



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПРОИЗВОДСТВА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.И. Дугин (фото)

д.э.н., профессор

Т.И. Дугина

к.э.н., профессор

М.Г. Сысоева

к.э.н., доцент, профессор кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА

*Управление, функции,
технологии, типы,
противоречия, бизнес-
образование*

*Management, functions,
technologies, types,
contradictions, business
educadion*

Деятельность любой организации преследует достижение определенных целей на основе разрабатываемых стратегий, предусматривающих системное решение задач по достижению соответствующих результатов. Отсюда вытекает важность правильного определения цели, поскольку невозможно эффективно управлять персоналом, если руководителям и подчиненным цели недостаточно ясны, или явно не соответствуют обстановке как с позиции внутренних, так и внешних возможностей. В этом случае возникают риски предложенных тех или иных способов выполнения ненужных функций или лучших путей достижения неудовлетворительных конечных результатов. Следствием такой ситуации, как правило, выступает разобщение коллектива, усиление противоречий интересов, нежелание сотрудничать, понимать и признавать необходимость выполнения решений, вызывающих серьезные замечания даже на предмет их адекватности нормативным актам.

Поэтому управлять – значит, на основе объединения интересов коллектива побуждать персонал с учетом его функций и социально-экономической стратификации к достижению ясной, значимой для всех цели, а не заставлять делать то, что определяется субъективным желанием. Это губительный путь любой организации, особенно опасный в науке и образовании, поскольку разрушительные последствия приобретают долговременный системный характер. Чтобы эффективно управлять, нужно знать, владеть, понимать, уметь осмысленно и результативно действовать, приводя к успеху членов коллектива путем заинтересованного сотрудничества, кооперации, создания в коллективе атмосферы доверия, творчества, условий эффективной самореализации.

Такая атмосфера не возникает автоматически, это длительный путь созидания руководителями, обладающими единством, синтезом осознаваемых целей и задач организации и системным уровнем подготовки (мышлением, управлением и т.д.) решать их с высокой эффективностью. Дефицит личностей соответствующих уровней управления сфер деятельности является сегодня тормозом прогресса, при превалировании принципа – недостаток знаний и умений не так страшен, было бы желание. Такой подход просто не позволяет реа-

лизовать эффективно функции управления для достижения цели и реализации стратегии (мониторинг, анализ, планирование, организация, координация, руководство, контроль). Причем, в отличие от бизнеса в сфере образования, преподаватель осуществляет синтез формирования и управления процессом освоения компетенций. Это творческий процесс, постоянно требующий использования достижений науки и инноваций при одновременном сохранении, продолжении и развитии фундаментальных традиций, сочетании свободы преподавания и дисциплины. И здесь возникают силовые поля напряжений и противоречий, которые в агрегированном виде можно представить следующим образом:

- между требованиями образовательных стандартов и базовым уровнем знаний студентов, их отношением к учебе;

- между требованиями высокой результативности и качества подготовки кадров и сравнительно скромными возможностями и уровнями мотивации этого процесса в отношении профессорско-преподавательского корпуса;

- между требованиями бизнеса к качеству подготовки и нежеланием его участвовать в финансировании высшего образования, в практической подготовке и других направлениях модернизации, включая формирование системы компетенций государственных стандартов;

- между требованиями к подготовке кадров и предлагаемыми компетенциями, условиями их реализации и критериями мониторинга;

- между требованиями образовательных стандартов и качеством персонала вузов, научно-методическим уровнем и результативностью не только в целом, но и по компетенциям, сегментам, блокам, модулям, программам, направлениям, профилям.

Прогресс науки и техники неизбежно приводит к изменениям в образовании, к движению по освоению всего нового, используя и фундаментальные традиции, которые также претерпевают изменения. Синтез комплекса отмеченных компонентов позволяет сформулировать «решетку» менеджмента подготовки бакалавров и магистров, фрагмент которой представлен на рисунке 1.

