допуская воспроизведения фонетических ошибок.

На этапе освоения грамматических категорий русского языка у учащихся также могут возникнуть различные сложности, обусловленные спецификой родного языка. В целях преодоления данных языковых трудностей представляется очень полезным использовать на занятиях и в качестве самостоятельной работы слушателей вариативные, учитывающие особенности родного языка лексико-грамматические упражнения.

Кроме того, при организации аудиторных занятий преподаватель должен помнить, что представители разных культур по-разному реагируют на индивидуальную и групповую работу. Так, по нашему опыту, наиболее активно участвуют в групповых беседах, в том числе спонтанных, арабские студенты, в то время как представителям Юго-Восточной Азии ближе выполнение заданий на чтение и письмо. С учётом этой специфики преподавателю РКИ необходимо найти баланс в использовании различных видов аудиторной работы.

Однако самым важным на любом этапе работы в полиэтнической группе нам представляется максимальная ориентация на этнокультурные особенности слушателей. В реальной ситуации обучения на подготовительном отделении ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА учащимся и преподавателю, работающему в группе, постоянно приходится сопоставлять российские реалии жизни и культуры с реалиями родных стран слушателей, искать точки соприкосновения и ослаблять противоречия. Сверхзадачей при этом является минимизация кросс-культурной напряженности внутри учебной группы, воспитание эмпатии и толерантности и в конечном итоге формирование кросс-культурной компетентности в целях быстрой адаптации и формирования в сознании слушателей позитивного образа Русского мира [5, с. 7].

Работа и обучение в полиэтнической группе – это ситуация постоянного нахождения всех участников процесса в кросс-культурном

поле. По этой причине задания, направленные на сопоставление реалий различных стран и культур, предлагаются иностранным слушателям на всех этапах изучения языка и при обучении всем видам речевой деятельности.

Очень интересной и, несомненно, развивающей толерантность учащихся представляется в данном смысле работа со слушателями из Индонезии. Индонезия – страна, где мирно сосуществуют представители трёх религий (ислам, буддизм, христианство), поэтому в ней на государственном уровне отмечаются все религиозные праздники, вплоть до официального празднования Нового года по различным календарям. Соответственно, у индонезийских учащихся изначально достаточно высока степень эмпатии и толерантности, они готовы к коммуникации с представителями других культур. Слушатели из Африки также являются представителями различных религий (ислам, христианство, традиционные африканские религии). Кроме того, африканские учащиеся чаще всего являются носителями минимум двух языков: родной (иногда племенной) язык и язык бывшего государства-метрополии (в нашем случае английский либо французский).

Все вышеперечисленные особенности предоставляют огромное поле для творчества преподавателю и дают возможность слушателям проявить себя и познакомить одногруппников с культурой своих стран. Так, учащиеся регулярно рассказывают о своих национальных и религиозных праздниках, обычаях и традициях, их сопровождающих, поздравляют друг друга со всеми значимыми датами. Это целесообразно использовать и при изучении и отработке различных грамматических тем. Так, при изучении Родительного падежа для обозначения даты слушатели в спонтанной беседе отрабатывают конструкцию КАКОГО ЧИСЛА? (Родительный падеж) ГДЕ? (Предложный падеж) празднуют какой праздник? Большой взаимный интерес вызывают традиции празднования Нового года в разных странах. При этом изучается и тема «Государственные и религиозные праздники России».

Традиционно с огромной взаимной вовлечённостью проходит занятие на тему «Известный человек моей страны». Слушатели заранее получают задание подготовить сообщение об известном политическом, культурном деятеле, ученом своей страны и с удовольствием и гордостью рассказывают о нём одногруппникам.

Естественно, что объединяющей всех слушателей в данном случае становится культура принимающего сообщества – русская культура. В целях формирования в глазах иностранных слушателей позитивного образа Русского мира в Ярославской ГСХА организуются различные мероприятия (празднование Масленицы и Нового года, различные

концерты, в которых участвуют как российские, так и иностранные учащиеся; интервью представителям ярославских СМИ). Кроме того, для иностранных слушателей регулярно проводятся внеаудиторные занятия, встречи с российскими студентами ярославских вузов [4, с.107], различные экскурсии.

Таким образом, на подготовительном отделении Ярославской ГСХА обучение русскому языку иностранных слушателей в течение нескольких последних лет осуществляется в условиях полиэтнической группы. При этом русский язык является и объектом изучения, и инструментом адаптации иностранных учащихся. Работа в полиэтнической аудитории, в ситуации постоянного полилога культур, с одной стороны, предъявляет особые требования к преподавателю РКИ, с другой стороны, помогает иностранным учащимся лучше узнать и понять культуру друг друга и встроиться в систему российских культурных ценностей, что ведет к облегчению процесса социокультурной адаптации и к более высокой эффективности обучения иностранных студентов в российских вузах.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. – 448 с.

2. Козловцева Н.А., Толстова Н.Н. Специфика обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете в условиях полиэтнической группы // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. М., 2018. – С. 385–389.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. – URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70805592/paragraph/18:0.

4. Юрьева Т.В. Проблема кросс-культурных коммуникаций в аспекте практико-ориентированных педагогических технологий // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 104–107.

5. Юрьева Т.В., Михайлова В.А. Формирование кросс-культурной компетентности у иностранных слушателей подготовительного отделения ЯГСХА // Вестник АПК Верхневолжья. – 2020. – № 4 (52). – С. 5–9.

УДК 378.146: 636

Особенности реализации программы педагогической практики у магистрантов по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» в условиях дистанционного формата обучения

Морозова Т.А., к.пед.н., доцент
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: педагогическая практика, дистанционные формы обучения.

Статья посвящена обобщению опыта организации педагогической практики у магистрантов аграрного вуза в дистанционном формате обучения.

Features of the implementation of the program of pedagogical practice for undergraduates in the direction of training 36.04.02 Zootechny orientation (profile) «Breeding, genetics and breeding of animals» in the conditions of distance learning format

Morozova T.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Docent
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: pedagogical practice, distance learning.

The article is devoted to the generalization of the experience of organizing pedagogical practice among undergraduates of an agricultural university in a distance learning format.

Охватившая весь мир пандемия новой коронавирусной инфекции предопределила поиск новых способов организации жизни и работы в любых сферах человеческой деятельности. Образование, как один из главнейших инструментов социализации и развития личности, оказалось на пороге необходимой цифровой трансформации. Как любой социальный инструмент, современное образование формируется и функционирует, удовлетворяя определённую общественную потребность – передача накопленных знаний и культурных ценностей, с учётом влияния тех или иных факторов.

В соответствии с ограничительными мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, вся образовательная деятельность с 16 марта 2020 года до окончания учебного года в Ярославской государственной сельскохозяйственной академии была пере-

ведена в дистанционный формат. Профессорско-преподавательский состав академии, используя личный кабинет электронной информационно-образовательной среды, осуществлял реализацию рабочих программ дисциплин посредством проведения лекций, лабораторных и практических работ, организации соответствующей самостоятельной работы. Исключением не стали организация и проведение практики.

Педагогическая практика в объёме 216 часов является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» и включена в перечень образовательных мероприятий, направленных на подготовку квалифицированных специалистов в области образования и науки. Целями проведения педагогической практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, навыков и компетенций педагогической деятельности. Соответственно в условиях дистанционного формата обучения была и организована педагогическая практика.

В целом, педагогическая практика представляет собой особый вид учебных занятий, в ходе которых у студентов – практикантов формируется целостное представление о профессиональной педагогической деятельности [1]. Содержание педагогической практики в академии определяется требованиями стандартов и программы подготовки выпускника, где главной задачей профессиональной деятельности выступает обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы. Данное обстоятельство определяет, что реализации программы педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности» в объёме 144 часов.

Соответственно, при условии такого незначительного объёма теоретической подготовки, педагогическая практика призвана решить ряд различных задач:

1. Сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы.

2. Ознакомиться с ФГОС ВО и учебными планом по направлениям подготовки бакалавров 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных», магистрантов по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных», реализуемых в академии.

3. Изучить содержание УМК по дисциплине, тематику и содержание не менее двух видов учебных занятий, основную и дополнительную учебную литературу, методические указания и рекомендации,

расписание занятий, материально-техническое обеспечение проведения занятий.

4. Овладеть методикой подготовки и проведения занятий (лекций, лабораторных и практических), особенностями профессиональной риторики, приёмами активизации учебного процесса, способами повышения усвоения учебной информации, формами текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

5. Уметь уверенно применить современные педагогические технологии, использовать приборы, оборудование и другие технические средства в учебном процессе; организовывать, стимулировать и контролировать самостоятельную работу обучающихся.

6. Приобрести практические навыки ведения рабочей документации, профессионального общения с обучающимися, организации и проведения разных форм воспитательной работы, освоить методику и этику поведения педагога.

7. Уметь самостоятельно подготовить планы и конспекты занятий, осуществить подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий, провести намеченные занятия и подать учебный материал на современном научно-методическом уровне.

8. Усвоить общественные нормы, ценности профессии, а также сформировать основы персональной деловой культуры и профессиональной этики педагога.

9. Сформировать умения и навыки оформления и изложения полученных результатов исследования и практической деятельности в виде отчетов, публикаций, докладов; формирование индивидуального стиля научно – исследовательской деятельности.

Решение такого ряда задач предполагает формирование профессионально-педагогических компетенций, что является приоритетным в ходе реализации педагогической практики, которая включает в себя взаимосвязанные составляющие:

– предметную;

– методическую;

– психолого-педагогическую.

Но в условиях дистанционного формата работы, можно выделить ещё одну составляющую – цифровую, т.е. умение самостоятельно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в электронном, смешанном, дистанционном, цифровом форматах обучения, и конечно же умение организовать деятельность обучающихся

Таким образом, педагогическая практика в академии является связующим звеном между теоретической подготовкой, прежде всего по направлению подготовки и будущей самостоятельной работой в сфере

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований.

Дистанционный формат работы существенным образом внёс корректировку в процесс прохождения практики, но вместе с тем позволил определить основные направления методической работы, наработки материалов для методических пособий, разработки соответствующего онлайн – сопровождения прохождения практики.

Прежде всего посредством Zoom, Googlemeet – сервисов видеоконференций, позволяющих проводить занятия в онлайн режиме, был организован подготовительный этап прохождения практики. Были подготовлены и направлены через личные кабинеты все необходимые документы, осуществлено планирование деятельности. Проведено вводное консультирование, инструктаж по технике безопасности и охране труда, составлен график прохождения практики. Разработаны индивидуальные задания на практику. Определены дисциплины, по которым магистранты будут разрабатывать и проводить свои занятия. Согласовано расписание проведения практикантами занятий в онлайн-режиме.

Второй этап – практический, вызвал наибольшие затруднения, поскольку отличительной особенностью данного этапа педагогической практики является непосредственное включение студента-практиканта в профессионально-педагогическую деятельность [1]. Данный этап включает в себя реализацию следующих видов деятельности:

1. Анализ нормативной базы высшего образования и организация образовательной деятельности в ЯГСХА, что предполагает изучение нормативных документов, которые определяют деятельность образовательного учреждения по подготовке кадров для системы сельского хозяйства. Данный этап работы не вызвал сложности, т.к. все выше указанные документы в обязательном порядке размешены на сайте академии. Обучающимся было предложено детально проанализировать те нормативно – правовые акты, которые регламентируют дистанционный формат работы.

2. Освоение видов деятельности преподавателя

– ознакомление со структурой и составление плана индивидуальной работы преподавателя на семестр, учебный год;

– анализ структуры рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин технологического факультета и кафедры «Зоотехния»;

– онлайн-посещение учебных занятий ведущих преподавателей. Для этого были каждому практиканту в личный кабинет направлены ссылки, через которые они выходили на онлайн-лекции, практические

работы. Далее проводился анализ занятий, с заполнением соответствующих документов. Отсутствие опыта проведения онлайн-лекций самих преподавателей, недостаточная мотивация обучающихся изучения дисциплин в таком формате, существенным образом определили методические проблемы, которые и стали предметом обсуждения с практикантами.

3. Получение практических навыков учебно-методической работы. Этот вид деятельности также осуществлялся при помощи интернет-ресурсов, личного кабинета, где размещены все основные образовательные программы, учебные планы, графики, рабочие программы дисциплин и практик по всем направлениям подготовки.

– методическая деятельность (разработка рабочих программ, методических указаний и др. материалов);

– знакомство с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведения семестровых аттестаций (рубежного контроля), зачетов и экзаменов;

– знакомство с научно-исследовательской работой кафедры, деятельностью студенческих научных кружков;

– знакомство с деятельностью куратора и воспитательными мероприятиями.

4. Участие в организации научно-исследовательской работы обучающихся. Для реализации этого этапа прохождения практики были подготовлены и проведены психолого-педагогические исследования через личный кабинет, с использованием GoogleForms, которые позволяют упростить процесс обработки полученной информации. По итогам практикантами были проанализированы и обобщены полученные результаты и подготовлены научные статьи по педагогической тематике.

5. Подготовка и проведение открытых занятий – этот этап вызвал больше всего затруднений и сложностей, прежде всего в части владения практикантами коммуникационных и информационных технологий, умения перевести педагогическую задачу в цифровой формат:

– разработка дидактического материала по темам предстоящих занятий;

– написание текстов лекций;

– разработка планов семинарских, лабораторных занятий

– самостоятельное проведение не менее 2 занятий в онлайн-режиме с обучающимися (лекция, практическое или семинарское занятие, лабораторное занятие). Альтернативным вариантом было предложено практикантам подготовить и записать видео-лекцию, видео-практическую работу. В связи с недостаточным техническим оснащением практиканты не воспользовались данным вариантом. Самоанализ проведенных занятий.

– посещение и анализ занятий других магистрантов в онлайн – формате.

