



## ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Н.П. Борина (фото)

ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Л.И. Юревич

к.фил.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, г. Ярославль

*Культура речи,  
информационная  
и эмоциональная  
выразительность,  
профессиональная  
коммуникация,  
активные методы  
обучения*

*The culture of speech,  
informational and  
emotional expressiveness,  
professional  
communication, active  
methods of teaching*

Культура речи – понятие многостороннее, преследующее целый ряд задач, одной из основных является охрана и защита норм литературного языка. Общеизвестно, что литературный язык в языковом отношении объединяет нацию. Кроме того, язык отражает уровень культуры и общественное самосознание народа, его менталитет, образ жизни, традиции, систему ценностей, мироощущение, видение мира. В языке, в его лексической и грамматической системах, в художественной и научной литературе представлены культурные и исторические ценности носителей данного языка.

Культура речи – это умение чётко и ясно выражать свои мысли, привлечь внимание своей речью, говорить грамотно, воздействовать на слушателя. Владение культурой речи – своеобразный показатель профессиональной пригодности для людей самых разных профессий, в том числе и для тех, кто трудится в области сельского хозяйства. Специалист сельского хозяйства, как и любой специалист, должен уметь общаться в различных профессиональных ситуациях: как руководитель с коллективом, специалист со специалистами при публичных выступлениях, как специалист при общении с руководителями и т.д.

Культура речи как наука складывалась постепенно, по мере того, как возникала необходимость в систематизации накопленных знаний о языке. Так появился раздел лингвистики, который занимается изучением проблем нормализации языка с целью определения законов его развития и совершенствования. Культура речи как раздел лингвистики имеет целый ряд особенностей и отличительных характеристик:

– во-первых, правильность речи, т.е. в соответствии с требованиями языка употребление фонетических, грамматических и лексических единиц, соблюдение норм;

– во-вторых, коммуникативная правильность, под которой подразумевается использование стилей речи, соответствие стилей речи ситуациям общения;

– в-третьих, точность выражения мысли, логика изложения и доступность изложения путём использования синонимических рядов и адекватных грамматических конструкций;

– в-четвёртых, чистота речи, т.е. необходимость использовать только свойственные литературному языку речевые единицы (без диалектизмов, сленга и т.д.);

– и наконец, культура речи требует выразительности во всех аспектах (информационном, эмоциональном, эстетичном).

Естественный вывод – под культурой речи понимается «владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникаций» [1, с. 214].

Исходя из данных положений заключаем, что одной из задач преподавателей-гуманитариев в сфере агрообразования является совершенствование основных речевых умений обучаемых, осмысление целесообразности речевых функций и используемых речевых средств, освоение норм литературного языка и культуры речевого общения. Специфика занятий заключается в активном использовании коммуникативных методических приёмов, таких как диалоги и другие формы творческой деятельности обучаемых. Для достижения требуемого уровня речевой компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо выработать следующие умения и навыки:

- умение свободно общаться на заданную тему;
- умение систематизировать материал и строить логическое высказывание;
- умение выбирать из многочисленного ряда языковые и речевые единицы, которые соответствуют используемому стилю речи;
- умение точно, образно и выразительно изложить материал.

Выполнение поставленных задач требует использования, как было отмечено, самых современных методических технологий: применения методов проектов, внедрения информационных и коммуникативных технологий и т.д.

Работа в этом направлении проводится на всех занятиях по данному курсу, где отрабатываются определённые коммуникативно-речевые компетенции одновременно с изучением основных единиц языка (звук, слово, словоформа, словосочетание, предложение).

Преподавание курса «Русский язык и культура речи» в сельскохозяйственной академии осложнено тем, что степень подготовки студентов 1 курса неодинакова. Для определения начального уровня целесообразно проводить диагностическое тестирование, анализ результатов которого позволяет разработать основы диффе-

ренцированного подхода к обучению и создать оптимальные условия для индивидуального подхода к развитию личности. Речь требует совершенствования с самых различных точек зрения, если мы хотим добиться повышения уровня владения современным русским литературным языком будущими специалистами в различных сферах функционирования русского языка, в его устной и письменной разновидности, овладения новыми навыками и знаниями культуры речи.