Тип 1.1. характерен для апатичного руководства и коллектива, с преобладанием пессимизма и отсутствием мотивации к прогрессивным изменениям и высоким результатам. Преобладание принципа – минимум результата, чтобы быть не уволенным, общая атмосфера минимальных достижений, сравнительно простых, малообъемных работ типа различных указаний, обобщения опыта других, малочисленности минимальных доцентов и профессоров, отсутствие идей, проектов. Именно это обуславливает сравнительно высоко-

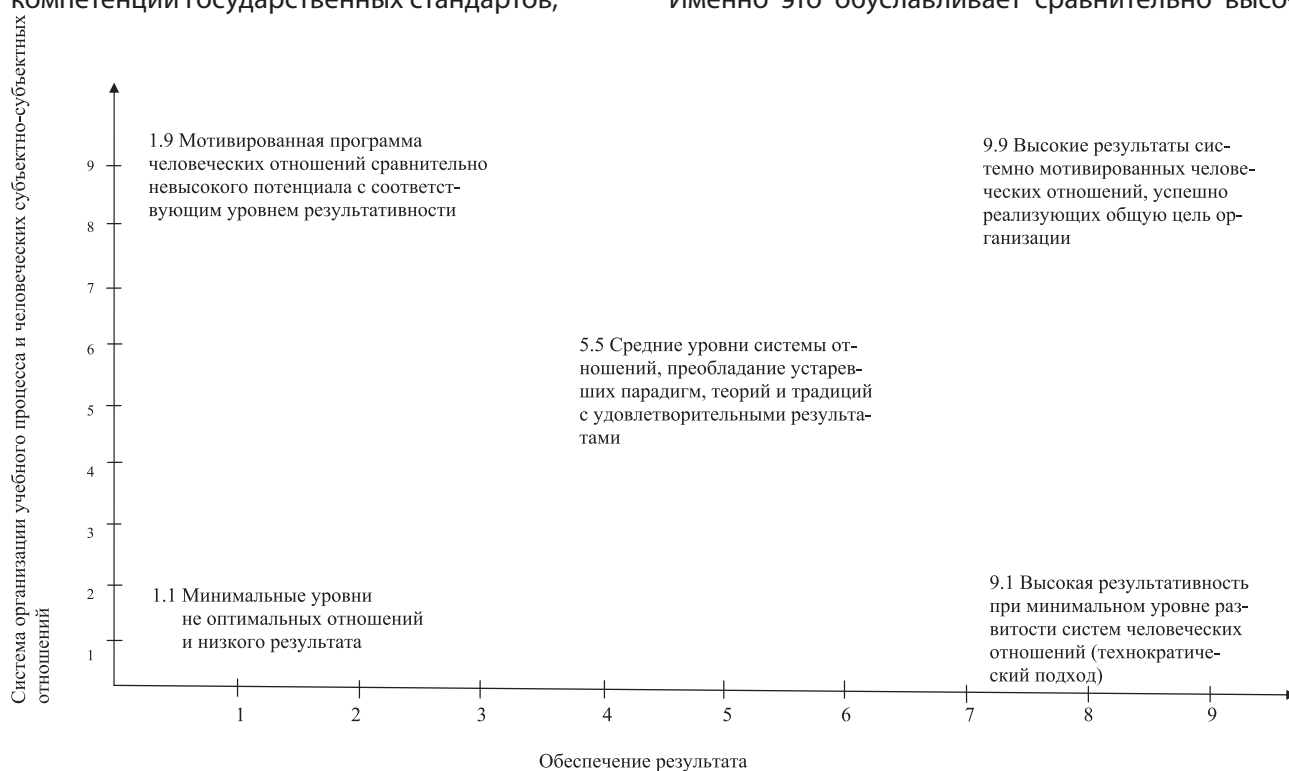


Рисунок 1 – График фрагментов «решетки» менеджмента подготовки бакалавров и магистров

кий потенциал конфликтов и перекосов, низкий уровень менеджмента, отсутствие возможностей магистратуры, прикладной бакалавриат.

Тип 1.9. предполагает на первом месте задокументированную регламентацию и организацию процесса, программно-целевую мотивацию таких результатов, сравнительно невысокий интеллектуально-творческий потенциал. Результативность фиксируется не на уровне, характеризующемся как интенсивная самодостаточность, а объём функций не закрывает всех аспектов деятельности. Возможно самовосхваление, переключивание исполнения обязанностей на других, низкая конкурентная среда, уровень менеджмента в большей мере озабочен созданием атмосферы видимого соблюдения справедливости, незначителен удельный вес докторов, профессоров. Отсюда отсутствие возможностей магистерской подготовки, сосредоточение на программах прикладного бакалавриата.