Обобщая опыт всех практикантов, необходимо выделить, что наибольшее затруднение вызвало:

– отсутствие практики составлять педагогически и психологически обоснованные планы – конспекты проводимых занятий, недостаточная обоснованность целеполагания и формулировки задач для формирования компетенций;

– отсутствие умения ситуативного реагирования. Практиканты терялись, когда им задавали провокационные вопросы по профилю подготовки;

– умение грамотно и объективно анализировать проведенные лекции и практические работы самостоятельно и другими практикантами, что является индикатором отсутствия необходимы знаний и по предмету специализации, и по основам педагогической деятельности;

– к сожалению, не удалось практикантам включать обучающихся в учебно-познавательную деятельность в ходе лекции и даже практического занятия.

6. Выполнение индивидуальных заданий руководителя педагогической практики, что включало:

– разработку фонда оценочных средств по конкретной дисциплине, для проведения в промежуточной аттестации в онлайн-режиме;

– профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп);

– подготовка и проведение воспитательного мероприятия в дистанционном формате.

На аналитическом, заключительном этапе прохождения практики практикантами были произведена обработка и анализ полученной информации; подготовлена отчетная документация в соответствии с установленными требованиями.

Защита отчета по практике была проведена в дистанционном формате с использованием Googlemeet-сервиса видеоконференций.

Таким образом, для реализации программы педагогической практики в дистанционном формате потребовалось наличие Интернет доступа к информационному контенту, достаточный уровень коммуникационно-информационных компетенций и цифровых компетенций у магистрантов, будущих преподавателей.

Конечно проблема организации цифровой системы высшего образования и развития цифровых компетенций педагога требует детального научного подхода в изучении. Но реалии сегодняшнего дня, стремительная трансформация общества, развитие современных технологий определяет необходимость осуществления образовательного процес-

са с учётом современных требований и одновременно формирования сбалансированной системы практической подготовки обучающихся.

Литература

1. Афасова Е.В. Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведении: Учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский федеральный университет, 2011. – 49 с.

2. Хайруллин Г.Т. О цифровизации образования // Глобус: психология и педагогика. – 2020.

УДК 371.3

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нехаева С.М., преподаватель иностранного языка
(Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орёл, Россия)

Ключевые слова: дистанционное обучение, организация учебного процесса, коммуникативная компетенция, форма обучения, информационные технологии.

В статье проводится анализ существующих проблем дистанционного обучения при изучении иностранного языка в неязыковом образовательном учреждении. Описываются возможные пути их решения с точки зрения организации учебного процесса с использованием современных материально-технических ресурсов.

ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT LONG-DISTANCE EDUCATION

Nekhaeva S.M., the Teacher of English
(Multidisciplinary College FSBEI HE Orel SAU, Orel, Russia)

Key words: communicative competence, long-distance education, educational process organization, educational form, information technology.

The article deals with a question of some problems at a long-distance education. The decision is to use different modern material and technical supplies services.

Технологическое развитие стремительно набирает обороты и вовлекает за собой все сферы общества, система образования не является исключением, где изменения становятся все более очевидны. Традиционные формы обучения, зарекомендовавшие себя в течение последнего времени, уже не могут в полной мере удовлетворить потребно-

сти обучающихся в знаниях. Целью исследования, предпринятого в данной статье, является характеристика содержания дистанционного обучения в учреждениях СПО, с точки зрения его сущности и организации. Материалом исследования послужили научные публикации по проблемам и качеству дистанционного образования, его мониторингу и оценке в учреждениях СПО, а также имеющийся на момент написания статьи личный опыт дистанционного обучения. Актуальность данной темы обоснована усилением значимости дистанционного обучения в системе образования.

Согласно педагогической литературе, под дистанционным обучением понимается технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра. Е.С. Полат рассматривает дистанционное обучение и как форму, и как одну из составляющих всей системы образования. «Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1]. Стоит отметить, что в большинстве российских образовательных учреждений среднего профессионального образования преподаватели крайне редко прибегали к использованию дистанционного обучения, до того периода времени, когда пандемия внесла свои коррективы в организацию учебного процесса. Дистанционное обучение послужило проверкой уровня знаний и компетентности преподавателей в целом и в области преподавания иностранных языков в частности. В итоге, преподавателям пришлось вникать во все нюансы данного метода в кратчайшие сроки и буквально «на ходу». Наиболее острой проблемой стала правильность организации самого процесса дистанционного обучения, который следует выстроить таким образом, чтобы использование дистанционных образовательных технологий являлось эффективным, и было подчинено целям и задачам учебного процесса [2].

Формирование коммуникативной компетенции – конечная цель обучения иностранному языку. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются виды речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и письмо [3]. Иностранный язык выступает и как цель, и как средство обучения. Дистанционное обучение располагает широким спектром возможностей для обучения всем видам речевой деятельности и формирования коммуникативной компетенции. Первостепенная задача, реализуемая во время дистан-

ционного обучения иностранным языкам – самостоятельная работа обучающихся, которая должна быть организована надлежащим образом, под руководством преподавателя, для осуществления всех вышеупомянутых видов деятельности. Усилия преподавателя направлены в первую очередь на методически выверенную организацию процесса дистанционного обучения, которая обладает целым рядом особенностей. Камнем преткновения, по мнению преподавателей, стало опосредованное общение между преподавателем и обучающимися, вследствие чего возникли ограниченные возможности для их межличностного взаимодействия. Оказалось, психологически трудно общаться без визуального контакта, с «пустым» экраном. Однако, благодаря такой форме обучения, появилась возможность многократно увеличить самостоятельную работу обучающихся, что актуально в условиях профессионального образования, поскольку будущий специалист должен обладать навыками самостоятельной организации своей учебно-познавательной деятельности, дабы быть конкурентоспособным на рынке труда. Помимо названных факторов, неоспоримыми плюсами дистанционного обучения являются:

– доступность учебных материалов на всевозможных электронных носителях;

– возможность для обучающихся, вынужденных совмещать работу и учебную деятельность, осваивать программу в полном объёме.

Опираясь на собственный опыт и методические наработки, приобретенные за период дистанционного обучения, можно смело утверждать, что самыми надежными и выверенными способами передачи информации являются:

– мультимедийные учебники и пособия;

– компьютер и интернет;

– общение преподавателей и обучающихся в устной и письменной форме посредством обучающих платформ (Zoom, Microsoft Teams и т.д.);

– электронная почта;

– электронные словари;

– социальные сети.

Безусловно, рациональное использование современных информационных технологий предоставляет совершенно новые возможности в сфере среднего профессионального образования, и в частности для дистанционного обучения иностранным языкам. Дистанционное обучение является мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и, в конечном счёте, достижению цели обучения иностранным языкам: формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

3. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 160 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

УДК 371.124

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Овчинникова О.И., канд.пед.наук
(Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел, Россия)

Ключевые слова: конкурентоспособный выпускник, межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, языковое образование, среднее профессиональное образование.

В статье рассматривается текущая ситуация с преподаванием иностранного языка в СПО, анализируются основные проблемы языкового образования, перечисляются необходимые условия реализации современных требований к преподаванию иностранного языку в среднем-профессиональном образовании.

THE PRESENT SITUATION IN THE ACADEMIC DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE» IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Ovchinnikova O.I., Candidate of Pedagogical Sciences
(Multidisciplinary College FSBEI HE Orel SAU, Orel, Russia)

Key words: competitive graduate, cross-cultural communication, communicative competence, language education, secondary vocational education.

The article deals with the current situation in teaching foreign languages in secondary vocational education, analyzes the main

problems of language education, lists the necessary conditions for the implementation of modern requirements to teaching foreign languages in secondary vocational education.

Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года, стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2011–2030 гг. определяют новые цели и задачи в вопросе воспитания и образования студентов. Акценты переносятся с узкопрофессионального подхода в подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности. Среди важнейших задач современного среднего профессионального, а также высшего образования основными являются обеспечение конкурентоспособности выпускников ссузов и вузов на рынке труда, подготовка специалиста, готового к профессиональному росту [1]. Чтобы достигнуть этого, необходимо повысить как качество образования в целом, так и качество владения студентами ключевыми компетенциями, одной из которых является коммуникативная компетенция.

В настоящее время очевидно, что проблемы становления личности, способной свободно и грамотно формулировать свои мысли в высказывания на родном языке как на повседневные, так и на узкопрофессиональные темы, является одной из насущных. Языковое образование имеют принципиальное значение не только с точки зрения развития и становления отдельной личности, но и с точки зрения развития общества в целом. Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что конкурентоспособный специалист – это не только тот, кто отлично владеет профессиональными компетенциями в рамках своей специализации, но и том, кто обладает высоким уровнем коммуникации, способный всесторонне зарекомендовать себя. Добиться этого невозможно не владея языковыми навыками, не обладая коммуникативной компетенцией.

При этом важно помнить, что в современном мире любой специалист должен обладать и межкультурной коммуникативной компетенцией, то есть владеть хотя бы одним иностранным языком в достаточной степени для осуществления межкультурного диалога на профессиональные темы. В связи с этим возрастает роль дисциплины «Иностранный язык», а также дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в процессе обучения как в СПО, так и в вузе.

Особая значимость для современного российского общества дисциплины «Иностранный язык» в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования обусловлена и тем, что любой язык, как родной, так и иностранный представляет собой не только средство общения и передачи информации. Язык – это еще и

источник получения новых знаний во всех областях человеческой деятельности, основа интеллектуального развития, формирования нравственных качеств личности. Более того, качественное владение хотя бы одним иностранным языком в сумме с высоким уровнем владения родным языком во многом предопределяет успешность профессиональной деятельности человека.

Тем не менее, приходится констатировать тот факт, что современные выпускники колледжей, техникумов и студенты вузов не способны правильно, точно и логично выражать свои мысли, не только на иностранном, но и на родном языках, недостаточно владеют навыками правильной и выразительной устной и письменной речи.

Как показывает анализ результатов экзаменов обучающихся первых курсов Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по дисциплинам «Русский язык» и «Иностранный язык», студенты имеют лишь размытое представление о стилях и нормах литературного языка, не владеют нормами речевого этикета, знания страноведческой направленности крайне размыты.

Очевидным является тот факт, что уровень и качество современного обучения иностранному языку, как в средней, так и в высшей школе напрямую зависит от его содержания, тех программ и стандартов, которыми руководствуются учителя и преподаватели, переступая порог классов и аудиторий.

Проведенный нами анализ некоторых рабочих программ среднего профессионального образования по дисциплине «Иностранный язык», действующих с первого по четвертый курсы колледжей, выявил ряд недостатков, требующих переосмысления и корректировки содержания данных документов. Остановимся более подробно на некоторых из них.

Прежде всего, следует отметить недостаточное количество часов, выделяемое на данную дисциплину. Оно варьируется от 117 часов на первом курсе до 44 на выпускных курсах [2; 3]. Однако приходится констатировать тот факт, что даже этот часовой минимум включает в себя несколько часов самостоятельной работы и консультации.

Распределение часов на практические, лабораторные занятия, а также на самостоятельную работу и консультации не является оптимальным, поскольку делает невозможным достижение основной цели курса – формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции. Нельзя забывать, что суть коммуникации заключается в обмене информацией между индивидами через посредство общей системы символов. Это говорит о том, что необходимо как минимум два человека для того, чтобы осуществить коммуникативный акт, поэтому большое количество самостоятельной работы и консультаций не ведет к достижению основной цели дисциплины.

Сложно не согласиться с тем, что каждый специалист должен иметь четкое представление о коммуникативном намерении участника речевой ситуации и способах языкового выражения его замысла, а также о закономерностях употребления языковых единиц в устной и письменной речи [4]. Научиться этому можно лишь в процессе «учебной коммуникации» под руководством преподавателя, и только после этого возможно самостоятельное закрепление, совершенствование умений и навыков, приобретенных на семинарских занятиях.

Без внимания остается также заявленный в стандарте и программах дифференцированный и личностно ориентированный подход. Используемые ныне учебники и пособия мало ориентированы на дифференциацию, на личность обучающегося. Многие ведущие специалисты в области языка отмечают также недостаточную направленность учебников и учебных пособий на развитие коммуникативно-речевой культуры студентов, предполагающей умение эффективно использовать различные средства языка в определенной языковой ситуации и сфере общения в соответствии с нормами, в том числе этикетными.

Усугубляет положение недостаточное финансирование библиотек, которое приводит к стремительному «старению» учебно-методической литературы, отсутствию современных учебников, пособий справочной литературы и т.д. В связи с этим подавляющее большинство учебной литературы, в силу своего «возраста», в недостаточной степени отражают современные общественные реалии, не затронутым остается широкий круг интересующих студентов проблем и вопросов. А ведь именно это является одним из ведущих мотивационных принципов, способных многократно повысить престиж изучения иностранного языка и, в том числе, освоения будущей профессии посредством изучения, например, современных текстов.

Еще одним недостатком нынешних учебников является то, что они в большинстве своем не предусматривают использование современных образовательных технологий, передового опыта ведущих специалистов в области языкового иноязычного образования. Преподаватели вынуждены самостоятельно разрабатывать учебно-методические пособия, актуализировать преподаваемую информацию, изыскивать возможность предоставлять студентам современную, интересную и мотивирующую информацию.

Отмеченные недостатки должны явиться мощным стимулом для разработки и создания более совершенных программ и учебников, учитывающих современные научные тенденции в обучении родному языку.

Так, необходимо увеличить количество часов, большую часть из которых должно быть отдано практическим занятиям. Их количество

возможно увеличить за счет часов на самостоятельную работу. Важен тщательный анализ разделов курса, а также перераспределение часов по темам. Больше внимания следует уделять тем аспектам языка, которые вызывают у обучающихся наибольшую сложность.

Необходимым видится обновление не только содержательной стороны дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности», но и лингвометодической базы. Перемещение акцентов с языковых на коммуникативные аспекты, усиление профессионального наполнения, а также увеличение количества часов позволит достичь главной цели языкового образования – становление личности, стремящейся к саморазвитию, осознающей межкультурный диалог как ценность и средство профессионального и личностного роста.