Понятие хорошей речи основывается, как правило, на трёх признаках: богатство, точность, выразительность. Показатель богатой речи – это большой объём активного словаря, разнообразие используемых морфологических форм и синтаксических конструкций. Точность речи предполагает выбор таких языковых средств, которые наилучшим образом передают содержание высказывания, раскрывают его тему и основную мысль. С помощью отбора языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения, создаётся выразительность.

Человек, обладающий правильной речью, достигает высокого уровня речевой культуры, т.е. он не только не допускает ошибок, строит высказывания в соответствии с целью общения, но и отбирает наиболее подходящие в каждом случае слова и синтаксические конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается.

Только на занятиях по русскому языку и культуре речи задача развития и совершенствования речи решается целенаправленно и в определённой системе с опорой на осмысление речевого опыта обучающихся. Именно эти занятия создают ту базу, опираясь на которую можно успешно решать задачу достижения высокого уровня речевой культуры студентов.

Работа, проводимая на практических занятиях, позволяет студентам овладеть языковыми нормами (в произношении, ударении, словоупотреблении, в построении предложений), а также умением выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения, т.е. овладеть теми компетенциями, которые отражены в ФГОС ВО: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).

Таким образом, требуемые компетенции в методике преподавания данной дисциплины дикту-

ют необходимость освоения тех знаний, умений и навыков, которые обеспечивают в целом как лингвистический, так и коммуникативный и культурологический аспекты.

Анализ практики преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» показывает, что основной акцент должен делаться на коммуникативную и культурологическую компетенции, т.к. коммуникативная компетенция предполагает освоение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания высказываний собеседника и для построения собственных речевых структур в соответствии с целями, сферами и ситуациями общения.

Коммуникативная компетенция, являясь основной целью обучения, включает, с одной стороны, знание особенностей различных стилей, способов связи предложений в высказывании и т.д. и, с другой стороны, умение выбрать нужную лингвистическую единицу в зависимости от целей коммуникации и ситуации общения.

В связи с этим следует подчеркнуть значимость дисциплины «Русский язык и культура речи» как элемента подготовки специалиста, т.к. сравнение образовательных стандартов средней школы и вуза позволяет сделать вывод о том, что в средней школе основное внимание уделяется обучению нормам и правилам русского языка (орфографические и пунктуационные нормы, грамматические и лексические единицы, нормы формо- и словообразования). В вузовском образовании акцент переносится на изучение речевых жанров, речевого поведения, коммуникативных норм. Эта работа вносит значительный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего специалиста, работающего в области сельского хозяйства.

В вузовском образовательном стандарте изучение русского языка и культуры речи имеет практическую направленность: уделяется внимание особенностям устной публичной речи студентов и соответственно вносятся коррективы в содержательный аспект занятий: выделяется то, что требует в конкретных условиях пристального внимания, вводится дополнительный материал. Большая целенаправленная работа требуется в преодолении просторечного произношения, просторечного употребления некоторых слов. Например, *звóнит* (вместо *звонít*), *обратно пришёл* (вместо *опять пришёл*) и пр.

Как показывает практика, работа по формированию правильной речи приводит к успеху:

1) если студентам даётся чёткая установка на то, что владеть нормами русского литературного языка так же важно, как усвоить нормы правописания. У будущих специалистов должно быть сформировано стремление овладеть правильной русской речью, её нормативной стороной, как одной из слагаемых того, что входит в понятия «культура», «культура речи», «культурный человек»;

2) если многократно повторяется правильный вариант произношения слов, словоупотребления и т.д., с тем, чтобы выработать у студентов нужный автоматизм произношения и грамматической сочетаемости слов;

3) если используется чётко отработанная система упражнений, обеспечивающая вначале формирование осмысленных умений, а в последующем – речевых навыков. В качестве таких упражнений могут быть использованы:

- анализ нормы и её нарушений;
- выбор одного (ошибочного или нормативного) из данных языковых средств;
- творческий диктант;
- письменный пересказ с дополнительным заданием: употребить предложенные слова или конструкции;
- устный пересказ;
- письменное изложение текста, в котором подлежащие усвоению языковые средства являются опорными;
- составление словосочетаний, предложений, небольших текстов с языковыми средствами, норму употребления которых необходимо не только осмыслить, но и запомнить.