Тип 5.5. характеризуется показателями, являющимися типическими, соответствующими требованиям, превышающим минимальные, действует исходя из правила обеспечения устойчивой надежности, используя мотивационно-результативный компромисс сочетания традиций и нововведений, при достаточно заметном уровне интеллектуально-творческого потенциала и уровня результативности, востребованного достаточно широкими сегментами бизнеса бакалавров (как прикладного, так и академического), а также магистрантов отдельных направлений подготовки, с наличием аспирантуры и одного-двух кандидатских диссертационных советов. Мотивационно-результативный механизм, как правило, охватывает большинство аспектов, носит в большей степени комплексный характер, возникающие конфликты могут приобретать острый характер в зависимости от уровня, качества, эффективности менеджмента и уровня конкуренции. Возможно наличие небольшого количества научных школ.

Тип 9.1. характерен для организации с жесткой системой менеджмента и предполагает: наличие мощных научных школ, возглавляемых крупными учеными под руководством лидера, авторитет которого признается не только в коллективе, но и вне организации; преобладание «авторитета дела», высокий интеллектуально-научно-методический потенциал и его конкретная результативность; тесные связи с бизнесом в обеспечении учебного процесса, консультировании его, включая выполнение научных исследований по договорам; программно-целевую

систему эффективного уровневого образования; ответственное отношение к своим обязанностям при жесткой структуре менеджмента; наличие докторских советов; эффект масштаба деятельности; высокую востребованность выпускников на рынке труда при наличии соответствующих программ трудоустройства; конкуренцию научных школ; подавление и разрешение конфликтов, чаще всего, путем покидания субъектом организации; управление по результатам.

Тип 9.9. отличается системной комбинированной стратегией высокой результативности и мотивации инновационного высокоорганизованного, высокоуровневого интеллектуально-творческого потенциала, ориентированного на формирование системного конкурентного уровня образования: системная подготовка → системное мышление → системное управление; основополагающее положение – ценностное значение человека, субъектов образовательного процесса, их значимость, возможности и условия наивысшей творческой самореализации, инициативы, целеустремленности; гибкая целевая программно-функционально-направленная система управления, нацеленная на высокие конкурентные результаты; научные школы мирового уровня; отказ от отсталых традиций и догм; высокая конкурентоспособность организации и выпускников не только внутри страны, но и за её пределами; целевое управление при участии представителей коллектива, имеющих высокую научно-педагогическую репутацию; выполнение системных фундаментально-прикладных исследований, имеющих общенациональный характер; лидерство в научно-педагогической, методической и инновационно-образовательной деятельности, создание научно-образовательных центров. Оставшиеся варианты представляют собой промежуточные типы различных сочетаний факторов по горизонтали и вертикали.

Существенной системообразующей компонентой решения проблем моделирования обучения является выбор и использование образовательных технологий, как традиционных, так и инновационных (табл. 1). Целесообразность и необходимость применения тех или иных технологий, или их комплексов и систем, определяется решением функциональных задач:

- познавательной – раскрывает сущность, содержание, категории, законы, закономерности, взаимосвязи, формы проявления и формирует системные знания, понимание, т.е. формирует

Таблица 1 – Наиболее распространенные образовательные технологии и целесообразность их использования