Литература:

1. Губина, И.П. Обучение иностранному языку в системе СПО / И.П. Губина. – Текст: электронный // Евразийский союз ученых (ЕСУ). – 2015. – № 10 (19). – С. 31-33. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-sisteme-spo/viewer (дата обращения: 06.06.2021).

2. Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ – Орёл, 2020 г.

3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ – Орёл, 2020 г.

4. Шалашова, М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов / М.М. Шалашова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 52.

УДК 94 (908)

СЕВЕРНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ»: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Смирнов Я.А., ст. преподаватель
(ФГБОУ ВО Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: «перестройка», Северная железная дорога, социально-экономическое развитие, общественно-политическое положение, техническое состояние.

Рассматривается социально-экономическое состояние Северных железных дорог во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. XX в.

Анализируются внутренние и внешние факторы развития отрасли: техническое и технологическое состояние, государственная политика, общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране. Состояние отрасли оценивается в тесной связи с событиями политической и национальной действительности второй половины 80-х – начала 90-х гг.

NORTHERN RAILWAY IN THE PERIOD OF «PERESTROIKA»: SOCIO-ECONOMIC AND SOCIO-POLITICAL ASPECTS

Smirnov Ya.A., Senior Lecturer
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: «perestroika», Northern Railway, socio-economic development, socio-political situation, technical condition.

The article highlights the socio-economic state of the Northern Railways in the second half of the 1980s – early 1990s of the XX century. Internal and external factors of the industry development are analyzed: technical and technological state, state policy, socio-political and socio-economic situation in the country. The state of the industry is assessed in close connection with the events of political and national reality in the second half of the 80s – early 90s.

Реформы второй половины 1980-х гг. и, последовавший за ней распад СССР, кардинально изменили состояние железнодорожной сети. Эпоха «перестройки» для развития Северных железных дорог (СЖД) стала временем надежд и упущенных возможностей. Статья нацелена на анализ социально-экономического и общественно-политического состояния отрасли на примере СЖД.

Для подготовки статьи привлекались архивные материалы фондов СЖД, отчеты о работе подразделений, исследовательская литература и нормативная документация. Большинство из привлеченных архивных материалов впервые вводятся в научный оборот.

Методология проведенного исследования базируется на использовании совокупности проблемно-хронологического методов, методов дедукции и индукции. Применение названных методов проанализировать состояние отрасли в период с 1985 по 1991 гг.

Нарастание кризиса железнодорожного хозяйства наметилось еще на этапе позднего «застоя», т.е. во второй половине 70-х – начале 80-х гг. В эти годы отрасль испытывала техническое, технологическое отставание, был характерен износ подвижного состава. Успехи железнодорожного транспорта в предшествующие годы притупили внимание к нуждам отрасли. Были свернуты многие мероприятия по интенси-

фикации стальных магистралей, как-то электрификация линий, автоматизация, компьютеризация, реконструкция станций и т.д. Заметно снизились объемы капиталовложений. В 70-е гг. этот показатель не превышал 2–2,5%. В этих условиях впервые в послевоенный период было заметно снижение объёма перевозок [1, с. 65–66]. Наметившееся техническое отставание, снижение рентабельности осложнялось старением кадров. По данным Н.П. Рязанцева возраст руководителей в министерстве путей сообщения превышал 65 лет при том, что в аппарате министерства работало более 3 тыс. человек. Так почти 30 лет на посту министра находился Б.П. Бещев, освобожденный от должности в январе 1977 г. [2, с. 166]. С его пребыванием связаны многие технологические новшества на железных дорогах, однако к концу карьеры работоспособность ушла в прошлое.

Стоит отметить, что руководители подразделений Северной магистрали осознавали необходимость реформ. В виде рекомендаций на реальное дипломное проектирование были сформулированы конкретные запросы в адрес выпускников железнодорожного техникума. В рекомендациях за 1978 г. читаем: «При последующих выпусках необходимо … ввести новые темы по разработке технологических процессов конкретных станций и по переустройству путевого развития небольших станций с удлинением приемо-отправочных путей, укладкой дополнительных съездов, в чем практически нуждаются отделения дороги» [3, Л. 89]. В резолюции за 1979 г. предлагалось разработать «чертежи и сметы на удлинение приемо-отправочных путей 2–3-х промежуточных станций Ярославского отделения. Это обусловлено тем, что в последующие 5–10 лет отделения дороги будут усиленно проводить работу по реконструкции путевого развития станций» [4, Л. 110, 112].

В 1982–1986 гг. наращивание объема грузоперевозок происходило за счет увеличения средней массы поездов, увеличения пропускных способностей станций, удлинения путей, вождения соединенных поездов. Внедрялись вагоны новых типов. Наметился переход к автоматизированной продаже билетов [1, с. 66–67].

Внутренними усилиями к середине 80-х гг. частично трудности на железных дорогах были преодолены. Однако даже погодные условия, не считая технологических и технических проблем, работу отрасли. Сильные снегопады в феврале 1985 г. парализовали поездное сообщение. Наиболее сложная ситуация была на станциях Ярославль и Ярославль-пристань. Эшелоны вагонов стояли на нерасчищенных путях, а предприятия Ярославля своевременно не получили сырье и продукцию [5, Л. 99–100]. Подъездные пути к предприятиям были забиты гружеными вагонами.

В спешном порядке были организованы погрузо-разгрузочные работы. Последствия простоя вагонов преодолевались как административными мерами, так и мерами материального стимулирования работников. В последнем случае оценивался конечный результат бригадной работы грузчиков, поощрялось выполнение работ меньшей численностью непосредственных исполнителей. Производительность труда только на Судостроительном заводе составила 14,4%. Станция Ярославль-пристань итогам IIквартала стала победителем социалистических соревнований среди станций Ярославского отделения СЖД. Даже вопреки достигнутым успехам, наверстать упущенные объемы перевозок не удавалось. На одной только станции Ярославль-пристань норматив простоя вагонов под одной грузовой операцией за 7 месяцев 1985 г. составлял 1,9 часа. Подобные факты фиксировались и на других предприятиях города (Электровозоремонтном заводе, фармацевтической фабрике, объединении «Ярославльрыба» и т.д.). На большинстве предприятий были слабо развиты механизированные способы погрузо-разгрузочных работ, из-за чего задерживался подвижной состав. Часть вагонов выходили из строя вследствие их эксплуатации заказчиками[6, Л. 59–60]. С этой целью вводилась ответственность за сохранность вагонов, которая возлагалась на руководителей предприятий [7, Л. 46].

Учитывая опыт февральских заносов, осенью 1985 г. отдельным постановлением устанавливалась персональная ответственность хозяйственных руководителей предприятий за расчистку подъездных путей. Бесперебойную работу железнодорожного транспорта в зимних условиях, принятие для этого необходимых мер гарантировал начальник дистанции пути Ярославского отделения СЖД Л.П. Никифоров [8, Л.69–70].

В последующие годы ход погрузо-разгрузочных работ, состояние подъездных путей к предприятиям и станциям, норматив простоя вагонов контролировался органами исполнительной власти в рамках ежесуточной отчетности. В целом сверхнормативный простой подвижного состава удалось снизить, однако на отдельных предприятиях ситуация оставалась неизменной. К названным выше причинам стоит добавить низкую трудовую дисциплину, безответственность руководителей, а также неравномерную подачу грузов. Например, в выходные и праздничные дни, в вечернее и ночное время объемы погрузок резко снижались [7, Л. 46].

С 1986 г. на СЖД стали внедрять белорусский метод, который предусматривал интенсификацию труда, повышение производительности. План выполнялся с учетом сокращения числа непосредственных исполнителей и их материального стимулирования [2, с. 167–168]. В

совокупности принятые меры дали свои результаты. В 1986–1988 гг. заметен рост грузооборота, пик этого показателя пришелся на 1988 г. и составил почти 4 млрд тонно-километров [1, с. 67]. Однако уже в следующем 1989 г. планы 12-й пятилетки были сорваны, темпы роста сократились [2, с. 168–169]. Отчеты свидетельствуют о том, что СЖД не справлялась с объемами перевозок, программой увеличения средней массы поезда; вновь обострилась проблема нехватки подвижного состава, нарушались графики движения поездов. Фиксировалась убыточность отдельных предприятий СЖД, на отдельных предприятиях рост заработной платы превосходил рост производительности труда. Назывались разные причины сложившегося положения. Одной из них была нехватка инженеров, из-за чего инженерные должности на 25% занимали техники и на 3% практики. Озабоченность вызывало состояние дисциплины [9, Л. 5].

Нормальное функционирование железных дорог во многом подчинялось социально-экономическим и политическим событиям в стране, которые негативно отражались на состоянии отрасли. Наметившийся выход республик из состава СССР, срывал поставки зимней спецодежды для работников СЖД. В частности, Армянская ССР отказала в поставках 1 тыс. полушубков, 1,2 тыс. костюмов «Гудок»; Молдавская ССР сорвала поставки ватных курток и ватных брюк – сообщалось в отчете службы материально-технического снабжения СЖД [9, Л. 149].

Наибольшие трудности в рамках изучаемого периода СЖД испытывала в 1990 году. «1990 год, – говорилось в отчетном докладе, – показал ухудшение ряда показаний дороги, невыполнения госзаказа по отправлению грузов, падение грузооборота из-за сокращения объема перевозок». В том же докладе отмечалось снижение производительности труда до уровня 1989 г., завышение себестоимости перевозок. Нарушение хозяйственных связей между республиками резко снизило грузооборот по многим позициям: углю, лесу, металлам, удобрениям, бумаге и т.д. [10, Л. 11–12]. По этим причинам предприятия СЖД лишились основного источника дохода.

Формирование плана грузоперевозок на 1991 г. осуществлялось с учетом текущей экономической и политической ситуации в стране. Так по плану грузоперевозки составляли 136,6 млн тонн, что было на 6,8% меньше фактического показателя за 1990 г. При таком раскладе под угрозой была реализация экономической реформы, которая предусматривала переход к самофинансированию и самоокупаемости [10, Л. 12].Вскоре опасения подтвердились. В июле 1991 г. подводя предварительные итоги работы СЖД, начальник экономической службы Л.Г. Молчун, заключал что «по погрузке дорога возвращается к уровню 1970 года» [10, Л. 15]. По статистике падение грузоперевозок

на СЖД за первые 5 месяцев 1991 г. составляло до 156 млн т., т.е. снижение с прежним показателем составило 8,6%. Пассажирские перевозки сократились на 12%. Заметно снизилась производительность труда (на 10,1%), при этом выросла себестоимость перевозок (12,1%) и на 30% снизилась прибыль. Отсутствие оборотных средств, недостаток финансирования отразились на состоянии подвижного состава. По оценкам руководства дороги дефицит финансов в целом по отрасли составлял не менее 10,5 млрд руб. [10, Л. 24].

Планы железнодорожников срывали разные обстоятельства, возникавшие в первой половине 1991 г. Сложные климатические условия в январе-феврале на Сосногорском и Воркутинском направлениях, в марте-апреле – забастовки шахтеров и остановки шахт Воркуты привели к прекращению поставок леса. Результатом стали ощутимые финансовые потери – около 5 млн руб., убытки по пассажирским перевозкам в 1991 г. выросли более чем в 4 раза (с 5 до 22 млн руб.) [10, Л. 32].

По всем 8 отделениям СЖД объемы грузоперевозок сократились (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Показатели снижения объема грузоперевозок

Номенклатура грузов	Объемы	
	в %	в тоннах
Каменный уголь	20,5	3 382
Нефтепродукты	7,5	881
Лесные грузы	14,3	2 076
Черные металлы	21,6	1 382

Составлено по: 10, Л. 25.

В условиях недофинансирования фактически исключалась возможность обновления основных фондов СЖД: подвижного состава, дорожного полотна. Разные службы дороги фиксировали свои проблемы. Так по данным 1991 г. эксплуатировалось 1900 км пути с просроченным капитальным ремонтом, 1167 км – дефектных рельсов. При этом уровень механизации пути достигал всего 40,6%. Остро стояла кадровая проблема, в частности, сохранялся дефицит монтеров пути.

Плачевным было состояние подвижного состава. Свыше 40% (289 ед.) тепловозного парка выработали свои моторесурсы и находились в эксплуатации более 20 лет; часть пассажирских электровозов выпуска 60-х гг. не подлежали ремонту (из 42 ед. в ремонт принято было только 24). Хуже дело обстояло с вагонным парком. Неисправными числилось свыше 800 крытых вагонов без дверей, полов, с оборванными торцевыми стойками и около 1,2 тыс. платформ с де-

фектами бортов или полов. Кроме того в резерве значилось еще 880 крытых вагонов и 3780 платформ с аналогичными неисправностями. Неисправные вагоны и платформы можно было видеть практически на всех линейных станциях Северной магистрали от Александрова до Печоры. [10, Л. 26–27].

Формально железные дороги в соответствии с законом Верховного Совета «О железнодорожном транспорте СССР» являлись государственными предприятиями, а потому могли рассчитывать на государственную помощь и компенсации[11]. На деле железные дороги были вынуждены приспосабливаться к новым экономическим реалиям, сталкиваясь с преимуществами и недостатками рынка.

Губительно на экономике СЖД отразилась реформа цен, предпринятая правительством В.С. Павлова в январе 1991 г. Повышение цен привело к снижению рентабельности в 15 (!) раз (с 45 до 3%) по отношению к 1990 г.

Расходы предприятий СЖД были связаны также со срывами обязательств по грузоперевозкам перед заказчиками. В пользу последних из-за изношенности вагонного парка только за Iквартал 1991 г. руководство дороги выплатило 1,5 млн руб. [10, Л. 32].

Сложные социально-экономические условия вынуждали оптимизировать расходы, добиваться повышения экономической эффективности. С этой целью на рельсы рыночного развития был переведен сектор услуг СЖД – обеспечение полноценного комфорта пассажиров, начиная от билетных касс и заканчивая пребыванием в вагоне. Для достижения результатов принимались интенсивные меры (от материального стимулирования до дисциплинарных взысканий) в отношении непосредственных исполнителей.

