

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

М.А. Ковальчук
д.п.н., профессор, профессор кафедры гуманитарных
дисциплин
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, г. Ярославль



*Аграрный вуз,
инклюзивное
образование, дети-
инвалиды, лица с ОВЗ*

*Agrarian higher school,
inclusive education,
children-invalids, persons
with disabilities*

На сегодняшний день не только в нашей стране, но и в большинстве стран мира проводится большая практическая, методическая и психологическая работа по обеспечению возможности получения всех уровней образования каждым человеком страны вне зависимости от каких-либо ограничений по состоянию здоровья и особенностям развития его психики. Инклюзивное образование становится практикой нашей жизнедеятельности. Каждая практика всегда имеет определенные проблемы. В практике становления инклюзивного образования в высшей школе есть проблемы общего характера и те проблемы, которые касаются профилей профессиональной подготовки студентов.

В своей статье мы кратко остановимся на проблемах общего характера и рассмотрим проблемы инклюзивного образования в аграрных вузах.

Понятие инклюзивного образования дано в ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Исходя из данного понятия, мы видим, что инклюзия – это особая образовательная стратегия, основанная на адаптации образовательной среды учреждения к потребностям и возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, а также сопровождение данной категории обучающихся в ней с целью их адаптации [1].

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в Российской Федерации в 1991 году. Это была средняя школа № 1321 «Ковчег» в г. Москве. В настоящее время в Москве их 47. Имеются такие учреждения и в других городах России. В практике деятельности высшей школы можно отметить два направления реализации идеи доступной образовательной среды. Создание специальных (по видам инвалидности) вузов, что связано порой с трудностями решения вопросов обеспечения безбарьерной архитектурной среды и наличием специально подготовленных кадров для работы со студентами с ОВЗ и инвалидами и обучение студентов с ОВЗ и инвалидов на базе обычных вузов [2]. В качестве примера специальных вузов можно привести институт искусств Российского международного центра творческой реабилитации инвалидов (г. Курск), где обучаются студенты с ограниченными возможностями по слуху, зрению и нарушениями опорно-двигательного аппарата; Красноярский государственный торгово-экономический институт, на базе которого создан Центр реабилитации и адаптации молодежи с нарушением опорно-двигательных функций. Студенты данного центра осваивают экономические направления профессиональной подготовки.

В качестве примера вуза, который активно реализует идеи инклюзивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, можно привести РГПУ им. Герцена в Санкт-Петербурге. Инвалиды по зрению здесь обучаются

наравне со здоровыми студентами на факультетах коррекционной педагогики, технологии предпринимательства и экономическом факультете. В вузе практикуются различные формы включения лиц с ОВЗ и инвалидов, в зависимости от имеющихся у них потребностей, в образовательный процесс. Это индивидуальное обучение в едином потоке без сопровождения, групповое обучение по единому плану с сопровождением. Интересным является опыт создания инклюзивной образовательной среды в Челябинском государственном университете, в котором с 1992 года обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды. Основная идея инклюзивного образования заключается в создании индивидуальной модели сопровождения студентов, нуждающихся в нем, комплексной группой специалистов, в которую входят медики, педагоги, психологи [3].

В образовательную программу Донского государственного аграрного университета внедрены адаптационные дисциплины. В качестве ведущей идеи инклюзивного образования рассматривается идея комплексного сопровождения студентов с ограниченными возможностями и инвалидов. Для практического воплощения данной идеи создана специализированная социально-психологическая служба университета и развернута волонтерская система тьюторства. Для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов переоборудован главный корпус университета, а для их проживания оборудовано общежитие № 6.