Технологии	Целесообразность использования технологий
Традиционные:	Направлены на репродуктивное обучение, т.е. на воспроизведение уже известных теоретических знаний и практических навыков.
- лекции	Возможны в большой аудитории, когда участие слушателей обязательно и необходимо заранее спланировать содержание, время и другие важнейшие характеристики, формирующие компетенции.
- ответы на «обязательные» вопросы	Хорошая основа для самообразования или обсуждения вопросов, ответы на которые неочевидны.
- упражнения	Активная форма обучения. Удовлетворяет потребность в практике применения знаний и навыков. Часто связана с оценкой степени освоения знаний.
- дискуссии	Особенно полезны для развития и оттачивания установок, мнений и убеждений. Способствует формированию групповой сплоченности. Позволяет преподавателю судить о результатах обучения, выявляет личности лидеров.
- диалоги	Дают возможность обмениваться моментальными моделями, формировать разделяемое понимание проблем и ситуаций.
- инструктажи	Способствуют формированию навыков (обычно при выполнении работы, организации и проведении практик), легко сегментируемых на отдельные простые действия.
- лабораторные практикумы	Обработка результатов для усвоения методик, алгоритмов, приобретения практических навыков и умений решения задач.
- тесты	Проверка полученных знаний путем ответов на серию вопросов в течение определенного времени.
- семинарские занятия	Оценка возможностей логического мышления, осмысленное знание и публичное его изложение.
- самостоятельная индивидуальная работа	Выполнение индивидуальных заданий, задач, упражнений, рефератов, выступлений по ним.
Инновационные:	Направлены на развитие креативной (творческой) составляющей обучения.
- фильм / видеозаписи	Условия те же, что и для лекции, но имеют преимущества за счет нового зрительного ряда и использования кинематографических эффектов.
- моделирование и разбор конкретных ситуаций	Представляет возможность для обмена мнениями и принятия решений.
- тренинги	Предложение участникам различных заданий теоретико-практического свойства. Развивают командные навыки и быстроту реакции мышления, способствуют «закрепляемости» знаний, умений, навыков.
- коучинги	Процесс индивидуального тренинга, который выступает как одна из эффективных форм развития технологии обучения непосредственно в процессе активной деловой деятельности.
- проекты	«Мультиупражнение», соединяющее в себе анализ и креативность.
- обучение действиями	Формирует в отдельных студентах и целых группах навыки самостоятельного освоения инновационного опыта, помогает обрести уверенность в быстро изменяющейся турбулентной среде бизнеса.
- кейс-метод	Позволяет получить навык информационного обмена и выделения ключевой проблемы. Основан на специальной обработке информации о конкретной ситуации.

Продолжение таблицы 1

- языковая лаборатория	Позволяет обучающемуся изучать язык с удобной для него скоростью, без необходимости публичных выступлений.
- обучение через открытия	Порождает мотивацию, обусловленную трудностью задачи, и формирует уверенность по мере овладения навыками. Способствует пониманию базовых принципов.
- ролевые игры	Используются для развития навыков, требующихся при взаимодействии «лицом к лицу».
- обмен ролями	Помогает лицам, часто взаимодействующим с другими, понять собственные и чужие потребности и интересы.
- видео-телеконференции и лекции	Предоставляют возможность общаться с преподавателем, находящимся на значительном удалении.
- мозговой (интеллектуальный) штурм (в том числе через компьютерную сеть)	Активизирует творческие возможности, концентрирует ранее полученные знания. Специальное программное обеспечение позволяет анонимно участвовать в обсуждении. Результаты анализируются компьютером.
- деловые игры	Создание реальной среды функционирования и обучение знаниям, навыкам, умениям эффективно действовать.

достоверное, объективное, истинное представление о предмете;

- методологической – учение о структуре, принципах построения, формах, способах, методах и алгоритмах научного познания путем применения системного подхода и анализа;

- практической – формирует умения, навыки, пути и способы решения тех или иных практических вопросов с учетом сфер деятельности в организационно-экономических, финансово-денежных, технико-технологических, биогенно-воспроизводственных системах;

- мировоззренческой – формирование научного и профессионально-личностного мировоззрения;

- прогностической – умение предвидеть изменения и формирование новых процессов, явлений, предметов, технологий и т.д.

Выполнение этих функций, в свою очередь, позволяет решать программные задачи: учебные, аналитические, методические, личностные, организационные с ориентацией в целом на бизнес, предпринимательство (и не только экономические, но и технико-технологические, инновационные и др.). При этом необходимо учитывать российский менталитет, специфику государственной системы аграрного образования нашей страны и другие институциональные аспекты.

Поэтому при выборе конкретных образовательных технологий можно либо следовать предпочтениям аудитории, привыкшей к опреде-

ленным технологиям обучения, либо попытаться расширить «познавательный спектр» слушателей, применяя прогрессивные образовательные технологии. Первый путь прост, но недостаточно эффективен с точки зрения получаемых результатов. Второй путь сложнее, но он более прогрессивен.

