



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.П. Романова (фото)

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
М.А. Беляева

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА

**Метод проектов,
проектная
деятельность, речевое
общение, поэтапная
работа над проектом**

*Project – based learning,
project activities, verbal
communication, phased
work on the project*

В настоящее время в системе образования уделяется большое внимание поиску путей совершенствования качества подготовки специалистов, пересмотру содержания обучения иностранным языкам и технологиям образовательного процесса. Поэтому одной из основных задач современного высшего образования является интеллектуальное развитие и активизация деятельности студентов в процессе обучения, создание ситуации для их творческой активности.

В период бурного роста информации во всех сферах общества для развития любого человека приобретает значение способность самостоятельно ориентироваться в информационном мире, делать выводы и умозаключения, использовать для работы новые информационные технологии, необходимые для подготовки к предстоящей трудовой деятельности в соответствии с новыми требованиями.

В современных условиях вопрос о применении новых информационных технологий в обучении иностранным языкам становится все более актуальным. Под применением новых информационных технологий понимают не только использование современных технических средств и технологий, но и применение новых форм и методов преподавания иностранного языка и новый подход к процессу обучения в целом [1].

Реализовать новые требования современности в наибольшей степени способны методы активного обучения, побуждающие студента к самостоятельному получению знаний, активизирующие познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Современный урок становится более гибким, разнообразным по целям и задачам, по формам и методам преподавания, насыщенным новейшими технологиями обучения. Преподавателю предстоит не только передавать теоретические знания, закреплять и проверять эффективность их усвоения, но и находить пути включения каждого студента в процесс обучения, используя его индивидуальные способности.

В последнее время все активнее применяется наряду с традиционным обучением иностранному языку новый активный метод, включающий проектную деятельность студентов, а именно – метод проектов. Метод проектов – один из самых эффективных методов, позволяющих реализовать компетентный подход к образованию, сформировать основные компетенции студента.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, аналитического мышления, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и речевого общения.

В данной статье подробно рассматривается проектная методика, которая используется на занятиях по иностранному языку со студентами аграрных факультетов неязыковых вузов.

Во-первых, процесс работы над проектом стимулирует студентов быть деятельными, развивает у них интерес к иностранному языку, воображение, творческое мышление, коммуникативную компетенцию.

Во-вторых, проектная методика позволяет организовать обучение так, чтобы студенты сами приобретали знания, а не получали их для запоминания в готовом виде, чтобы они овладевали навыками и умениями в результате своего труда. Именно метод проектов дает возможность создать на занятиях творческую атмосферу, где каждый студент вовлечен в активный творческий процесс.

В-третьих, данный метод учит не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, необходима активная устная практика для каждого участника группы. Кроме того, студенты должны уметь работать с информацией, с текстом: выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать ее, делать обобщения, выводы и т.д. [2].

Во время работы над проектом преподаватель выступает в роли помощника и консультанта. Он должен тщательно продумать структуру проекта, обозначить цели, разработать и четко определить учебные задачи, не предлагая готовых решений, а также спланировать всю серию уроков, на которых предполагается использовать метод проектов [4].

В своей практике мы используем поэтапную работу над проектом. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность каждого из участников проекта. Все, разумеется, должно полностью соответствовать уровню языковой подготовки студентов определенного этапа обучения.

1. Подготовительный этап.

Перед началом работы над проектом следует:

- выбрать тему учебного проекта;
- сформулировать проблему;

- предложить студентам идею и обсудить ее с ними;

- определить цели и задачи проектных работ.

На данном этапе преподаватель разрабатывает структуру проектной работы, а также систему коммуникативных и лексико-грамматических упражнений в рамках учебной темы. Необходимо сформулировать и обсудить со студентами проблему. Преподаватель должен раскрыть ситуацию так, чтобы студенты как можно более самостоятельно отнеслись к ее решению.

2. Организация работы над проектом.

Группа студентов делится на мини группы и между участниками распределяются задания. Затем происходит обсуждение будущего проекта, требований и сроков выполнения работы, составление индивидуальных планов по сбору и анализу информации, а также способов оформления проектной работы.

3. Выполнение проекта.

Практическая деятельность студентов в рамках проекта:

- поиск, систематизация и обсуждение необходимой информации и материалов в соответствии с темой проекта;

- выбор способа оформления проекта (ролевая игра, презентация, фотографии, рисунки, реферат, телерепортаж, статья в газету, электронное письмо и т.д.);

- создание проекта, предварительное знакомство с соответствующими критериями оценивания, чтобы понять, какой должна быть проектная работа.

4. Завершающий этап.

На этом этапе осуществляется:

- промежуточный контроль;
- индивидуальные и групповые консультации по содержанию учебного проекта и правилам оформления;

- оформление результатов проектной работы с учетом замечаний и предложений;

- формирование групп рецензентов и «внешних» экспертов;

- презентация результатов проекта всей группе;

- проведение общей дискуссии по теме проекта.

Преподавателю необходимо предварительно продумать проведение дискуссии и посмотреть готовые проекты студентов, чтобы на их основе организовать обсуждение темы. Кроме того, заранее следует предложить студентам подготовить возможные вопросы по теме проекта, опре-

делить правила ведения дискуссии: этические нормы, речевые клише, чтобы дать студентам возможность выразить свое мнение, обменяться впечатлениями.

5. Подведение итогов проектной работы.

Важным моментом является подведение итогов выполнения проекта, которое включает: обсуждение результатов проектной работы студентов, анализ выполненной работы, выставление оценок и т.д. Оценивание проектной деятельности студентов осуществляется по трехбалльной шкале (табл. 1) [5].

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. В настоящее время преподавателями кафедры разработаны и успешно применяются на занятиях проекты

по темам: «Hochschulwesen», «Eine virtuelle Reise nach Berlin», «Wir stellen eine Firma vor», «Arbeits-suche», «Umweltschutz», «Agricultural Machinery», «Branches of Engineering», «Alternative Energy Sources».

Например, проект по теме «Umweltschutz» («Защита окружающей среды») осуществляется в форме ролевой игры, где участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Специалисты по исследованию воды, почвы, воздуха и утилизации мусора встречаются на конференции, обсуждают проблемы загрязнения окружающей среды и формулируют предложения для решения данной проблемы.

Используя на занятиях метод проектов, мы пришли к выводу, что если целенаправленно

Таблица 1 – Критерии оценки проектной деятельности студентов

Критерии оценки	Шкала оценок, баллы		
	1	2	3
1. Содержание а) общая информация	Очень мало информации по теме.	Информация частично изложена, содержание простое. В работе использован только один ресурс.	Много интересной информации, предложения грамотно и логически верно построены. В работе использовано несколько ресурсов.
б) тема проекта	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения не корректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.
2. Оформление	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации. Слайды без фотографий и рисунков, скучные, отсутствует титульная страница или введение.	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании с несколькими фотографиями или графическими элементами, которые соответствуют содержанию текста. Оформлены титульный лист и введение.	Точный план для создания хорошо и красочно оформленной презентации. Слайды просты в понимании, насыщены фотографиями или графическими элементами, которые соответствуют содержанию текста. Презентация творчески оформлена, использованы эффекты, фоны и звуки. Оформлены титульный лист и введение.
3. Язык/ грамматика/ правописание	Простые выражения. Имеется много грамматических, стилистических, фонетических и орфографических ошибок. Не употребляются речевые клише.	Правильно использованы в предложениях лексические и грамматические структуры. Имеются 3-4 ошибки, которые не искажают содержание текста. Редко употребляются речевые клише.	Богатый словарный запас. Употребление сложных грамматических структур. Имеется немного ошибок или совсем отсутствуют. Соответствующее и уверенное употребление речевых клише.
4. Общее впечатление	Не спланирована работа в группе. Несколько участников группы отвечают за работу всей команды и не реагируют на вопросы оппонентов. Весь проект монотонный и мало убедительный.	Работа в группе спланирована. Большинство участников группы отвечают за работу всей команды и реагируют на вопросы оппонентов. Проект в целом интересен, грамотно изложен материал.	Слаженная работа в группе. Равномерно распределена вся деятельность между участниками проекта. Весь проект очень интересен, творчески и аккуратно оформлен, грамотно и логически верно изложен материал. Проект имеет привлекательный дизайн.

и систематически использовать его при обучении иностранному языку, то эффективность будет очень высокой: увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками, совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор студентов, развиваются коммуника-

тивные навыки. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, «... вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее» [2]. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики студентов и помогает им в дальнейшей учебе и трудовой деятельности.

Литература

1. Владыко, О.А. Проектная методика – эффективное средство организации учебной деятельности на уроках иностранного языка [Текст] / О.А. Владыко // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 60-65.
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3-10.
3. Санкина, В.В. Проектная деятельность на уроке немецкого языка [Текст] / В.В. Санкина, Е.Ю. Кудрявцева // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 31-33.
4. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка [Текст] / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 38-42.
5. Арзыева, В.В. Проектная деятельность на уроках немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/04/27/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh>.

References

1. Vladyko, O.A. Proektnaja metodika – jeffektivnoe sredstvo organizacii uchebnoj dejatel'nosti na uroках inostrannogo jazyka [Tekst] / O.A. Vladyko // Inostrannye jazyki v shkole. – 2007. – № 4. – S. 60-65.
2. Polat, E.S. Metod proektov na uroках inostrannogo jazyka [Tekst] / E.S. Polat // Inostrannye jazyki v shkole. – 2000. – № 2. – S. 3-10.
3. Sankina, V.V. Proektnaja dejatel'nost' na uroke nemeckogo jazyka [Tekst] / V.V. Sankina, E.Ju. Kudrjavceva // Inostrannye jazyki v shkole. – 2007. – № 7. – S. 31-33.
4. Dusheina, T.V. Proektnaja metodika na uroках inostrannogo jazyka [Tekst] / T.V. Dusheina // Inostrannye jazyki v shkole. – 2003. – № 5. – С. 38-42.
5. Arzyeva, V.V. Proektnaja dejatel'nost' na uroках nemeckogo jazyka [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/04/27/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh>.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В издательстве ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА в 2016 г.
вышел виртуальный лабораторный практикум
«Электрические машины» / В.В. Шмигель, А.С. Угловский.

В практикуме рассмотрены общие вопросы электрических машин, представлены виртуальные лабораторные работы по дисциплине «Электрические машины», разработанные в соответствии с программой курса для бакалавров по направлению «Агроинженерия», профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК. Излагаемый материал сопровождается большим числом примеров и программ в Simulink, существенно облегчающих освоение теории электрических машин.

Виртуальный лабораторный практикум рекомендован Научно-методическим советом по технологиям, средствам механизации и энергетическому оборудованию в сельском хозяйстве для использования в учебном процессе при подготовке бакалавров по направлению «Агроинженерия».

УДК 31.261; ББК 621.313; ISBN 978-5-98914-166-1, 208 стр. (мягкий переплет)

**ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ:
150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58. ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА
E-mail: e.bogoslovskaya@yarcx.ru**