Что же касается проблем инклюзивного образования в Российской Федерации, в первую очередь хотелось бы рассмотреть общую проблему правового характера. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы говорим о такой категории лиц, как лица с ОВЗ и инвалиды, но единого подхода к тому, что это за категории и не синонимы ли это, на сегодняшний день не сложилось. Западноевропейские ученые и практики считают, что понятие «инвалид» травмирует психику человека, подчеркивая его отстраненность от общей жизнедеятельности, поэтому необходимо, по их мнению, использовать более толерантный синоним, а именно «лица с ограниченными возможностями здоровья». В нашей стране также есть сторонники данной точки зрения. Попробуем разобраться в правовых основаниях определения данных категорий.

В ФЗ № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ст. 1 четко определено: «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение

здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [4].

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься» [4].

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» в нашем законодательстве используется сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ от 30 июня 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ОВЗ».

Лица с ОВЗ могут иметь инвалидность или не иметь ее. Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм, согласно постановлению Правительства РФ № 95 от 20.02.2006 г. не получил группу по инвалидности, устанавливаемую Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, он является ребенком с ОВЗ, но не все дети-инвалиды могут быть признаны лицами с ОВЗ.

Нужно подчеркнуть, что в ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» представлена только категория лиц с ОВЗ, а для детей инвалидов не предполагается создание специальных условий обучения и воспитания [1].

Как же определить ребенка с ОВЗ? Определяют ребенка с ОВЗ, когда психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) устанавливает, что у ребенка недостатки в психическом или физическом развитии и ему необходимо создать специальные условия получения образования и воспитания. Таким образом, наличие правового статуса «инвалид» не предполагает еще обеспечение ему особых условий для обучения и воспитания. Безусловным правом обучаться по адаптированной образовательной программе в вузе обладает ребенок с ОВЗ.

Но как нам представляется, очень сложно разделить детей на две разные группы. Получается, что часть детей-инвалидов находится внутри категории лиц с ОВЗ и имеет право на обеспечение особыми образовательными условиями, а часть

детей-инвалидов остается за пределами категории лиц с ОВЗ и не обеспечивается таковыми.

Кого же включают в группу лиц с ограниченными возможностями здоровья? Это самые различные категории: с нарушениями слуха и зрения, аутизмом, нарушениями опорно-двигательной системы, интеллекта, задержками психического развития различной степени тяжести, расстройствами эмоционально-волевой сферы и категория лиц с множественными нарушениями.

Рассматриваемая проблема, на наш взгляд, требует первоочередного решения, поскольку из-за ее нерешенности на практике возникают и будут возникать вопросы, которые решить очень сложно, особенно это касается продолжения обучения ребенка в вузе. Исключения не составляют и вузы аграрного профиля. По многим направлениям подготовки студенты проходят практику в условиях сельской местности. Какие особые образовательные условия мы сможем здесь предложить студенту-инвалиду, если он не входит в категорию лиц с ОВЗ? Это просто пример, а таких ситуаций, которые необходимо будет решать, ежедневно огромное количество.

Проблемы, связанные с обучением лиц с ОВЗ и инвалидов в аграрных вузах, тесно связаны с проблемой ограниченности знаний и дефицитарности общения, которую испытывает данная категория обучающихся. Не все дети-инвалиды и лица с ОВЗ посещают среднюю школу, часть детей обучается на дому, дистанционно, в специальных учреждениях, интернатах, санаторно-лесных школах и поэтому имеют недостаточное информационное поле относительно подготовки в вузах и ее направлениях [5]. О каких профессиях эти дети имеют наибольшее представление? Конечно, о тех, представителей которых они видели. А это врачи, учителя, специалисты, которые им оказывают помощь разного рода и вида, такие как психологи, социальные работники, социальные педагоги, которые обычно посещают ребенка, обучающегося на дому. Штат этих работников всегда представлен в специальных учреждениях для обучения данной категории детей. И ребенок, ориентированный на дальнейшее продолжение обучения, может соотнести имеющиеся у него возможности с той профессией, о которой он имеет знания. О направлениях подготовки аграрного профиля этим детям или очень мало что известно или неизвестно ничего, и если даже в интернете они прочитали информацию о том или ином аграрном вузе и направлениях подготовки, которые они там смогут получить, то им

трудно соотнести свои возможности с теми направлениями подготовки, профессиональную деятельность по которым им даже трудно представить. Конечно, о таких видах деятельности, как инженер, программист и некоторых других они более информированы, поскольку в своей жизнедеятельности они получали связанную с ними информацию.