Элементами любого обучения являются передача и усвоение знаний, освоение в целом компетенций.

В теории методики обучения принято выделять следующие основные формы трансформации знаний, навыков и умений:

- экстернализация – переход неформализованного знания в формализованное, т.е. теоретическое описание используемых умений и навыков или, например, выведение закономерностей из практической деятельности;

- интернализация – переход формализованного знания в неформализованное, т.е. практическое освоение теоретических знаний, получение навыков практического использования;

- комбинация – переход формализованного знания в формализованное на другом уровне или в другой плоскости, т.е. создание из одной теории другой, зачастую еще без опытной проверки;

- социализация – развитие навыков в ходе практической деятельности, т.е. совершенствование уже имеющихся навыков и умений.

В ходе обучения происходят передача и трансформация различных типов знаний друг в

друга. Важную роль в процессе трансформации одного типа знаний в другой играет факт личного общения как преподавателя с обучающимся, так и обучающихся между собой. Считается, что более 50% реальной отдачи обучения дают не лекции и беседы с преподавателем, а деловые игры, «кейс-стади», решение практических задач, обоснование идей и проектов, мозговые штурмы. Не случайно в ведущих мировых школах бизнеса доля интерактивных занятий (включая «кейс-стади») колеблется от 40 до 60% учебного времени.

Содержание учебной программы в значительной мере влияет на выбор и сочетание методов обучения. Каждый метод обучения имеет свои достоинства и недостатки и поэтому необходимо комбинирование всех имеющихся методов, чтобы повысить эффективность обучения. Методы, наиболее часто применяемые в системе подготовки, имеют как достоинства, так и недостатки (табл. 2).

Область, вид, направление деятельности являются наиболее важными факторами при обучении, программа которого строится под их характеристики. И здесь наиболее важной методической компонентой учебного процесса является также учет специфики конкретного профиля и

будущей практической деятельности. Дифференциацию различных схем обучения можно представить в виде матрицы, в которой отражается взаимосвязь моделей обучения и различных факторов, влияющих на этот процесс. В матрице по горизонтали зафиксированы наиболее важные характеристики учебного процесса, по вертикали – факторы выбора схемы обучения (табл. 3).

При этом разные уровни качества по-разному оказывают влияние на конечный результат. Специалист – человек, хорошо знающий свое дело, обладающий знаниями, навыком, опытом работы. Профессионала отличает от специалиста знание тонкостей дела, определяющих успех. Мастер – творец, творчество которого граничит с талантливостью. Это очень узкий сегмент, своего рода «золотой фонд» нации, двигатель прогресса во всех сферах деятельности. Уменьшение такого сегмента, как правило, через определенный период времени окажет серьезное негативное, тормозящее воздействие, возникает своего рода «эхо - эффект вакуума». Ограниченность ресурсов подобного рода снижает интеллектуальный потенциал нации, возможности научных достижений и степени их технологического применения. Это весьма серьезная и фундаментальная

Таблица 2 – Достоинства и недостатки некоторых видов учебных занятий

Виды занятий	Достоинства	Недостатки
Лекция	Простота реализации; доступность изложения; традиционность; низкие издержки.	Односторонний контакт; пассивное восприятие; недостаточно эффективный контроль степени непосредственного проникновения и закрепления знаний.
Самостоятельная работа	Простота реализации; самостоятельный поиск решения; гибкий график; контроль обучающегося; низкие издержки.	Отсутствие постоянной обратной связи; неэффективный контроль процесса обучения.
Групповое занятие	Самостоятельный поиск решения; помощь группы; соревновательность.	Сложность реализации; неодинаковое участие членов группы; потенциальный конфликт.
Конкретная ситуация	Реальная ситуация; активное участие.	Неравномерное участие обучающихся; неэффективный контроль степени обученности.
Видеофильм	Наглядность; возможность повторения.	Пассивное восприятие.
Деловая игра	Активное участие; использование приобретенных навыков; помощь коллегам; соревновательность.	Высокие финансовые издержки; потребность в высококвалифицированных педагогах; высокая эмоциональность.