Снижение издержек по перевозкам предусматривало комплекс мероприятий. Внедрялись новые технологии перевозочного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований, повышалась средняя масса поезда, велась борьба за снижение процента порожневого пробега и повышение погрузки в попутном направлении. Принимались меры по борьбе с потерями ресурсов, за укрепление трудовой дисциплины, перевод подразделений на самоокупаемость и рыночное регулирование цен. К примеру, часть сотрудников, из-за снижения объема перевозок, направлялась на подсобно-вспомогательные работы [10, Л. 31].

Рыночные реформы с трудом приживались в хозяйственном механизме железных дорог. «Пока что в психологии большинства руководителей преобладает принцип – перевозки любой ценой. В рыночных условиях это губительно» – отмечалось в отчетном докладе [10, Л. 33].

Внешние трудности расшатывали внутреннюю стабильность в подразделениях СЖД. Дефицит промышленных и продовольствен-

ных товаров, распад системы централизованного снабжения спровоцировали рост забастовочного движения на разных участках дороги. Факты забастовок отмечались на станциях Мульда (Республика Коми), Кулой (Архангельская область), Шарья (Костромская область), Сольвычегодск (Архангельская область) [10, Л. 15]. В основном требования носили экономический характер, но прекращение работы грозило бо́льшей дестабилизацией. Фактов антиправительственных выступлений в подразделениях СЖД не фиксировалось, но их симптомы имели место. «В связи с действительно тяжелым положением железнодорожников… в том числе и на нашей дороге этот ультиматум [о начале забастовки – Я.С.] нашел благодатную почву» – говорилось в отчетном докладе в октябре 1990 г. Докладчик, среди прочего отмечал, что «люди ожесточенно спорят, размышляют, пересматривают свои представления о прошлом, неудовлетворены сегодняшним днем, с тревогой и надеждой вглядываются в будущее»[12, Л. 12]. В ходе партийного собрания в октябре 1990 г. начальник службы Вагонного хозяйства Н.Н. Баронов указывал, что «обстановка на линии очень напряженная, в любую минуту можно ожидать чего угодно, любого взрыва» [12, Л. 29].

Сложная социально-экономическая ситуация в подразделениях СЖД вынуждала руководство прибегать к рыночным мерам. Такие меры как повышение тарифов на перевозки, развитие услуг на вокзалах и в поездах, повышение стоимости на проживание в комнатах отдыха, развитие подсобного хозяйства и другие предлагал в июле 1991 г. начальник пассажирской службы В.И. Разбегаев.

Для перехода СЖД к рынку была разработана программа, которая в общих чертах предусматривала повышение качества услуг, рациональное использование материальных и трудовых ресурсов, развитие горизонтальных договорных связей между подразделениями. Трудовые коллективы наделялись максимальной самостоятельностью и одновременно ответственностью за результаты хозяйственной деятельности. Стоит сказать, что пример развития горизонтальных связей был на Вологодском отделении СЖД. В Вологде была сформирована Дирекция перевозок, отвечавшая за взаимодействие между разными службами местного отделения. Например, договоренности касались рационального использования подвижного состава локомотивного и вагонного депо; о предоставлении «окон» с дистанцией пути и т.д. [10, Л. 34–36]. Таким образом, речь шла о развитии внутрихозяйственных связей. Кроме того, предприятия СЖД в условиях отстранения государства от централизованного снабжения были вынуждены развивать хозяйственные связи с другими участниками рынка, например, искать поставщиков материалов и ресурсов, продовольственного обе-

спечения работников. С этой целью на Ярославском и Архангельском отделениях были созданы отделы внешнеэкономических связей и договорных тарифов [10, Л. 37].

Наиболее остро стоял вопрос продовольственного обеспечения железнодорожников товарами народного потребления. Даже, несмотря на действовавший в отношении железных дорог закон, при росте цен, развитии теневого рынка, дефиците в 1991 г., никто не мог гарантировать бесперебойное снабжение работников.

В отчетах о работе СЖД сообщалось, что фонды на 1991 г. по отделам рабочего снабжения сокращены до 60–80% от факта предыдущего года. В ряде областей, включая Архангельское, Костромское, Ярославское отделения, выделенных фондов на сахар, муку, сливочное масло, мясопродукты, табачные изделия оказалось недостаточно даже для минимального снабжения по талонам.

Заботы по обеспечению своих работников руководство берет на себя. В 1991 г. для работников СЖД был разработан специальный план децентрализованных закупок на сумму 40–50 млн руб. [10, Л. 37]

Вопросы продовольственного и товарного снабжения решались напрямую с производителями. В январе – феврале того же года посредством бартерных сделок на лес и пиломатериалы были приобретены продовольственные и промышленные товары на сумму 6 млн руб. В рамках шефской помощи работники Северной магистрали участвовали в заготовке семян к весеннему севу для совхоза «Рассвет». С совхозом «Коммунарка» Некрасовского района Ярославской области договорились о посадке 10 га картофеля с последующей уборкой и покупкой урожая.

Для управления СЖД был разработан график поставок мяса (1,4 тыс. кг 1 раз в квартал) и яиц (14 тыс. шт. ежемесячно). На 180 человек аппарата управления было предусмотрено выделение садовых участков.

Для систематического обеспечения работников дороги продовольствием прорабатывался вопрос о приобретении на баланс в качестве подсобных хозяйств совхозов «Заозерье» Ростовского района и «Луч» Даниловского района Ярославской области [12, Л. 12–13]. В общей сложности по данным 1991 г. на своем балансе СЖД имела 8 совхозов и 31 подсобное хозяйство. Руководство систематически отрабатывало варианты расширения имеющихся аграрных площадей, приобретения слабых хозяйств для железнодорожников. Была поставлена задача: иметь каждому предприятию подсобные хозяйства и в 1995 г. обеспечивать каждого работника в год 30 кг мяса и 50 кг молока. Фактически эти показатели планировалось превзойти примерно в 3 и 1,5 раза соответственно к показателям 1990 г., когда железнодорожники получали 10,5 кг мяса и 37 кг молока [10, Л. 37-38].

Отдельное внимание в условиях падения реальных доходов уделялось индексации заработной платы. Средняя зарплата работников СЖД в мае 1991 г. составила 559 руб. и за год выросла на 236 руб. или на 72%. Не ставя задач глубокого анализа доходов работников отрасли, приведем данные по отдельным категориям (таблица 2).

Таблица 2 – Доходы отдельных категорий работников СЖД в 1991 г.

Категории работников	Номинальный доход	Прирост в рублях
Локомотивные бригады	977	460
Служба осмотра и ремонта вагонов	609	242
Штат по формированию поездов	610	230
Служба текущего содержания пути	560	227
Проводники вагонов	495	188

Составлено по: 10, Л. 38.

Общественно-политические настроения среди работников СЖД были умеренными. Выражением косвенного протеста против политики правительства стало резкое снижение подписки на официальную и ведомственную периодику и обращение к альтернативным изданиям (таблица 3).

Таблица 3.

Издания	Показатели в экземплярах (1989 г.)	Показатели в экземплярах (1990 г.)
«Правда»	211	40
«Северный рабочий»	329	95
«Гудок»	186	73
«Северная магистраль»	237	119
«Комсомольская правда»	260	302

Составлено по: 13, Л. 16.

На закате «перестройки» многие железнодорожники выходили из рядов КПСС. Формулировки в заявлениях позволяют сделать вывод, что люди были недовольны политикой партии, как в прошлом, так и настоящем. Политика гласности сделала доступной многие закрытые ранее темы. Выход из партии не был массовым, но обращает на себя внимание партийный стаж работников. Первую группу составляли работники с партийным стажем от 1 до 5 лет (4 человека), вторая группа – партийный стаж от 10 до 30 лет [13, Л. 19–20]. Иными словами, из партии выходили, вступившие в нее в ходе «перестройки», и в конце 50-х – начале 60-х гг.

Период перестройки стал для подразделений Северных железных дорог временем испытаний. Социально-экономические и политиче-

ские события в стране грозили распадом единой железнодорожной сети СССР, расшатывали экономическое состояние отрасли и неминуемо вели к этапу радикальных реформ.

Литература

1. Сотников, Е.А. История и перспективы мирового и российского железнодорожного транспорта (1800–2100 гг.) / Е.А. Сотников. – М.: Интекст, 2005. – 112 с.

2. Рязанцев. Н.П. История Северной железной дороги (XX – начало XXI вв.) / Н.П. Рязанцев. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2013. – 193 с.

3. Государственный архив Ярославской области (ГАЯО). Ф. Р-2295. Оп. 16а. д. 341.

4. ГАЯО Ф. Р-2295. Оп.16а. Д.387.

5. Центр документации новейшей истории ГАЯО Ф. 7747. Оп. 19. Д. 4.

6. ЦДНИ ГАЯО Ф. 7747. Оп. 19. Д. 6.

7. ЦДНИ ГАЯО Ф. 7747. Оп. 23. Д. 2.

8. ЦДНИ ГАЯО Ф. 7747. Оп. 19. Д. 7.

9. ЦДНИ ГАЯО. Ф. 1392. Оп.1. Д. 691.

10. ЦДНИ ГАЯО. Ф.1392. Оп.1. Д. 795.

11. Закон «О железнодорожном транспорте СССР». – URL: https://client.consultant.ru/site/list/?id = 1012037952 (дата обращения 30.05.2021)

12. ЦДНИ ГАЯО. Ф.1392. Оп.1. Д. 796.

13. ЦДНИ ГАЯО. Ф. 1392. Оп.1. Д.772.

УДК 796:378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОРКАУТ-ПЛОЩАДОК КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТЕДЕНТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО

Солоненко О.А., канд. пед. н., доцент
(ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия)
Стружко Р.В., ст. преподаватель
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)
Семенов А.В., преподаватель
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, МУСШОР № 20, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: нормативно-правовые акты; физическая культура и спорт; физическое развитие; физические упражнения; открытые,

уличные площадки для Воркаут (англ. Workout [ˈwəːkaʊt], Центры тестирования ВФСКГТО

Рассмотреть предпосылки и статистическую тенденцию введенных в эксплуатацию Спортивных Воркаут – площадок в Ярославской области, установить общее количество Центров тестирования ВФСК ГТО и количество лиц выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), за 2018–2020 гг.

THE USE OF WORKSHOP SITES AS A TOOL OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ORDER TO IMPROVE THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE STANDARDS OF THE VFSK TRP

Solonenko O.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
(Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl, Russia)
Struzhko R.V., Senior Lecturer
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)
Semenov A.V., the Teacher
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, MU SSHOR № 20, Yaroslavl, Russia)

Key words: regulatory legal acts; physical culture and sports; physical development; physical exercises; outdoor, outdoor areas for Workout (English Workout [wwəːkaʊt], Testing centers of the VFSKGTO.

To consider the prerequisites and the statistical trend of the Sports Workout Sites put into operation in the Yaroslavl region, to establish the total number of Testing Centers of the VFSK TRP and the number of persons who have fulfilled the standards of the All-Russian Physical Culture and Sports complex «Ready for Work and Defense» (TRP), for 2018–2020.

Важнейшей задачей государственной политики на современном этапе является создание условий для роста благосостояния населения Российской Федерации, национального самосознания и обеспечения долгосрочной социальной стабильности, в том числе создание необходимых условий для реализации конституционного права на сохранение и укрепление физического здоровья, возможности заниматься физической культурой и спортом всех слоев населения: детей, учащихся, рабочих, служащих, пенсионеров.

В рамках решения данной задачи роль физической культуры и спорта становится не только значимым социальным, но и важным политическим и экономическим фактором.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации, «в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения», вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), являющийся программной и нормативной основой физического воспитания населения [1, с. 1– преамбула].

Для вовлечения населения в систематические занятия физической культурой и спортом необходима материально-техническая база. Для решения этой задачи были приняты соответствующие решения на федеральном уровне и уровне субъектов федерации.

Согласно Ф П «от 14 декабря 2018 г. № 3, создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва» утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Демография». Целью является: доведение к 2024 году до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, путем мотивации населения, активизации спортивно-массовой работы на всех уровнях и в корпоративной среде, в том числе вовлечения в подготовку и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также подготовки спортивного резерва и развития спортивной инфраструктуры.

В соответствии, с Постановлением Правительства Ярославской области, «в целях повышения качества услуг, предоставляемых в сфере физической культуры и спорта, доступности занятий физической культурой и спортом для всех слоев населения области и развития профессионального спорта» утверждена областная целевая программа «Развитие материально-технической базы физической культуры и спорта Ярославской области» на 2017–2022 годы.

Органам местного самоуправления муниципальных образований области рекомендовано принять муниципальные программы развития материально-технической базы физической культуры и спорта в соответствующем муниципальном образовании области и обеспечить их выполнение [2, с. 1].

В целях размещения спортивных площадок на территории города Ярославля, «лица, осуществляющие проектирование и строительство

многоквартирных жилых домов, подготовку документации по планировке территории, обязаны предусматривать размещение спортивных площадок и детских площадок в соответствии с нормативными требованиями, в том числе, к безопасности, техническим характеристикам, размерам, расстояниям между площадками и иными объектами. Игровое и спортивное оборудование площадок должно соответствовать нормативным требованиям, быть удобным в технической эксплуатации, эстетически привлекательным. Рекомендуется применение модульного оборудования, обеспечивающего вариативность сочетаний элементов» [3, с. 1–2].

Принятые нормативно-правовые акты побуждают застройщиков развивать спортивную инфраструктуру в жилых районах. Широкое распространение получила практика обустройства открытых спортивных площадок (воркаут-площадок). Доступность, безопасность и многофункциональность воркаут-площадок способствуют вовлечению большего количества молодых людей и других групп населения к занятиям физической культурой и спортом.