Следующая проблема – это сложившееся общественное мнение, что деятельность аграрного профиля в большей степени связана с условиями сельской местности, поэтому на вуз аграрного профиля может быть ориентирован лишь тот ребенок с ОВЗ и инвалид, который сам проживает в сельской местности, но обычно семьи или родители, имеющие таких детей, стараются переехать жить в город, поскольку там имеются большие возможности для жизнеобеспечения ребенка-инвалида или имеющего ограниченные возможности здоровья.

Следующий вопрос, на который бы хотелось обратить внимание, – это роль родителей в профессиональном определении ребенка. Если дети, не имеющие ограниченных возможностей здоровья, в большинстве своем делают свой профессиональный выбор под влиянием родителей, то категория детей, имеющих такие ограничения, безусловно ориентирована на мнение родителей и своих близких [6]. Автор статьи, работая с детьми-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата после ДЦП и детьми с аутизмом по реабилитационной программе в санаторных условиях, изучила проблему мотивированности родителей на полноценное включение ребенка в дальнейшую социальную жизнь и получение образования.

Выборка была представлена 17 детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и 15 детьми с аутизмом. Возрастной состав 13–15 лет. Сопровождающие взрослые – 70% мамы и 30% бабушки. Больше 40% взрослой выборки имели жесткую установку на то, что их дети свою жизнь проведут главным образом в домашней обстановке и им необходим постоянный человек в виде мамы или бабушки, помогающий им во всем. Таким образом, мы видим проявление гиперопеки над ребенком, что, безусловно, снижает действие компенсаторных механизмов его психики. 60% очень бы хотели, чтоб их дети получили образование и самостоятельно могли ориентироваться в жизни. Опрос детей показал, что они полностью ориентированы на мнение взрослых и занимаемую ими позицию. Реализация

авторской концептуальной идеи о том, что любые ограничения – это не столько ограничения, мешающие полноценной жизни в обществе наравне с другими людьми, а нечто иное как особый образ жизни в доступной для каждого среде, позволила убрать жесткие родительские установки на гиперопеку и посмотреть на своего ребенка с позиции его включения в жизнь общества как его полноправного члена на основе получения ребенком высшего образования, соответствующего имеющимся у каждого ребенка возможностям.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что специалисты вузов аграрного профиля не имеют достаточных возможностей работать с родителями инвалидов и детей с ОВЗ не по организационным причинам, а в связи с тем, что в работе с родителями детей-инвалидов необходимо иметь подготовку к данному виду деятельности. «Не навреди!» – основной принцип, которого мы должны здесь придерживаться, поскольку эта категория детей полностью зависит от близкого окружения и та или иная установка родителей может сделать жизнь ребенка либо полноценной, либо затворнической.

И конечно, кадровое обеспечение. Аграрный профиль вуза не предполагает наличие таких специалистов в достаточном количестве, как психологи, специалисты по социальной работе, коррекционные педагоги, дефектологи, которые подготовлены к работе с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, что в вузах медицинского и педагогического профилей значительно облегчает процесс реализации концепции инклюзивного образования.

Выводы

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая 13 декабря 2006 г. (Конвенция подпи-

сана Российской Федерацией 24 сентября 2008 года). Для обеспечения возможности инвалида обучаться совместно с остальными людьми, должно осуществляться разумное приспособление, которое в ст. 2 Конвенции определяется следующим образом: «Разумное приспособление означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и корректив, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод».