Таблица 3 – Матрица дифференциации методических схем обучения

Факторы выбора методической схемы	Методические характеристики учебного процесса						
	сочетание образовательной и научной частей	разнообразии форм и структура занятия	удельный вес самостоятельной работы	система контроля знаний и качества	удельный вес практических занятий	формирование деловых и личных качеств	дифференцирование по индивидуальным интересам
Интересы и возможности обучающегося	ОВ	ОВ	ДВ	НВ	НВ	ОУ	НВ
Продолжительность обучения	НВ	ОВ	НВ	НВ	ОВ	НВ	ОУ
Базовая подготовка обучающегося	НВ	ДВ	ОУ	НВ	ОУ	ОВ	НВ
Направление, профили и уровни	ДВ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	НВ	ДВ
Наличие и уровень методического обеспечения	ОУ	ДВ	НВ	ДВ	НВ	ДВ	ОВ
Уровень преподавательских компетенций	ОВ	НВ	ОУ	ОУ	ОУ	ДВ	ОВ
Структура группы обучающихся	ОУ	НВ	ДВ	ОУ	ДВ	ОУ	ОВ

Условные обозначения: ОВ – очень важное влияние; НВ – наиболее важное влияние на определенную методическую характеристику; ДВ – достаточно важное влияние; ОУ – обязательный учет при выборе и построении конкретной методической схемы обучения.

проблема, решение которой требует не только качественного образования, но и решения всего комплекса системных вопросов создания среды выгодности приложения труда и капитала к земле в сельском хозяйстве и перехода к высотам современных технологий и управления.

Существеннейшее значение в современных условиях приобретает качественная экономическая подготовка студентов, особенно бизнес-образование, как подготовка для практической

организации и управлении бизнеса. Причем это касается не только экономистов, но и технологов, инженеров и других направлений (табл. 4).

Важнейшей задачей подготовки выпускников является высокий уровень качества образованности как синергического эффекта обученности, компетентности и интеллекта путем соединения умений запоминать и на этой основе мыслить, а затем уже действовать. Воспитание ума, интеллекта, способа мыслить и действовать

Таблица 4 – Виды экономической подготовки и ее характеристики

Виды образования	Содержание	Форма подготовки
Экономическое	Познание экономических категорий, законов и закономерностей развития экономических явлений и процессов как в целом, так и на уровне предприятия.	Общезнаменательная: для всех направлений и профилей, включая технологическую и инженерную направленность.
Менеджмент	Освоение, изучение системы дисциплин в области управления (не только рыночного).	Направление профессиональной подготовки для управленцев и общепрофессиональное для других направлений (технологов, инженеров и др.).
Учетно-аналитическое	Познание учетно-аналитических методов (способов, алгоритмов, методик, счетов и их корреспонденций) отражения хозяйственных операций и учетной политики.	Профильная профессиональная подготовка для бухгалтеров и общепрофессиональное для других направлений.
Финансово-кредитное	Познание и изучение финансово-кредитного механизма, денежного обращения, финансового рынка и его института.	Профильная профессиональная подготовка для финансистов и общепрофессиональное для других направлений.
Бизнес	Междисциплинарная системно-функциональная, предпринимательская, управленческая подготовка для различных уровней (от коммерсантов до топ-менеджеров) для ведения аграрного бизнеса.	Специализированная, междисциплинарная, синтезированная, межнаправленческая и межпрофильная подготовка: менеджмент; стажировки; резерв менеджеров; магистерская.

формируют убеждения, стиль поведения, принятия решений и их реализацию на практике. Это достигается путем приведения содержания образования, технологий обучения, методов, форм и механизмов оценки его качества в соответствие с перспективными долгосрочными требованиями развития общества и экономики.

Дальнейшего развития и оптимизации требуют направления, профили, уровни основных образовательных программ подготовки, исходя из требований инновационного развития АПК, путем тесной увязки учебного процесса с аграрной наукой и производством, с использованием современных средств их осуществления. Сегодняшняя и перспективная задача состоит в необходимости формирования у выпускника системных компетенций (знаниевых, деятельных, отношенческих), позволяющих системно мыслить, принимать эффективные системные решения и осуществлять результативные действия. Он должен обладать «портфелем компетенций», основанных на современных знаниях, и быть способным к патристическому решению проблем, управлению процессами, людьми, проектами, комплексами на основе дальнейшего развития системы взаимодействия заинтересованных сторон формирования системы компетенций выпускника путем привлечения работодателей в различных формах

и объемах к формированию универсальных комплексных и агрегированных компетенций.