По данным НП «СК «Буревестник-Верхняя Волга», только в г. Ярославле введено в эксплуатацию 27 специализированных воркаут-площадок [4]. Воркáут (англ. Workout [ˈwəːkaʊt] «тренировка») – это уличная гимнастика, которая может быть отнесена к любительскому виду спорта, физической культуре и представляет собой спортивную субкультуру [7, с. 187–197].

Преимущества уличного воркаута: доступность – заниматься может любой, нет рамок и ограничений, как по возрасту и по состоянию физического здоровья, с помощью воображения можно создавать новые упражнения и их комбинации, делая тренировки интересными, многофункциональными и безопасными.

Включает в себя основных три вида:

– «Streetworkout», стрит – относятся и упражнения с собственным весом, к примеру; подтягивания и приседания, и выдумывание новых элементов на уличных площадках;

– «Ghettoworkout», хардкор – больше для мужчин. Фундамент – выполнение сложных, но в то же время эффектных силовых воркаут-упражнений. Пример; гимнастика в Олимпийском виде спорта;

– «Sportworkout», тренировки осуществляются в спортзале или помещениях. Для занятий отлично подойдет кроссфит-зона.

В 2019 году в 703 муниципальных районах созданы центры тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), оборудованные малыми спортивными площадками, в 2020 году в 352 муниципальных районах созданы центры тестирования, с оборудованными малыми спортивными площадками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

В муниципальных районах Ярославской области созданы центры тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Размещение объектов спорта осуществлено с применением механизмов прямого участия граждан и учетом потребностей населения в самостоятельной подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в общем количестве – 10 центров ГТО и реализуется Региональным оператором Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Ярославской области НП «СК «Буревестник-Верхняя Волга», 7 центров создано в 2019 г., 2 центра в 2020 г. и на 2021 год планируется открытие еще 2-х центров в муниципальных районах Ярославской области.

Доля граждан Ярославской области, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности населения, принявшего участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), составляет в 2018 году – 30%, 2019 году – 35%, 2020 году – 40% [5, с. 1–3].

Заключение

Возможность заниматься физическими упражнениями на доступных, открытых площадках для Воркаута, является отличным инструментом физического развития. Доступность, безопасность и многофункциональность спортивных площадок способствуют вовлечению большего количества граждан к занятиям физической культурой, делает тренировки более разнообразными и интересными. Оказывает положительную динамику в рамках подготовки к сдаче комплекса норм «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На Федеральном и региональном уровне созданы все предпосылки для занятий физической культурой на малых спортивных площадка и реализации физкультурника в комплексе норм«Готов к труду и обороне» (ГТО).

Образовательные учреждения должны разрабатывать новые методики и проводить мероприятия, чтобы мотивировать студентов к регулярному выполнению физических упражнений с целью повышению физического развития и физической культуры в целом.

Литература

1. Указ президента РФ «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 24 марта 2014 года, № 172, С-1, преамбула.

2. Постановлением Правительства Ярославской Области от 14 июля 2017 года N 582-п Об областной целевой программе «Раз-

витие материально-технической базы физической культуры и спорта Ярославской области» на 2017–2022 годы, С. 1–3, преамбула.

3. Размещение спортивных площадок на территории города Ярославля, постановление мэрии города Ярославля от 09.03.2017 № 348 «О мерах по обеспечению территорий жилой застройки детскими и спортивными площадками». С. 1–2.

4. https://city-yaroslavl.ru/gov/upravlenie-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu.

5. Раздел 2 в редакции приказа департамента по физической культуре, спорту и молодёжной политике Ярославской области от 24.06.2019 № 5-н. С. 1–3.

6. Паспорт регионального проекта «Спорт – норма жизни» протокол заседания регионального проектного комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. от 24.07.2019 № 2019-7).

7. Заярская, Г.В. Из истории возникновения уличного вида спорта – streetworkout / Г.В. Заярская, В.П. Захарова // Молодежь и общество: сборник научных статей / Российский государственный социальный университет. – Москва, 2014. – С. 187–197.

УДК 82.085.4 (075.8)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» У СТУДЕНТОВ ЯГСХА

Юрьева Т.В., доктор культурологии
(ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход, общекультурные компетенции, культура речи и делового общения.

В статье анализируются способы формирования общекультурных компетенций в сельскохозяйственном вузе, осуществляемые на дисциплине «Культура речи и делового общения», которая является обязательной для всех реализуемых в Ярославской ГСХА образовательных направлений.

FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCIES IN THE DISCIPLINE «CULTURE OF SPEECH AND BUSINESS COMMUNICATION» AMONG YAROLAVL SAA STUDENTS

Yurieva T.V., Doctor of Culturology
(Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: competence approach, general cultural competencies, culture of speech and business communication.

The article analyzes the ways of forming general cultural competencies in an agricultural university, carried out on the discipline «Culture of speech and business communication», which is mandatory for all educational directions implemented in the Yaroslavl State Agricultural Academy.

Компетентностный подход является основой современного российского образования. Сегодня он призван формировать личность и профессиональные навыки специалиста. Компетентностный подход предполагает осуществление ряда общих принципов для определения цели образования, путей организации образовательного процесса и оценивания его конечных результатов. Для этого разрабатывается комплекс компетенций для каждой образовательной программы. Результат компетентностного подхода реализуется в выработке компетентности в профессионально необходимых сферах.

Компетентность, как качество личности, сформированной в образовательной среде, связана с обеспеченной опытом и соответствующими знаниями возможностью решения круга профессиональных вопросов, а также с умением действовать в ситуации неопределенности. В то же время, она выступает в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса. Вырабатывается ряд критериев для оценки сформированности компетенций, свидетельствующих об уровне профессионализма человека, создана шкала уровней компетентности, применяемая в практике контрольных мероприятий.

В образовательных стандартах рабочих программ направлений, реализуемых в Ярославской государственной сельскохозяйственной академии, общекультурные компетенции являются универсальными (УК) и формируют ряд необходимых для любого специалиста качеств. Таких, как способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4), и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах (УК-5) [1, 2, 3, 4]. В результате освоения данных компетенций в рамках делового общения будущий специалист должен быть способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, понимать идею сотрудничества для достижения поставленной цели, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. В рамках освоения языка и культуры речи уметь использовать возможности языка для выбора средств для наиболее эффективной коммуникации и речевого воздействия.

Дисциплина «Культура речи и делового общения» комплексно решает поставленные образовательным стандартом задачи.

Прежде всего, важно выработать коммуникативную компетентность, которая «включает в себя несколько составляющих: 1) умение правильно определять речевую ситуацию и выстраивать речевое поведение с учетом ее особенностей; 2) знание и соблюдение законов общения; 3) знание и хорошее владение русским языком; 4) хорошее владение видами речевой деятельности; 5) богатый опыт публичного говорения» [5, с. 7]. Все эти навыки являются основой для осуществления деловой коммуникации.

В программе дисциплины «Культура речи и делового общения», реализуемом на всех направлениях ЯГСХА, этому посвящен первый раздел лекционного курса «Речь в межличностных и общественных отношениях», где обсуждаются самые разные виды речевых ситуаций и особо выделяются моменты, связанные с коммуникацией в профессиональной среде. Если исходить из требования максимального уподобления образовательных ситуаций будущим ситуациям профессиональной деятельности, то необходимо не только обсудить но и смоделировать на практических занятиях возможные речевые ситуации в рамках будущего делового общения, выработать варианты стереотипизированных речевых формул и способы пользования ими в стандартных ситуациях.

Нормативный аспект деловой речи актуализируется через освоение основных норм русского литературного языка. Это орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Здесь важен правильный подбор словарных материалов для примеров и упражнений. Хорошо, если этот материал будет связан с будущей профессиональной деятельностью студента. Здесь необходимо предотвратить возможные и часто встречающиеся орфоэпические, лексические, грамматические ошибки.

Тема «Речевые коммуникации в деловых переговорах» связана тем типом речевой деятельности, которая «составляет значительную часть профессиональной деятельности деловых людей, предпринимателей, менеджеров, специалистов разного уровня» [6, с. 177]. Критерием эффективности деловых переговоров является достижение поставленной цели. И то, сумеют ли стороны договориться, во многом зависит именно от речевой компетентности участников процесса.

Более сложной является тема, связанная с закономерностями межличностных отношений. Это разговор о возникновении и решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций. Здесь важно понимать отличительные особенности речевой деятельности в социальном взаимодействии, также важно понимание коммуникативного акта собственной социальной роли и роли партнера. В ходе практических занятий студенты должны освоить речевые приемы, усиливающие или

ослабляющие влиятельность сообщения, логические и психологические приемы спора, стратегию и тактику решения спорных вопросов. Также на всех этапах обучения необходимо осуществлять рефлективный анализ коммуникативных неудач, которые неизбежно возникают при практическом освоении курса.

Следующая необходимая компетенция – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах (УК-5) – формируется через прохождение нескольких этапов, таких как этап развития способности понимать и оценивать как свою, так и чужую культуру, этап формирования области знания о какой-либо чужой культуре, приобретение знаний о социокультурных формах взаимодействия, принятых в различных культурах [7, с. 106]. Кроме того, определено, что «на практике кросс-культурная компетентность связана с двумя основными уровнями – вербальным и невербальным» [8, с. 6].

Комплексно в рамках предмета «Культура речи и делового общения» эта задача решается через освоение речевого этикета, присущего различным деловым культурам. Здесь важно знать, каким образом, с помощью каких этикетных речевых формул в разных культурах реализуется коммуникативная, волеизъявительная и эмотивная функции. Для этого студенты знакомятся с различными текстами, в которых содержатся наблюдения над культурой других стран, пишут рефераты, посвященные особенностям национального делового этикета, в интерактивной форме пытаются осваивать новые этикетные формулы.

В довершение необходимо отметить, что общегуманитарные компетенции вырабатываются и на других дисциплинах гуманитарного цикла. Кроме того, соглашусь и Е.В. Леоновой, которая обращает особое внимание на то, что «вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности» [9, с. 125]. Как отмечает исследователь, содержание программ обучения должно реализовываться с помощью активных и интерактивных форм обучения. «В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов» [там же, с. 126]. Добавим, что в этих ситуациях, помимо прочего, студенты учатся вступать в профессиональный диалог, задавать вопросы, вести дискуссию на профессиональные темы.

Также, по мнению Е.В. Леоновой, помимо содержания программ естественно-научных и гуманитарных дисциплин, задача формирования общекультурных компетенций должна решаться с помощью деятельности психологической службы вуза, а также во всех формах студенческого самоуправления.

Литература

1. Агроинженерия // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/news/7/1455 (дата обращения 7.06.2021)

2. Агрономия // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/news/3/1582 (дата обращения 7.06.2021).

3. Агрохимия и агропочвоведение // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/news/8/1449 (дата обращения 7.06.2021).

4. Ветеринария и зоотехния // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/86 (дата обращения 7.06.2021).

5. Шустина И.В. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство: Учебное пособие / И.В. Шустина, Т.Б. Колышкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019.

6. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.

7. Юрьева Т.В., Михайлова В.А. Формирование кросс-культурной компетентности у иностранных слушателей подготовительного отделения ЯГСХА // Вестник АПК Верхневолжья. 2020. № 4 (52). С. 5–9.

8. Юрьева Т.В. Проблема кросс-культурных коммуникаций в аспекте практико-ориентированных педагогических технологий // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 104–107.

9. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2010. – № 2. – С. 124–131.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 631.171/.173

ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Быкова Н.В., доцент кафедры экономики и менеджмента (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: ресурсный потенциал, ресурсное обеспечение, сельское хозяйство.

В статье проведены анализ и оценка ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций региона в разрезе муниципальных

районов за период с 2010 по 2020 годы. Определены основные проблемы и намечены пути их решения.

ASSESSMENT OF RESOURCE POTENTIAL OF AGRICULTURAL ENTERPRISES OF THE YAROSLAVL REGION

Bykova N.V., Associate Professor,
Department of Economics and Management
(FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: resource potential, resource provision, agriculture.

The article analyzes and evaluates the resource potential of agricultural organizations in the region in the context of municipal districts for the period from 2010 to 2020.The main problems are identified and the ways of their solution are outlined.

Под ресурсным потенциалом организации понимаются совокупность имеющихся в наличии у нее ресурсов (материально-техническая база, оборотные активы, трудовые ресурсы), мобилизация которых способствует достижению экономических целей предприятия.

Ресурсы, участвующие в экономической деятельности предприятия и влияющие на ее результаты относятся к активной части ресурсного потенциала. Это, например, основные производственные и непроизводственные фонды, земельные площади, занятые под выращивание сельскохозяйственных культур, занятая часть трудовых ресурсов. Не вовлеченные на данный момент в оборот производственной деятельности предприятия ресурсы относятся к пассивной части ресурсного потенциала. Например, незанятая часть трудовых ресурсов; не вовлеченные в оборот сельскохозяйственные угодья, незагруженные производственные мощности.

Умение эффективно использовать имеющийся ресурсный потенциал является одним из основных факторов конкурентоспособности предприятия и способствует укреплению его рыночной позиции. То есть организация не только должна постоянно анализировать информацию об изменениях факторов внешней среды, с тем, чтобы использовать открывающиеся возможности или противостоять надвигающимся угрозам, но и иметь четкое представление о собственных возможностях, то есть адекватно оценивать ресурсный потенциал.

Современные подходы к управлению ресурсным потенциалом предпочитают интенсивное, а не экстенсивное их использование, то есть максимальное включение и активизация ресурсного потенциала. И не только материальных и трудовых ресурсов, но и знаний, опыта предприятия, интеллектуального капитала, конкурентных преиму-

ществ. Все это в совокупности и составляет ресурсный потенциал организации.

Наряду с ресурсным потенциалом выделяют также экономический потенциал, производственный, конкурентный, рыночный, финансовый, инновационный [1].

Для оценки ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций Ярославской области нами был проведен анализ показателей, представленных в таблице 1 по 17 муниципальным районам за период с 2010 по 2020 годы.