Особо эффективными являются виды работ, которые способствуют запоминанию самой нормы (например, заучивание стихотворных строк, где нормативный вариант поддерживается ритмом и рифмой и поэтому легко запоминается, или проговаривание вслух по слогам тех слов, произношение которых следует запомнить).

В соответствии с гуманизацией высшего образования курс «Русский язык и культура речи» изучается будущими специалистами в непрофильных вузах с целью повышения уровня практического владения современным русским языком в разных сферах функционирования языка. В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются требуемые компетенции:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- умение логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь;

- умение работать в коллективе;
- стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи в уст-

ной и письменной форме, от знания приёмов речевого воздействия, умения эффективного общения.

Таким образом, языковая подготовка студентов решает не только обучающие задачи, но готовит, в определённой степени, специалиста к его будущей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Русский язык [Текст]: энциклопедия. – М.: [б.и.], 1997.
2. Васильева, А.Н. Основы культуры речи [Текст] / А.Н. Васильева. – М.: [б.и.], 1990.
3. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека [Текст]: справочник / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев [и др.]. – М.: [б.и.], 1997.
4. Михельсон, Л. Тест коммуникативных умений [Электронный ресурс] / Л. Михельсон; перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/5/mihelson.html>.
5. Славгородская, Е.Л. Активные средства организации учебно-профессиональной деятельности студентов [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 96–105.

### **References**

1. Russkij jazyk [Tekst]: jenciklopedija. – M.: [b.i.], 1997.
2. Vasil'eva, A.N. Osnovy kul'tury rechi [Tekst] / A.N. Vasil'eva. – M.: [b.i.], 1990.
3. Vodina, N.S. Kul'tura ustnoj i pis'mennoj rechi delovogo cheloveka [Tekst]: spravochnik / N.S. Vodina, A.Yu. Ivanova, V.S. Klyuev [i dr.]. – M.: [b.i.], 1997.
4. Mikhel'son, L. Test kommunikativnyh umenij [Jelektronnyj resurs] / L. Mikhel'son; perevod i adaptacija Yu.Z. Gil'bukha. – Rezhim dostupa: <http://azps.ru/tests/5/mihelson.html>.
5. Slavgorodskaya, E.L. Aktivnye sredstva organizacii uchebno-professional'noj dejatel'nosti studentov [Jelektronnyj resurs] / E.L. Slavgorodskaya // Perspektivy nauki i obrazovanija. – 2013. – № 3. – S. 96–105.

## **ОБЪЯВЛЕНИЕ**

*В издательстве ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА в 2017 году вышла монография*

### **М.А. Ковальчук «СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЯХ И СПОСОБЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ»**

В монографии представлены результаты исследований проблемы эмоционального выгорания в социальных профессиях и способов профилактики данного синдрома, акцент сделан на учреждениях высшего образования. Исследование данной проблемы в отечественной психолого-педагогической науке признается учёными весьма актуальным. В большей степени это связано с тем, что изменилась социально-экономическая ситуация развития в мире в целом и, безусловно, в нашей стране. На рынке труда нужен новый работник, который должен отвечать достаточно высоким, а порой и жестким требованиям. Кроме того, постоянно возрастает количество стрессогенных факторов, с которыми человек сталкивается в ходе своей профессиональной деятельности и которые способствуют формированию синдрома эмоционального выгорания у работника. Это усиливает актуальность и практическую значимость исследованных проблем.

Материал, представленный в монографии, будет полезен всем участникам педагогического процесса образовательного учреждения.

УДК 331.101.3; ББК 88.4; ISBN 978-5-98914-176-0; 128 с.

ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ:

**150042, Г. ЯРОСЛАВЛЬ, ТУТАЕВСКОЕ ШОССЕ, 58, ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА**

**e-mail: e.bogoslovskaya@yarcx.ru**