Безусловно, реализация инклюзивного образования на различных его уровнях – глобальная задача системы образования, и в одной небольшой статье невозможно изложить всех проблем, возникающих при реализации данного процесса как общего характера, так и частных, связанных со спецификой деятельности институтов образования. Поэтому мы выделили лишь некоторые из них, на которые необходимо обратить первоочередное внимание, а именно четкое определение правового статуса «инвалидов» и «лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), с той целью, чтобы никто из этих категорий детей не был лишен права на создание особых образовательных условий в учреждениях образования, изучение имеющегося опыта аграрных вузов по реализации концепции инклюзивного образования и более широкое его распространение, включение в профориентационный процесс, осуществляемый вузом, в качестве обязательной составляющей работу с семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и включение этой категории детей в систему профессиональных проб на этапе профессионального выбора для более глубокого ознакомления с профессиями аграрного профиля и соотнесения своих возможностей с условиями работы в аграрном секторе.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.; в ред. от 29.12.2012 г. // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>.

3. Михальчи, Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России [Электронный ресурс] / Е.В. Михальчи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/116-12445>.

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.: [принят Гос. Думой 20 июля 1995 г.; одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.; в ред. от 30.10.2017] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.

5. Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах» [Электронный ресурс] // Российский союз ректоров. – Режим доступа: http://www.rsronline.ru/doc/2010_12_03/2.pdf.

6. Рожков, М.И. Организация работы с детьми-инвалидами в России [Текст] / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук // Общественно-педагогическая работа с детьми-инвалидами в России / под ред. R. Borowski, T. Kruszewski. – Plock, 2003. – С. 87–100.

References

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]: feder. zakon № 273-FZ ot 29.12.2012 g.: [prinjat Gos. Dumoj 21 dekabrja 2012 g.; odobr. Sovetom Federacii 26 dekabrja 2012 g.; v red. ot 29.12.2012 g. // Spravochno-pravovaja sistema Konsul'tantPljus. – Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Gosudarstvennaja programma Rossijskoj Federacii «Dostupnaja sreda» na 2015–2020 gg. [Jelektronnyj resurs] // Ministerstvo truda i social'noj zashhity: [sajt]. – Rezhim dostupa: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>.

3. Mikhal'chi, E.V. Sostojanie inkljuzivnogo obrazovanija v sisteme vysshego obrazovanija v Rossii [Jelektronnyj resurs] / E.V. Mikhal'chi // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2014. – № 2. – Rezhim dostupa: <http://www.science-education.ru/116-12445>.

4. O social'noj zashhite invalidov v Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]: feder. zakon № 181-FZ ot 24.11.1995 g.: [prinjat Gos. Dumoj 20 ijulja 1995 g.; odobr. Sovetom Federacii 15 nojabrja 1995 g.; v red. ot 30.10.2017] // Spravochno-pravovaja sistema Konsul'tantPljus. – Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.

5. Mezhvuzovskoe issledovanie «Studenty-invalidy v rossijskih vuzah» [Jelektronnyj resurs] // Rossijskij sojuz rektorov. – Rezhim dostupa: http://www.rsronline.ru/doc/2010_12_03/2.pdf.

6. Rozhkov, M.I. Organizacija raboty s det'mi-invalidami v Rossii [Tekst] / M.I. Rozhkov, M.A. Koval'chuk // Obshhestvenno-pedagogicheskaja rabota s det'mi-invalidami v Rossii / pod red. R. Borowski, T. Kruszewski. – Plock, 2003. – S. 87–100.

**Официальный сайт ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА:
www.yaragrovuz.ru**

РУБРИКИ САЙТА:

**Сведения об образовательной организации –
– Агросоветник – Образование – Абитуриенту –
– Наука и международная деятельность
(в том числе научный журнал «Вестник АПК Верхневолжья») –
– Дополнительное образование – Факультеты**

Все выпуски журнала «Вестник АПК Верхневолжья» в полнотекстовом формате,
требования к оформлению рукописей, контакты на страничке:
<http://yaragrovuz.ru/index.php/nauka-i-mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevolzhya>