



ПСИХОЛОГИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

М.А. Ковальчук

д.п.н., профессор, профессор кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА

На современном этапе развития образования наметились и явно прослеживаются две основные тенденции – это гуманизация и гуманитаризация образования. Гуманизация – это ориентир на личность обучающегося, развитие его способностей и интересов, субъектное включение в образовательный процесс. Гуманитаризация – усиление функциональной роли гуманитарных дисциплин в содержании образования.

Аграрный вуз – профильный, здесь студенты проходят подготовку по направлениям сельскохозяйственного профиля, и количество часов, отведенных на дисциплины гуманитарного цикла, незначительное, а вот роль и значение данных дисциплин в развитии и формировании современного специалиста для работы в сельскохозяйственном секторе нашей экономики весьма значимы. Психология – одна из дисциплин гуманитарного цикла. Знакомство с психологией начинается уже со школьной скамьи в ходе изучения дисциплины «Обществознание». В некоторых школах преподавание психологии осуществляется в рамках системы дополнительного образования, но, к сожалению, это преимущественно городские школы, а большая часть студентов аграрного вуза являются выпускниками сельских школ. Не секрет, что школьники больше внимания в выпускных классах уделяют тем дисциплинам, по которым им необходимо сдавать ЕГЭ. Для поступления в аграрный вуз не требуется сдавать ЕГЭ по обществознанию, поэтому знакомство с психологией для многих начинается только в стенах вуза.

На сегодняшний день высшая школа ориентирована на реализацию компетентного подхода в образовательной деятельности. Преподавание курса «Психология» как дисциплины гуманитарного цикла в аграрном вузе направлено на формирование у студентов-бакалавров общекультурных компетенций. Компетенция – это значимая характеристика личности, включающая в себя знания, навыки, мотивы, качества личности, но не сводящаяся к ним, являющаяся инструментом описания эффективности освоения конкретного вида деятельности. Конкретная компетенция – это действительное, а вот компетентность как способность и готовность эффективного выполнения деятельности и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности – это возможное. Рассматривая общекультурные компетенции, можно говорить о группе инструментальных компетенций, к примеру, таких как навыки работы на компьютере, знание нескольких языков, умение излагать материал устно и письменно, навыки управления информацией, исследовательские навыки, и группе социально-личностных компетенций, таких как толерантное восприятие действительности, следование этическим нормам в отношениях с другими

*Аграрный вуз,
студенческая молодежь,
общекультурные
компетенции,
компетентность,
профессиональная
деятельность, условия
городской и сельской
местности*

*Agricultural university,
young students, cultural
competence, competence,
professional activity, rural
and urban conditions*

людьми и природой, стремление к качеству получаемых результатов деятельности, способность к образованию, критике и самокритике, креативность, способность к системному мышлению, адаптивность и коммуникабельность, настойчивость в достижении цели.

Компетенции формируются и проявляются в деятельности, а поскольку все виды деятельности взаимосвязаны, нельзя выделить конкретный вид деятельности, формирующий ту или иную компетенцию. Формирование общекультурных компетенций – это системный эффект. Каждая компетенция формируется не отдельно взятой дисциплиной, практикой, а их совокупностью, а также образовательной средой вуза, практикой воспитательной работы со студентами как ее значимого компонента и в целом той социальной средой, в которой протекает жизнедеятельность студента. Причем надо заметить, что к отдельным дисциплинам в большей степени привязаны инструментальные компетенции, нежели социально-личностные. Таким образом, цикл гуманитарных дисциплин, решая круг общих задач в плоскости комплексного взаимодействия, имеет и специальный круг проблем, которые решаются в ходе преподавания конкретной гуманитарной дисциплины. Какие же проблемы, на наш взгляд, необходимо рассматривать в процессе преподавания психологии в условиях аграрного вуза? Количество часов, отведенное на дисциплину «Психология» очной формы обучения студентов-бакалавров, очень незначительное. Есть также часы на самостоятельную работу студентов, но контактное обучение в процессе преподавания на сегодняшний день более эффективно позволяет студенту освоить информацию. Психология как наука включает множество разделов. Какие же вопросы выбрать для изучения? Мы исходили из тех проблем, которые существуют в молодежной среде, и соотносили их с аграрным профилем подготовки.

Ежегодно мы анкетуем студентов-бакалавров очной формы обучения различных направлений подготовки. Выборка является репрезентативной, поскольку представляет все особенности генеральной совокупности. Преимущественный ответ на вопрос о том, почему выбран вуз именно аграрного профиля связывается с поступлением на бюджетное место. В среднем около половины ежегодной выборки, а это 50–60 студентов, не могут объяснить выбор конкретного направления подготовки. Безусловно, стоит проблема формирования мотивации к обучению по выбран-

ному направлению подготовки и к дальнейшей профессиональной деятельности в этом же направлении в сельскохозяйственном секторе нашей экономики. Проблема мотивации – одна из основных проблем изучения дисциплины «Психология», с которой необходимо познакомить студентов. Причем не только изложить теорию проблемы, но и сформировать эту мотивацию. Результаты опросов на момент начала изучения дисциплины мы уже обозначили. А каковы результаты после изучения дисциплины? На выходе намечается четкая тенденция изменения мотивации к получению выбранной профессии. Студенты начинают связывать свою дальнейшую профессиональную жизнь с выбранным направлением подготовки. Положительная мотивация за один семестр не сформируется в ходе освоения только одной гуманитарной дисциплины, но появление прогрессивной динамики в данном процессе можно отнести к положительному результату.

С проблемой мотивации тесно связана проблема ценностной сферы личности. Сегодня мы живем в многонациональном государстве, в вузах увеличивается количество студентов различных национальностей, поэтому в системе ценностей молодого человека такая ценность, как толерантность, должна стать системообразующей в структуре личности.

Толерантность как ценность понимания других, уважения их мировосприятия, вероисповедания, уважения и понимания позиции другого человека и возможности различных мнений, интересов, взглядов, связанных с различным возрастным этапом его жизни. И в тоже время неприятие жесткой категоричности и однозначности в оценках и суждениях, агрессии, экстремистских и националистических взглядов, всех тех взглядов, которые пропагандируются в контркультурах, противостоящих общепринятой культуре общества, в котором мы живем. Если мы говорим о формировании ценностной сферы, то каждый студент должен знать концептуальные основы данной проблемы и практику положительного и негативного опыта поведения в зависимости от ценностных приоритетов человека, влияние разделяемых ценностей на профессиональное становление молодежи и их социальную жизнедеятельность.

В качестве следующей дидактической единицы преподавания дисциплины «Психология» можно выделить проблему, которая тесно взаимосвязана с проблематикой ценностной сферы

человека, – формирование семейных ценностей. На сегодняшний день одна из тенденций, проявляющихся в молодежной среде, – это раннее заключение браков в различных формах. В форме традиционного оформления отношений либо вступления в гражданский брак. К сожалению, как быстро и чем в более раннем возрасте создаются семьи, так быстро они и распадаются, а во многих из них к моменту развода супругов появляются дети. Знакомство с проблемами семейной психологии способствует формированию более ценностного отношения к семье и осознанного подхода к ее построению. Причем надо отметить, как показали результаты наших исследований, более значимы семейные ценности у студентов, проживающих в сельской местности, причем преимущественно женского пола, нежели у жителей города. Практические занятия в форме тренинга по семейной психологии вызывают большой интерес у студентов, они пытаются найти адекватные варианты решения проблемных ситуаций, делятся, пусть небольшим, но собственным опытом, анализируют различные семейные истории.

А как в современном мире обойтись без знания своих особенностей, сильных сторон своей личности, особенностей своей познавательной сферы? Следующая дидактическая единица для изучения связана с изучением особенностей личности, ее темперамента и характера, познавательных процессов. С этими проблемами студенты аграрного вуза могут познакомиться только в ходе изучения дисциплины «Психология», так как специфика подготовки не предполагает их изучения в других дисциплинах. Знакомство же с методиками психологической диагностики, которое также вызывает очень большой интерес у студентов, в связи с ограниченностью контактного времени работы, остается на самостоятельную работу.

В связи с тем, что, как уже отмечалось выше, в вузах аграрного профиля большая часть студентов очной формы обучения – это выпускники сельских школ, то, естественно, они имеют меньше возможностей, чем выпускники городских школ, посещать учреждения дополнительного образования, включаться в какие-либо дополнительные виды подготовки, посещать развивающие центры, у них уже круг общения, нежели у городских школьников. А также и в связи с тем, что общение в молодежной среде сегодня можно назвать проблемным. Почему? Да потому, что современному молодому человеку проще общаться виртуально в сети Интернет, через SMS-сообщения, в различных контактных группах,

а вот как эффективно выстроить общение в реальной жизни, а тем более в профессиональной среде – это уже вызывает проблемы. Следующая дидактическая единица – «Общение». Проблемы общения рассматриваются в различных сферах, наибольшее внимание уделяется общению в трудовом коллективе. На интерактивных лекциях студенты обсуждают в форме диалога проблемы общения. Практические занятия проходят в форме деловых и ролевых игр. Деловая игра позволяет воссоздать предметное и социальное содержание деятельности, моделировать системы отношений, разнообразные условия будущей профессиональной деятельности. В деловой игре обучение участников происходит в ходе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это общение имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной деятельности. Использование ролевых игр позволяет участникам научиться общаться в соответствии с той или иной ролью.

Повышенная конфликтность современного человека обусловлена многими факторами. Конфликты – это одна из проблем производственных коллективов, не представляют исключения и трудовые коллективы сельскохозяйственных предприятий. Конфликты – естественный фрагмент социальной и профессиональной жизнедеятельности. Они были, есть и будут, но вот найти правильный выход из конфликтной ситуации, оптимально разрешить конфликт с наименьшими потерями для конфликтующих сторон, без ущерба для производственного процесса – это задачи, которые должны уметь решать наши студенты. «Психология конфликта» – еще одна группа проблем, которая предлагается студентам-бакалаврам в процессе преподавания курса «Психология». Наиболее эффективными при освоении данной дидактической единицы являются тренинговые занятия.

Тренинг позволяет приобрести личностный опыт в активной форме работы. Истины, которые предлагаются другими, не затронут жизненных установок и ценностей человека, не смогут изменить личностных убеждений и взглядов. Истина будет понята и принята только тогда, когда она добывается самостоятельно. Человек ищет истину в процессе анализа и конкретных действий, включаясь в различные значимые для него события, которые могут быть предложены как ведущим, так и самим участником. Событие – это то обстоятельство или их совокупность, которое или которые определенным образом восприни-

маются человеком, осуществляется их интериоризация, формируется эмоциональное отношение к происходящему и проявляется вовне в определенном поведении или деятельности.

Изменения, происходящие в человеке в ходе тренинга, осуществляются в результате, с одной стороны, включения его в проживание того или иного события, а с другой – рефлексии им происходящего. И хотя и деятельность, и рефлексия ее результатов происходят в «лабораторных» условиях, сознание человека фиксирует полученный результат, который оказывает на самого человека положительное влияние и сопровождается положительными эмоциональными переживаниями, что обеспечивает использование полученного опыта в условиях реальной жизнедеятельности.

Изучение дисциплин гуманитарного цикла носит не только развивающий характер, подготовка по данным дисциплинам должна помочь студентам адаптироваться в социальной и будущей профессиональной жизнедеятельности. Как показали результаты наших опросов, студенты не имеют четкого представления о том, что собой представляет профессиональная деятельность по выбранному направлению подготовки. Представления студентов носят бытовой характер. Вопрос, что означает профессиональная пригодность, в большинстве случаев вызывает непонимание у студентов. Если студенты из сельской местности еще могут в очень абстрактных чертах описать свою будущую профессию, то выпускники городских школ этого сделать не могут, у них только бытовой уровень представления. «Психология трудовой деятельности» – еще одна дидактическая единица, которую включает в себя курс «Психология». Студенты знакомятся с проблемой соотношения личности и профессии, прогрессивной и регрессивной стадиями профессионального развития, функциональными состояниями субъекта труда. В ходе занятий студенты сами подбирают кейс-задачи и решают предложенные.

Проблема, над которой работают и пытаются найти ответ ученые-психологи и практики, работающие с молодежью, – проблема девиантного поведения молодых людей. Да, это не проблема, которая соотносится с молодежной аудиторией только аграрного вуза. Она затрагивает все слои молодежи. Безусловно, многие молодые люди имеют четкие жизненные установки, не ориентированы на девиантные формы поведения, чего, к сожалению, нельзя сказать о всей молодежной аудитории. Употребление психоактивных веществ, алкоголя, агрессивное поведение, неува-