В ресурсный потенциал были включены показатели: количество сельскохозяйственных организаций в районе; размер земельной площади (сельскохозяйственных угодий), в том числе пашни; количество тракторов и их энергетическая мощность; численность работников; поголовье скота по видам и птицы.

В целом в сельскохозяйственном производстве региона сложилась птицеводческо-молочная специализация с развитым производством картофеля (по данным исследования кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА).

Данные таблицы 1 свидетельствуют о снижение уровня ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций, как каждого муниципального района области, так и региона в целом.

Так, количество предприятий сельского хозяйства сократилось почти вдвое (на 45,4%). Например, в Любимском районе осталось одно предприятие из 19.

Площадь сельскохозяйственных угодий составила в 2020 году лишь 42% к уровню 2010 года, при этом площадь пашни сократилась не столь значительно – на 27,7% и составила в 2020 году 228849 га. Только лишь в двух районах – Борисоглебском и Брейтовском – площадь сельхозугодий увеличилась на 10 и 55,3% соответственно, при этом в только в Брейтовском районе не наблюдается сокращения площади пашни.

Количество тракторов уменьшилось в хозяйствах области на 37,9% (с 3600 штук в 2010 году до 2234 в 2020 году). Рост данного показателя выявлен только в Брейтовском районе – на 22,5% (за счет приобретения 7 дополнительных единиц техники за 10 лет), а также отсутствие сокращения техники в Гаврилов-Ямском районе (152 единицы).

Энергетические мощности в целом по региону сократились более чем в два раза (на 56,6%). И только лишь в Гаврилов-Ямском районе уровень данного показателя не изменился.

Среднегодовая численность работников сельскохозяйственных предприятий региона сократилась за десятилетие по всем муниципальным районам без исключения, общее сокращение составило 43,5% в 2020 году (на 7457 человек).

Таблица 1 – Ресурсный потенциал муниципальных районов Ярославской области за период 2010–2020 годы

Название муниципального района	Годы	Количество с.-х. предприятий	Площадь, га		Число тракторов на конец года, ед.	Энергетические мощности, л.с.	Среднегодовая численность работников, чел.	Поголовье, гол				Птица, тыс. гол.
			с.-х. угодий	в том числе пашни				КРС	в том числе коров	свиней	овец и коз	
1. Большесельский	2010	11	10309	8382	76	20931	386	3164	1408	73	286	–
	2020	4	7793	7193	23	7414	99	872	396	–	–	–
	%	36,4	75,6	85,8	30,3	35,4	26,3	27,6	28,1	–	–	–
2. Борисоглебский	2010	24	20931	15187	223	44421	684	5011	2430	33	541	–
	2020	14	23053	13634	189	17491	202	12691	5979	–	–	–
	%	58,3	110	89,8	84,7	39,4	29,5	253	246	–	–	–
3. Брейтовский	2010	8	3177	2086	31	11313	223	606	296	871	402	–
	2020	5	4933	2101	38	482	112	516	202	–	–	–
	%	62,5	155,3	100,7	122,5	37	50,2	85,1	68,2	–	–	–
4. Гаврилов-Ямский	2010	18	31256	22705	152	41098	575	5224	2551	–	88	–
	2020	12	18559	13395	152	41099	356	5904	2553	–	–	–
	%	66,7	59,4	58,8	100	100	62,8	113	100	–	–	–
5. Даниловский	2010	19	32756	27135	212	55144	781	5453	2943	–	–	–
	2020	9	7807	7214	100	24210	285	2621	1315	–	–	–
	%	47,4	23,8	26,6	47,2	43,9	36,5	48,1	44,7	–	–	–
6. Любимский	2010	19	19360	15456	182	45265	645	6825	3480	–	–	–
	2020	1	9981	2590	57	10184	311	5262	2515	–	–	–
	%	5,3	51,6	16,8	31,3	22,5	48,2	77,1	72,3	–	–	–

Продолжение таблицы 1

Название муниципального района	Годы	Количество с.-х. предприятий	Площадь, га		Число тракторов на конец года, ед.	Энергетические мощности, л.с.	Среднегодовая численность работников, чел.	Поголовье, гол				Птица, тыс. гол.
			с.-х. угодий	в том числе пашни				КРС	в том числе коров	свиней	овец и коз	
7. Мышкинский	2010	14	22902	17233	121	27680	551	3107	1667	–	–	66
	2020	7	9643	8368	44	3408	189	2073	1386	241	–	397
	%	50,0	42,1	48,6	36,4	12,3	34,3	66,7	83,1	–	–	в 6 р.
8. Некоузский	2010	13	14512	11526	204	35464	498	3776	1923	–	–	–
	2020	12	11314	8874	69	10017	148	1479	210	–	–	–
	%	92,3	78,0	77,0	33,8	28,2	29,7	39,2	47,3	–	–	–
9. Некрасовский	2010	18	23886	17193	141	47239	487	5143	2604	113	–	–
	2020	11	8716	5975	52	9371	185	1994	967	–	–	–
	%	61,1	36,5	49,7	36,8	19,8	37,9	38,8	37,1	–	–	–
10. Первомайский	2010	Нет данных										
	2020	11	8948	6657	65	10540	131	1018	520	–	–	–
	%	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11. Переславский	2010	15	33720	26068	139	42989	448	3377	1744			
	2020	14	14947	13365	103	27637	219	2973	1507	–	780	–
	%	93,3	44,3	51,3	74,1	64,3	48,9	88,0	86,4	–	–	–
12. Пошехонский	2010	22	37586	28040	225	48279	731	5400	2384	–	–	–
	2020	6	11422	9775	81	18403	240	2039	1060	–	–	702
	%	27,3	30,4	34,5	36,0	38,1	32,8	37,8	44,4	–	–	–

Продолжение таблицы 1

Название муниципального района	Годы	Количество с.-х. предприятий	Площадь, га		Число тракторов на конец года, ед.	Энергетические мощности, л.с.	Среднегодовая численность работников, чел.	Поголовье, гол				Птица, тыс. гол.
			с.-х. угодий	в том числе пашни				КРС	в том числе коров	свиней	овец и коз	
13. Ростовский	2010	16	36390	25121	232	57399	856	8031	410	127	167	–
	2020	13	20739	17253	193	37338	580	9740	4659	–	1149	–
	%	81,2	57,0	68,7	83,2	65,1	67,8	121,4	116,2	–	в 6,9 р.	–
14.Рыбинский	2010	Нет данных										
	2020	7	13041	13033	176	146412	2523	5375	2276	–	–	3131
	%	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
15. Тутаевский	2010	17	27530	22169	181	68666	1051	7194	3011	127	661	874
	2020	10	10066	8677	95	22787	452	3345	1353	–	671	674
	%	59	36,6	39,1	51,9	33,2	43	46,5	44,9	–	101,5	77,1
16.Угличский	2010	30	64329	49329	329	81208	1315	9729	4881	–	3093	230
	2020	1	55336	47168	176	35334	997	6998	6998	–	2022	1966
	%	3,3	86	86	53	44	76	72	143	–	65	в 8,5 р.
17.Ярославский	2010	34	69413	51226	620	206004	3614	32735	14039	6311	159	607
	2020	26	53250	43177	486	149243	2513	28214	11445	–	–	594
	%	76	76,7	84,3	75	72	70	86	82	–	–	–
ИТОГО по области	2010	315	420073	316422	3600	1101889	17148	117763	55675	49003	5402	6819
	2020	172	176509	228849	2234	477929	9691	93123	46071	241	4622	7464
	%	54,6	42,0	72,3	62,1	43,4	56,5	79,1	82,7	0,5	85,6	109,5

Что касается поголовья скота, то и здесь по всем видам произошло сокращение. Однако наиболее значительно уменьшилось поголовье свиней – с 49003 голов в 2010 году до 241 головы в 2020 году, то есть на 99,5%.

По сути, отрасль была ликвидирована вследствие систематической убыточности.

Поголовье крупного рогатого скота сократилось на 20,9%, при этом коров стало меньше за рассматриваемый период на 17,3%. Поголовье овец и коз в 2010 году составляло 5402 головы, в 2010 году сократилось на 14,4% и составило 4622 головы. Сокращение поголовья скота в большинстве районов привело к снижению числа рабочих мест и росту безработицы.

В разрезе муниципальных районов следует отметить наращивание поголовья КРС, в том числе коров в Борисоглебском районе – в 2,5 раза и в Ростовском – на 21%. Также в Ростовском районе наблюдается увеличение поголовья овец и коз – в 6,9 раза со 167 голов в 2010 году до 1149 голов в 2020 году. Это произошло в результате укрупнения сельхозпредприятий АО СХП «Вощажниково» и ООО «Красный маяк».

Единственный ресурсный показатель, по значениям которого за период с 2010 по 2020 годы произошел прирост в целом по области – это поголовье птицы (прирост составил 9,5%). Вообще можно сказать, что птицеводческие предприятия рентабельны и в ресурсном обеспечении выглядят лучше других. Районы с наибольшим ростом поголовья птицы – Мышкинский (в 6 раз) и Угличский (в 8,5 раз).

Таким образом, анализ ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий региона показал его неустойчивость. Причина такого состояния видится в неблагоустроенности жилого фонда, низком уровнем социальной инфраструктуры районов.

Решение проблемы устойчивости развития сельских территорий является комплексной задачей государственного уровня. Только при существенной поддержке государства, реализации в полном объеме комплексных программ развития сельских территорий региона и каждого района, применение системы гарантированных цен для обеспечения расширенного воспроизводства сельскохозяйственной продукции возможна стабилизация ситуации и дальнейшее развитие сельских территорий.

Литература

1. Рыжук, С.Г. Ресурсный потенциал организации / С.Г. Рыжук, Е.И. Овачук // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2012. № 11 (97).

2. Осмоловская, С.П. Оценка ресурсного потенциала сельскохозяйственной организации / С.П. Осмоловская // Молочнохозяйственный вестник. 2016. № 3 (23) III кв.

УДК 338.43.025.2

НЕОБХОДИМОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОТРАСЛИ ЛЬНОВОДСТВА

Овчаренко Я.Э., к.э.н.
(КФ РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Калуга, Россия)

Ключевые слова: лен-долгунец, льноводство, льноволокно, государственная программа.

Настоящая статья содержит характеристику особенностей развития отрасли льноводства. Представлены важнейшие показатели уровня развития льноводства. Приведено основное содержание Комплексной программы поддержки производства изделий из льна на период до 2025 года, как элемента системы государственной поддержки отрасли льноводства.

THE NEED AND FEATURES OF STATE SUPPORT FOR THE FLAX INDUSTRY

Ovcharenko Ya.E., Candidate of Economic Sciences
(KF RGAU – MSHA named after K. A. Timiryazev, Kaluga, Russia)

Key words: long-legged flax, flax growing, flax fiber, state program.

This article describes the features of the development of the flax industry. The most important indicators of the level of development of flax growing are presented. The main content of the Comprehensive Program of Support for the Production of Flax products for the period up to 2025, as an element of the system of state support for the flax industry, is given.

Актуальность исследования

Развитие отечественной легкой промышленности требует решения задачи обеспечения ее натуральным сырьем собственного производства. Поскольку хлопок является импортируемым сырьем, то, по существу, только льноводство способно обеспечить таким сырьем отечественные предприятия. Также продукцию из льна используют как сырье лакокрасочная, мыловаренная и другие отрасли. Исследования ряда ее свойств позволят в дальнейшем расширить спектр применения льняного сырья [1].

Цель и задачи исследования: дать оценку современного состояния отрасли льноводства, определить особенности государственной поддержки и определить направления комплексного регулирования льноводства как отрасли АПК.

Методы и материалы исследования

Льноводство является отраслью, исторически сложившейся на территории средней полосы России, чему способствовали прежде всего благоприятные природно-климатические условия. Наибольших успехов отечественное льноводство достигло к 1980-м гг., когда стала массово использоваться комбайновая технология уборки, охватившая до 85% посевных площадей льна. Это позволило повысить производительность труда в 2,6–2,8 раза. Объем производства льноволокна к 1985 году достиг величины около 200 тыс. т в год.

Современное состояние льноводства характеризуется рядом показателей, в динамике они представлены в таблице 1. Из таблицы следует, что за период с 1990 по 2020 гг отрасль претерпела серьезный спад. Посевные площади льна уменьшились с 418 тыс. га до 53 тыс. га, сбор льноволокна – с 71,3 тыс. тонн до 39,1 тыс. тонн. Несколько повысилась урожайность – с 3,0 ц/га до 7,4 ц/га.

Общий экономический кризис, падение платежеспособности населения, рост конкуренции со стороны иностранных производителей и другие факторы способствовали такому падению производства.

Таблица 1 – Посевные площади, валовой сбор и урожайность льна-долгунца в РФ

Показатель	Годы					
	1990	2000	2010	2018	2019	2020
Вся посевная площадь, тыс. га	117705	84670	75188	79633	79880	79948
В том числе: лен-долгунец	418	108	51	44,5	50,6	53,0
Валовой сбор льноволокна, тыс. т	71,3	51,2	35,2	36,7	38,5	39,1
Урожайность льноволокна, ц/га	3,0	5,4	8,2	8,2	7,6	7,4

В этой связи с целью возрождения отечественного льноводства и создания надежного источника натурального сырья для легкой промышленности был реализован ряд региональных программ, направленных на поддержку льняной отрасли, в том числе Долгосрочная целевая программа производства и переработки льна в Алтайском крае», Ведомственная целевая программа «Развитие льняного комплекса Брянской области», Ведомственная целевая программа «Развитие льняного комплекса Вологодской области на 2013–2020 годы», Ведомственная целевая программа «Развитие производства и переработки льна в Костромской области на 2015–2017 годы», Ведомственная целевая программа «Развитие льняного комплекса в Курганской области на 2015–2017 годы» и другие.