жение взрослых и цинизм по отношению к ним, желание иметь все атрибуты обеспеченной жизни и получить их любой ценой – вот лишь небольшой перечень тех девиаций, которые можно наблюдать в молодежной среде. Причем понятие нормы и отклонения от нее является очень неопределенным в молодежной аудитории. Различные молодежные субкультуры имеют свои представления о норме и ее границах. Различия наблюдаются и по половому признаку: что является нормой в женской выборке, для мужской ее части является отклонением. В ходе исследований мы также выявили такой фактор, как тип поселения, который определяет понятие нормы. К примеру, студенты, проживающие в сельской местности, не рассматривают в качестве девиантного поведения употребление спиртных напитков. Отклонением от нормы считается только количественный аспект выпиваемого, если каждый день и много, то – отклонение, а если за обедом рюмочку или вечером бутылка пива – это норма. Совершенно противоположная точка зрения у городских жителей. Для студентов из сельской местности отказать родителям в помощи – отклонение от нормы, для городских жителей – естественное поведение. По половому признаку также наблюдается значительная дифференциация. Это привело нас к убеждению, что «Психология девиантного поведения» является еще одной дидактической единицей курса «Психология» для студентов-бакалавров очной формы обучения в аграрном вузе.

Уважаемый читатель может задать вопрос о роли и задачах воспитательной работы в вузе, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. В ходе воспитательной работы решается целый комплекс задач, таких как профилактика негативных тенденций в молодежной среде, воспитание гражданственности и патриотическое воспитание современной молодежи, общекультурное, нравственное и трудовое воспитание, воспитание правового сознания, пропаганда и внедрение физической культуры и спорта. 14 марта 2014 года в Государственном университете по землеустройству состоялось заседание Совета по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах при ассоциации «Агрообразование», была одобрена и принята Концепция воспитательной работы в вузах Минсельхоза России, в которой и нашли отражение все вышеперечисленные проблемы. Преподавание цикла гуманитарных дисциплин в вузе и организация воспитательной работы со студен-

тами – это единая система, целью функционирования которой является формирование личности человека и профессионала, обладающего ключевыми компетенциями, которые обеспечат

развитие компетентности, позволят включиться в профессиональную деятельность по выбранному направлению подготовки и быть адаптированным в ней.

Литература

1. Ковальчук, М.А. Организационная культура учреждения образования и ее формирование [Текст]: монография / М.А. Ковальчук. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2016. – 94 с.

2. Ковальчук, М.А. Проблема нормы как критерия девиантного поведения человека [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1736–1740. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54611.htm>.

3. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2014. – 282 с.

References

1. Koval'chuk, M.A. Organizacionnaja kul'tura uchrezhdenija obrazovanija i ee formirovanie [Tekst]: monografija / M.A. Koval'chuk. – Jaroslavl': FGBOU VO Jaroslavskaja GSXA, 2016. – 94 s.

2. Koval'chuk, M.A. Problema normy kak kriterija deviantnogo povedenija cheloveka [Jelektronnyj resurs] / M.A. Koval'chuk // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2014. – T. 20. – S. 1736–1740. – Rezhim dostupa: <http://e-koncept.ru/2014/54611.htm>.

3. Koval'chuk, M.A. Deviantnoe povedenie: profilaktika, korrekcija, reabilitacija [Tekst]: ucheb.-metod. posobie / M.A. Koval'chuk, I.Ju. Tarhanova. – M.: Izd-vo VLADOS, 2014. – 282 s.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В издательстве ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА в 2017 году вышла монография

М.А. Ковальчук «СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЯХ И СПОСОБЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ»

В монографии представлены результаты исследований проблемы эмоционального выгорания в социальных профессиях и способов профилактики данного синдрома, акцент сделан на учреждениях высшего образования. Исследование данной проблемы в отечественной психолого-педагогической науке признается учеными весьма актуальным. В большей степени это связано с тем, что изменилась социально-экономическая ситуация развития в мире в целом и, безусловно, в нашей стране. На рынке труда нужен новый работник, который должен отвечать достаточно высоким, а порой и жестким требованиям. Кроме того, постоянно возрастает количество стрессогенных факторов, с которыми человек сталкивается в ходе своей профессиональной деятельности и которые способствуют формированию синдрома эмоционального выгорания у работника. Это усиливает актуальность и практическую значимость исследованных проблем.

Материал, представленный в монографии, будет полезен всем участникам педагогического процесса образовательного учреждения.

УДК 331.101.3; ББК 88.4; ISBN 978-5-98914-176-0; 128 с.

ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ:

150042, Г. ЯРОСЛАВЛЬ, ТУТАЕВСКОЕ ШОССЕ, 58, ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА

e-mail: e.bogoslovskaya@yarcx.ru