На необходимость поддержки на федеральном уровне было указано президентом РФ В.В. Путиным, который поставил вопрос обеспечения развития отечественной сырьевой базы для легкой промышлен-

ности. Наиболее эффективно такая поддержка может проявить себя в виде государственных целевых программ [2]. В отношении льноводства разработана и утверждена в 2020 году Комплексная программа поддержки производства изделий из льна на период до 2025 года.

Программа содержит ряд целевых индикаторов, таких как: качестве итоговых целевых индикаторов в настоящей программе используются следующие показатели: площадь посевов льна-долгунца – 59,1 тыс. га, валовой сбор (в пересчета на льноволокно) 52,6 тыс. тонн, объемы производства льноволокна – 42,1 тыс. тонн, льняной пряжи – 9,6 тыс. тонн, льняных тканей – 82,8 млн м².

Согласно данной программе, в отношении отрасли льноводства должны быть реализованы следующие направления:

1. Государственная поддержка российских организаций-производителей высококачественного льна, льняного волокна (в том числе предоставление льготных кредитов, предоставление межбюджетных трансфертов на возмещение части затрат, предоставление субсидий из федерального бюджета на проведение агротехнологических работ, предоставление субсидий производителям сельскохозяйственной техники).

2. Государственная поддержка отечественных текстильных предприятий – переработчиков льняного волокна (в том числе предоставление субсидий российским производителям смесовых тканей с содержанием льна, предоставление субсидий российским производителям на возмещение потерь в доходах, возникших в результате производства пряжи с содержанием льна, льготное кредитование по экспортным кредитам, оказание государственной поддержки производителям текстильной льняной продукции в целях снижения затрат на транспортировку, предоставление льготных займов текстильным предприятиям, реализующим проекты развития производства изделий из льна, замещение хлопчатобумажной текстильной продукции на льносодержащую, оказание государственной поддержки компаниям – экспортерам отечественной льняной продукции в рамках деятельности АО «Российский экспортный центр»)

3. Дополнительные меры по развитию льняного комплекса (в том числе проведение анализа применения в 2020 году Правил предоставления субсидий из федерального бюджета АО «Росагролизинг» в части использования данного механизма льнопроизводителями, подготовка предложений о необходимости пролонгации льготных кредитов, решение вопроса о признании современными технологий по переработке льна-долгунца и по производству техники и оборудования для переработки льна-долгунца).

Выводы

Следует учесть, что даже полная реализация программы не позволит обеспечить потребности легкой промышленности в льноволокне,

объем которой оценивается в 450 тыс. тонн ежегодно (указана в Постановлении Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, от 11.12.2019 г., № 556-СФ). Успешное развитие льноводства во многом будет зависеть от того, насколько последовательно будет реализовываться политика государственной поддержки. Целесообразно будущее развитие льноводства сосредоточить в двух основных направлениях – защита рынков и развитие сельских территорий, и развитие сельскохозяйственного производства и домашних хозяйств населения.

Содержание государственной поддержки отраслей АПК не следует сосредотачивать только на действиях, связанных с льготным кредитованием и субсидированием. Комплексная государственная политика в области АПК должна быть сочетанием административных и экономических методов. Среди административных можно назвать государственные программы, директивное планирование, инструменты внешнеторговой политики.

Экономические методы включают инструменты финансово-бюджетной политики, финансирование НИОКР, образования и повышение квалификации в сельской местности, а также ценовую, налоговую, финансово-кредитную и внешнеторговую политику [3].

Литература

1. Еникеева А.Р., Артемов А.В. Эколого-экономические аспекты глубокой переработки льна // Экология и промышленность России. – 2011. – № 7. – С. 52–55.

2. Мефед А.В, Овчаренко Я.Э. Использование целевых программ для повышения эффективности регионального АПК // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2010. – № 2. – С. 20–22.

3. Овчаренко Я.Э. Льняной подкомплекс – основные тенденции и перспективы развития // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2018. – № 53. – С. 231–234.

УДК 338.436.33:332.1(083.94)

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Поляков А.В., к.э.н., доцент
(ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия)

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, инфраструктурные проекты, проектные риски, имущественные правоотношения.

В статье представлены основные аспекты реализации механизма государственно-частного бизнес-партнерства на региональном и муниципальном уровне. Обозначены основные характеристики и проблемы реализации ГЧП-проектов.

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP AS A TOOL FOR SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF RURAL AREAS

Polyakov A.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor (FSBEI HE Yaroslavl SAA, Yaroslavl, Russia)

Key words: public-private partnership, infrastructure projects, project risks, property legal relations.

The article presents the main aspects of the implementation of the mechanism of public-private business partnership at the regional and municipal level. The main characteristics and problems of the implementation of PPP projects are outlined.

Сельские территории России всегда являлись её стратегическим ресурсом. Однако архаичные условия существования сельского населения, обусловленные низким качеством жизни, оторванностью сельских поселений от современных технологий и инфраструктурных решений, низкой вовлеченностью сельского населения в формирование гражданского общества, слабым развитием транспортной инфраструктуры и средств современной связи, не позволяют использовать потенциал сельских территорий в полной мере.

В России с 60-х годов XX века идет процесс исчезновения сельских поселений: численность сельского населения сокращается, многие сельские территории обезлюдели. Поэтому развитие сельских территорий сегодня – один из важнейших приоритетов национальной стратегии России.

Для обеспечения устойчивого и необратимого социально-экономического развития сельских территорий и создания условий эффективного функционирования агропромышленного производства в целом Правительством РФ было принято решение усилить государственную поддержку социального и инженерного обустройства населенных пунктов, расположенных в сельской местности [2]. Исходя из федеральных правительственных задач в данном направлении в ближайшей перспективе для преодоления критического положения в сфере развития сельских территорий необходимо провести целый комплекс мероприятий, по модернизации их социально-экономического потенциала.

В первую очередь, это должно проявиться в формировании «…базовых условий социального комфорта для расширенного воспроизвод-

ства и закрепления трудовых ресурсов, обеспечивающих эффективное решение стратегических задач, … прекращения оттока из аграрного производства квалифицированных специалистов и молодежи», что позволит к 2025 году сохранить долю сельского населения в общей численности населения РФ на уровне 18,3%, а так же достигнуть соотношения среднемесячных располагаемых ресурсов сельского и городского домохозяйств до 71,5%» [2].

В развитие федеральной стратегии на уровне ярославского региона принята Государственная программа Ярославской области «Комплексное развитие сельских территорий в Ярославской области» на 2020–2025 годы, определяющая цели, задачи и направления развития социальной и инженерной инфраструктур региональных сельских территорий, консолидированное финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, а также показатели их результативности.

Одним из направлений достижения данных стратегических целей должно стать развитие сельской инфраструктуры, поскольку это почти идеальное средство для развития отечественной аграрной экономики. Во-первых, оно стимулирует развитие агропроизводства, а, во-вторых, практически не влияет на инфляцию, так как здесь нет прямого потребления. Следовательно, инвестировать в инфраструктуру сельских территорий можно и нужно, не опасаясь негативных макроэкономических процессов.

Однако в 2020 году стабильный рост российского рынка инфраструктурных инвестиций, продолжавшийся последние несколько лет, был приостановлен ввиду ряда ограничений – общий объем привлеченных на рынок инвестиций в 2020 году оказался почти в 2 раза меньше, чем за тот же период 2019 года: 243 млрд руб. против 462 млрд руб.

С другой стороны, негативное влияние на решение инфраструктурных задач на местах оказывает дефицит региональных и местных бюджетов. За 2018 и 2019 годы было отобрано и профинансировано всего 7 проектов сельской инфраструктуры, расположенных в Ярославском, Некоузском, Гаврилов-Ямском, Некрасовском, Мышкинском и Переславском муниципальных районах (обустройство детских городков, благоустройство скверов, спортивных и детских площадок). На реализацию указанных проектов было направлено 3,9 млн руб., в том числе: из федерального бюджета – 1,64 млн руб., из областного бюджета – 0,63 млн руб., из местного бюджета – 1,1 млн руб., из внебюджетных источников – 0,53 млн руб., – что ярко свидетельствует о недостаточности прямого государственного финансирования для стабильного развития сельских территорий.

В связи с этим, представляется целесообразным и необходимым переход РФ и её субъектов на смешанный инвестиционной путь развития с применением механизма государственно-частного партнерства. Данный подход является средством повышения уровня благосостояния жителей регионов, а также непосредственным инструментом, способствующим реализации стратегии социально-экономического развития субъектов РФ.

Нормативное общепринятое определение ГЧП дано Федеральным законом № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: «Государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство – это юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, заключенных в соответствии с настоящим Федеральным законом в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышении их качества» [1].

В общем виде ГЧП – это схема реализации инвестиционных проектов (преимущественно в области инфраструктуры) на взаимовыгодных условиях для бизнеса и государства: исполнительная власть получает в собственность готовый функционирующий общественно – значимый объект, экономя средства на его строительство или реконструкцию, а предприниматели получают доход от последующей эксплуатации общественно значимого объекта.

Следовательно, ГЧП необходимо рассматривать как ещё один (дополнительный) способ развития общественной и социально значимой инфраструктуры, в основе которого лежит долгосрочное взаимодействие государства и частного бизнеса. При этом предприниматели участвуют не только в проектировании и финансировании строительства или реконструкции объектов общественной инфраструктуры, но и в его последующей эксплуатации и (или) техническом обслуживании.

Реализация проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере уже позволяет Ярославской области улучшать показатели проводимой социально-экономической политики, а также обеспечивать повышение уровня инвестиционной привлекательности региона для частных инвесторов.

К настоящему моменту, Центр компетенции по ГЧП Ярославской области имеет в своём портфеле и рассматривает возможность реализации на территории региона 16 проектов государственно-частного партнерства на общую сумму 32 млрд рублей. Вместе с тем, необходимо отметить, что более привлекательными проектами ГЧП для частных инвесторов на сегодняшний день являются проекты в сфере городского дорожного строительства и городского ЖКХ, как более капиталоемких и рентабельных. Социально ориентированные проекты сельских территорий представляют меньший интерес для частных участников, поскольку приносят меньший доход в абсолютном выражении и долго окупаются, а порой вообще могут оказаться убыточными, но вместе с тем, имеют весомое значение для отдельных муниципальных территорий и области в целом.

Преодолеть указанный негативный тренд и распространить практику реализации проектов ГЧП на сельские территории Ярославской области представляется возможным посредством устранения ряда барьеров, системный анализ которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Основные барьеры развития ГЧП в сфере инфраструктуры ярославских сельских территорий

Барьер развития ГЧП	Содержание выявленной проблемы
Дефицит бюджета	Вследствие отсутствия планирования в бюджете Ярославской области отдельной статьёй расходов на возврат частных инвестиций, обусловленного бюджетным дефицитом, при формировании предварительной расчетной части проектов частные инвесторы завышают оценку рисков участия своего капитала. В результате регион часто теряют инвесторов ещё на первоначальной стадии проекта, т.к. необеспеченность механизма возвратности для инвестора не привлекательна
Обязательность сохранения профильности при эксплуатации объекта соглашения	Федеральный закон № 115 – ФЗ предписывает осуществлять профильную эксплуатацию объекта соглашения. Однако основой вид хозяйственной деятельности частного партнера не всегда совпадает с профилем эксплуатации, что ограничивает возможность участия в проекте потенциального инвестора
Ограниченность доходности проектов для инвесторов	Правительство Ярославской области, как публичная сторона соглашений, не участвует в проектах с доходностью частного участника, превышающей значение ставки рефинансирования более чем на 4 процентных пункта

Продолжение таблицы 1

Барьер развития ГЧП	Содержание выявленной проблемы
Запрет на использование в соглашении имущества, находящегося под залогом	В соответствии с действующим законодательством о ГЧП, действует запрет на передачу в рамках соглашения имущества, находящегося под залогом. Чаще всего с данной проблемой сталкиваются муниципальные образования, прибегающие к залогу своего имущества под кредит в целях дальнейшего осуществления своего функционирования.
Запрет на использование в соглашении имущества с неотрегулированными правами собственности	Данное явление сложилось исторически, вследствие сознательного отказа от приватизации актива в 90-е г.г. для ухода от налогообложения или других «скрытых» целей, либо неотрегулированной до конца совместной принадлежности актива региональному и муниципальному органу власти. В данном случае необходима судебная процедура принудительного узаконения прав собственности.
Необходимость планирования в бюджете публичного участника суммы возможной компенсации частному инвестору	В бюджете Ярославской области отдельной статьёй расходов должна формироваться «экономическая подушка безопасности» для частного инвестора на случай расторжении соглашения, вследствие чего публичный партнер должен быть в состоянии компенсировать все издержки, в соответствии с законодательством и соглашением. Данный барьер особенно трудно преодолеть в условиях регионального бюджетного дефицита.
Запрет на использование в проектах межбюджетных субсидий	В связи с участием региона в национальных федеральных программах и выделением федеральных денежных средств на реализацию социальных проектов, данные межбюджетные трансферы могли бы использоваться в качестве возвратного механизма для частного инвестора. Но это идет вразрез с действующим законодательством и деятельностью органов исполнительной власти.

Выводы

Анализ таблицы 1 позволяет отметить, что большинство барьеров широкого развития механизма ГЧП в части региональных сельских территорий обусловлено либо несовершенством законодательной базы, либо ограниченностью финансовых бюджетных возможностей региона. Часть рассмотренных проблем представляется возможным решить посредством плотного переговорного взаимодействия между сторонами ГЧП для нахождения компромиссных решений.

Литература

1. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 13.07.2015 № 224 – ФЗ.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2019 N 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий».

3. База проектов ГЧП // Платформа поддержки инфраструктурных проектов РОСИНФРА. – URL: http:// www.pppi.ru/projects (дата обращения 03.06.2021).

4. Справочные материалы по ГЧП // Информационная страница Департамента инвестиций и промышленности Ярославской области. – URL: http://www.yarregion.ru/depts/der/Pages/%D0%B3%D1%87%D0%BF.aspx (дата обращения 03.06.2021).

УДК 37 (063)

НЕКОТОРЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Доктор философских наук Николаева Л.С.;
кандидат социологических наук Загорская О.В.
(НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Новочеркасск, Россия)

Ключевые слова: сельскохозяйственное образование, сельскохозяйственные кадры, институт, вуз, инженерно-мелиоративный факультет, университет.

В работе изложены истоки и развитие сельскохозяйственного образования в России.

SOME PAGES OF THE DEVELOPMENT HISTORY AGRICULTURAL EDUCATION IN RUSSIA

Doctor of Philosophy Nikolaeva L.S;
Candidate of Sociological Sciences Zagorskaya O.V.
(Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunova FSBEI HE Don State Agrarian University)

Key words: agricultural education, agricultural personnel, institute, university, Faculty of Land Reclamation Engineering, university.

The paper describes the origins and development of agricultural education in Russia.

Весьма острой в России была проблема с сельскохозяйственным образованием. Ещё со времён «просвещённого абсолютизма» Екатерины II было создано «Вольное экономическое общество», одной из задач которого являлась задача развития сельского хозяйства. 30 апреля 1797 г. в Царском Селе (г. Пушкин) была открыта первая в России земледельческая школа. В 1848 г. правительство Николая I последовало этому и основало Горы – Горецкий земледельческий институт, ориентированный на получение агрономических знаний дворянами и помещиками. Потребность в сельскохозяйственных кадрах всегда в России была насущной и никогда не исчезала. В 1865 г. в Москве начала свою деятельность Петровская земледельческая и лесная академия – общественное учебное заведение, «вольное» учреждение, принимающее всех желающих в свои ряды.

Выдающуюся роль в развитии российского хозяйства и агрономического образования сыграл Иван Александрович Стебут. Он создал и редактировал с 1869 по 1876 г. в Москве журнал «Русское сельское хозяйство». Он выступал за самостоятельность сельскохозяйственных вузов, был председателем Общества содействия женскому сельскохозяйственному образованию. В 1900 г. женские сельскохозяйственные курсы открылись при московской Петровской сельскохозяйственной академии, в 1901 г. – в Киеве и при Мариинском земледельческом училище близ Саратова, в 1902 г. – в Петербурге при Ботаническом саде. 8 сентября 1904 г. в Петербурге были торжественно открыты Стебутовские курсы. В 1907 г. они были переданы в ведение Главного управления землеустройства и земледелия. Цель этих курсов состояла в том, чтобы дать женщинам «научно обоснованные сельскохозяйственные знания». С 1904 г. по 1914 г. Стебутовские курсы окончили 514 человек, диплом агронома получили всего лишь 33 студентки [1].

Во время Первой Русской революции (1905–1907 гг.) в Польше, входившей в состав Российской Империи, были фактически закрыты все вузы. В этот период в Области Войска Донского начался сбор средств на перевод одного из первых в Европе Высших сельскохозяйственных учебных заведений – Ново-Александрийского института сельского хозяйства и лесоводства в Новочеркасск, так как Область Войска Донского в начале XX века была областью интенсивного ведения сельского хозяйства, одним из крупнейших поставщиков товарного зерна и других сельскохозяйственных продуктов. Однако предложения казачества оказались не реализованными. Ново-Александрийский институт сельского хозяйства и лесоводства был в последующем (в 1914 г.) переведён в г. Харьков (Харьковский сельскохозяйственный институт им. В. В. Докучаева) [2].

На Дону в 1915 г. и 1916 г. на базе эвакуированного в 1869 г. Русского императорского университета, включая преподавателей и студентов, продолжил свою деятельность Ростовский университет. В 1916 г. в г. Новочеркасске начал свою деятельность Ветеринарный институт.

Варшавский университет в Ростове действовал в составе факультетов: историко-филологического, юридического, физико-математического и медицинского. Преподавание велось в том же объеме и по тем же кафедрам, как и в Варшаве в 1914–1915 гг. Там училось в эти годы 2205 студентов [3].

В 1916 г. в Ростове при университете, как и в Новочеркасске в 1910 г., были открыты высшие женские курсы и Женский сельскохозяйственный институт. Промышленный подъём 90-х годов в конце XIX – начале XX века привёл к росту городов и к расширению сети высших учебных заведений. Накануне 1917 г. в Донской области находилось 3 высших учебных заведения, в России в это время действовали 59 общественных и частных высших учебных заведений [4].

Таким образом, в начале XX века (данные Минобразования РФ, В. Г. Кинелев,1995 г.) в царской России было 5 сельскохозяйственных вузов: Петровская сельскохозяйственная академия (Москва), Ново-Александрийский институт сельского хозяйства и лесоводства, Высшие курсы по виноделию при Никитинском саде (Ялта), Петербургский лесной институт, Межевой институт (Москва), в которых обучалось 1347 студентов. Наиболее крупным сельскохозяйственным вузом России в начале XX века был Ново-Александрийский институт сельского хозяйства и лесоводства, в котором в 1900 г. обучалось 526 человек (39 % от всех студентов сельскохозяйственных вузов России). Вуз был основан в 1916 г. и был первым реальным сельскохозяйственным вузом России [1]. Обратимся к истокам мелиоративного образования.

О мелиорации земель всерьёз стали думать в России тогда, когда в 1894 году был организован Отдел земельных улучшений в составе Министерства земледелия и государственных имуществ. В том же году начали готовить кадры высококвалифицированных специалистов на инженерном отделении сельскохозяйственного института в Петровско-Разумовском под Москвой (в дальнейшем Тимирязевская сельскохозяйственная академия).

На Дону, в регионе недостаточного увлажнения, требующего инженерно-мелиоративного обустройства, впервые кадры мелиораторов стали готовить на инженерно-мелиоративном факультете Донского политехнического института с 1907 года. В «Изложении Дела об открытии Донского политехнического института в Новочеркасске», факультету ставилась задача:... создать кадры технически образованных людей для руководства инженерными работами в области земельных улучшений...» [4].

Основоположником инженерно-мелиоративного факультета ДПИ по праву считается первый преподаватель курса сельскохозяйственных мелиорации Дмитрий Петрович Мазуренко, – энтузиаст и глубокий знаток своего дела. Проработал он на факультете немногим более года, но оставил глубокий след в деле подготовки инженеров-мелиораторов, заслужив благодарную память потомков. С октября 1918 года факультет расширил диапазон подготовки специалистов, выделив в своем составе отделения: мелиорации земель, мелиорации вод (гидротехническое) и мелиорации населённых мест (водоснабжение и водоотведение). Новые Учебные Планы дали такую целевую установку факультету: «….готовить для страны инженеров с солидной водохозяйственной подготовкой, серьёзно изучивших отрасль земельных улучшений и могущих мелиорировать значительные земельные площади с производством всех необходимых гидротехнических работ, создавать на них соответствующие условия жизни, путём сооружения рациональных поселений и, наконец, связать эти пункты массового производства продуктов сельского хозяйства со страной, устройством надлежащих путей сообщения» [4].

В дальнейшем факультет претерпел ряд реорганизаций, наконец, в 1930 году на базе инженерно-мелиоративного факультета Донского политехнического института и мелиоративного факультета Донского института сельского хозяйства и мелиорации был создан Северо-Кавказский институт водного хозяйства и мелиорации. В 1933 году этот институт был переименован в Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, в 1995 г. – в Новочеркасскую государственную мелиоративную академию. В 2013 г. НГМА влилась в состав Донского государственного аграрного университета, а в 2014 г. академия (НГМА) была переименована в Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт. Организация института, формирование его славных традиций и в целом Новочеркасской Мелиоративной Школы связаны с именами целой плеяды виднейших учёных, педагогов, руководителей производства. Среди них по праву следует выделить крупнейшую фигуру Шумакова Бориса Аполлоновича, академика ВАСХНИЛ, Заслуженного деятеля науки и техники России, доктора технических наук, профессора, Героя Социалистического Труда.

Вместе с ним плодотворно трудились его учителя, коллеги и ученики профессора: М.М. Гришин, П.В. Витте, В.П. Веселовский, В.С. Оводов, М.М. Скиба, И.К. Федичкин, Н.В. Лисовский, С.Ф. Бессарабов, П.Ф. Кононенко, П.Я. Кравченко, К.П. Шумакова, Б.Б. Шумаков, В.П. Петрунин, П.С. Захаров, Ф.К. Радионовский, И.М. Волков, Н.К. Шульга, К.С. Гарин и многие другие. Они дальше развили и упрочили Новочеркасскую Мелиоративную Школу, которая на про-

тяжении почти 100 лет готовит высококвалифицированных специалистов для нужд сельского и водного хозяйства не только Дона, но и Кубани, Ставрополья, Северного Кавказа, да и для всей России и стран СНГ. Институт готовил кадры инженеров для зарубежных стран (Алжир, Куба, Монголия, Гвинея, Вьетнам).

За годы деятельности институт подготовил свыше 26 тысяч специалистов направления «Природообустройство» по многим специальностям: мелиорация, гидротехника, водоснабжение, охрана водных ресурсов, лесоводство, лесоразведение, механизация гидромелиоративных работ, экономика и организация водного хозяйства, землеустройство. Специалисты НИМИ владеют всеми современными технологиями и средствами для грамотного природопользования. Контингент преподавателей и научных сотрудников института в основном состоит из выпускников НИМИ, что позволяет развивать славные традиции Новочеркасской Мелиоративной Школы. Ветераны трудятся в тесном взаимодействии с молодёжью. Последняя, в свою очередь, развивает идеи отцов и вносит свою лепту в это благородное дело.

Литература

1. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет и становление сельскохозяйственного образования. Документальная история Санкт-Петербурга. – СПб.: Нотабене, 1994. – С. 17.

2. Шкура В.Н., Волосухин В.А., Николаева Л.С. и др. Страницы истории развития народного образования на Дону (конец 19 в.). – 2-е изд. – Новочеркасск, 2006. – С. 5.

3. Донская история в вопросах и ответах / под ред. Е.И. Дулимова, С.А. Кислицина. Т. 1. – Ростов-на-Дону: Изд. ДЮИ, 1997. – С. 140.

4. Новочеркасская государственная мелиоративная академия: история и современность: монография / В.Н. Шкура, В.А. Волосухин, Л.С. Николаева [и др.]; Новочерк. гос. мелиор. акад. – 2-е изд., испр. и доп. – Новочеркасск, 2007. – 127 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» 3

Варфоломеева Л.Е. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Развитие дистанционных образовательных технологий по дисциплине «Физическая культура и спорт» в современном обществе 3

Гроздилов С.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Состояние и перспективы обеспечения безопасности в образовательном учреждении 6

Гроздилов С.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия), ***Хрустов С.В.*** (Академия управления МВД Российской Федерации, Москва, Россия) Особенности реформы государственного управления при Александре I: российские традиции и современные реалии 17

Заикина М.Н. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Основные аспекты преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающимся Ярославской ГСХА с применением дистанционных образовательных технологий на примере программы для организации видеоконференций ZOOM 26

Зайцева Н.П., Нестерова Н.В., Таланова Н.В. (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, Чебоксары, Россия) Использование метода психогеометрии в развитии профессиональной деятельности студента 34

Кищенков М.С. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Дисциплина «История» в агровузе: цели и особенности преподавания 38

Кононова Ю.Д. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Использование дистанционных форм обучения при изучении иностранного языка обучающимися Ярославской ГСХА 43

Лиценбергер Н.А. (Центр дополнительного образования Корона, Шварценбек, Германия), ***Сироткин Д.А.*** (муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 имени Подвойского») Опыт культурного взаимодействия средствами дистанционного обучения в системе дополнительного образования стран Европы 49

Михайлов С.А. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Правоведение» в рамках раздела «Основы конституционного права» у обучающихся очной формы факультета агробизнеса 52
Михайлова В.А. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Особенности преподавания русского языка как иностранного в полиэтнической группе на подготовительном отделении для иностранных граждан Ярославской ГСХА 57
Морозова Т.А. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Особенности реализации программы педагогической практики у магистрантов по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» в условиях дистанционного формата обучения 62
Нехаева С.М. (Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орёл, Россия) Аспекты изучения иностранного языка во время дистанционного обучения 68
Овчинникова О.И. (Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Орел, Россия) Положение дел по дисциплине «Иностранный язык» в среднем профессиональном образовании 71
Смирнов Я.А. (ФГБОУ ВО Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия) Северная железная дорога в период «Перестройки»: социально-экономические и общественно-политические аспекты 75
Солоненко О.А. (ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия), ***Стружко Р.В.*** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия), ***Семенов А.В.*** (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, МУСШОР № 20, Ярославль, Россия) Использование воркаут-площадок как инструмент педагогических технологий в целях повышения физического развития стедентов для реализации нормативов ВФСК ГТО 85
Юрьева Т.В. (ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Формирование общекультурных компетенций на дисциплине «Культура речи и делового общения» у студентов ЯГСХА 90

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» 94

Быкова Н.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Оценка ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий Ярославской области 94

Овчаренко Я.Э. (КФ РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Калуга, Россия) Необходимость и особенности государственной поддержки отрасли льноводства 101

Поляков А.В. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, Ярославль, Россия) Государственно-частное партнерство как инструмент социально-экономического развития сельских территорий 104

Николаева Л.С., Загорская О.В. (НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Новочеркасск, Россия) Некоторые страницы истории развития сельскохозяйственного образования в России..... 110

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА

Сборник научных трудов
по материалам Национальной научно-практической конференции с международным участием

17 июня 2021 г.

Текстовое электронное издание

Статьи публикуются в авторской редакции.
Авторы несут ответственность за содержание публикаций.

Подписано к использованию 21.10.2021 г.
Объем издания 1,51 Мб, 1 электрон. опт. диск.
Минимальные системные требования: процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана 1024x768 и выше; привод CD-ROM, мышь; дополнительные программные средства: Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше.

Издательство ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.
150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.
http://www.yaragrovuz.ru/