Назрела также необходимость в переходе на компетентностное обучение в техникумах и колледжах, что позволит реализовать сквозной комплексный подход к формированию компетентностной модели выпускника. Следует отметить, что, учитывая различные условия, размеры, виды аграрного бизнеса и его формы, необходима непрерывная система аграрного образования в форме аграрных кластеров.

Кластеры позволяют:

- существенно улучшить согласованность, системность и качество образования каждого уровня и возможности удовлетворения конкретных сегментов спроса с учетом их специфики;
- объединить интеллектуальные, материальные, информационные, педагогические ресурсы и образовательные технологии с целью более эффективного их использования;
- усилить фундаментальность подготовки и снизить риски взаимодействия;
- существенно улучшить систему оценки знаний, контроля и стимулирования качества подготовки, а также субъектно-объектную парадигму обучения, приводящую к разрыву знаний, умений и навыков, с одной стороны, и быстро меняющимися требованиями реальной жизни –

с другой. При этом более основательно будет обеспечена направленность обучения в будущее, а не в прошлое, путем фундаментальности, многофункциональности и инновационности преподавания, обучения и подготовки выпускников по уровням;

- разработать и реализовать сквозные учебные планы и программы подготовки по направлениям, видам, уровням и формам обучения, а также соответствующие учебники, учебные пособия и другой учебно-методический инструментарий, включая дистанционные мультимедийные технологии и блочно-модульную систему организации учебного процесса;

- абитуриентам реально выбирать уровни, направления, профили и формы подготовки без смены вуза;

- системно и результативно вести научно-исследовательскую и внедренческую работу, создать центр мониторинга новых агротехнологий.

Образование и наука – это основа устойчивого развития общества, в котором действительно стимулируется их приоритетное системное развитие, создаются условия для массового использования результатов на практике, применяются безопасные технологии и создаются равные социально-экономические условия для всестороннего развития и сближения народов при высоких стандартах уровня качества жизни и сохранении своеобразия национальных культур.

В последние годы в мире стала проявляться тенденция – рассматривать науку, а вместе с ней и образование, преимущественно в плане краткосрочной экономической целесообразности. При этом стремление к получению быстрой финансовой отдачи становится препятствием к развитию фундаментальных научных исследований, которые могут дать результаты, хотя и уступающие в скорости внедрения, но несоизмеримые как по своей экономической эффективности, так и по социальной значимости.

Наука и образование немислимы без передачи знаний от поколения к поколению, без постоянного вовлечения в научный процесс молодых умов, ибо образование не дает результатов, если оно оторвано от науки и практики. Интеграция науки и образования – залог их успешного развития. Основу академического образования составляет глубокое и последовательное изучение основных закономерностей природы. Именно фундаментальное знание становится условием и инструментом освоения частных предметных областей и решения конкретных задач. С этим

связана особая роль фундаментальной науки в сельскохозяйственных высших учебных заведениях, которые призваны готовить специалистов, способных выдвигать и воспринимать новые идеи, обеспечивающие технологии завтрашнего дня. Поэтому истинная убежденность и зрелость управленца может быть обеспечена сплавом фундаментальных научных знаний и эффективным опытом, имеющим как общий, так и частный, индивидуальный характер.

Системное преобразование организационно-управленческих, содержательных и экономических компонент, действительно глубоких и значимых в образовании, безусловно, необходимо, но оно должно быть выверенным и создавать возможности движения вперед к вершинам нового качества, центральным звеном которого являются учитель, преподаватель, доцент и профессор. Не может страна, ставящая во главу угла инновационную экономику знаний, мириться с недостаточными уровнями материального обеспечения тех, кто своим трудом призван обеспечивать прогресс. А.М. Горький отмечал: «Человек Запада еще в раннем детстве, только что встав на задние лапы, видит всюду вокруг себя монументальные результаты труда его предков. От каналов Голландии до туннелей Итальянской Ривьеры и виноградников Везувия, от великой работы Англии и до мощных Силезских фабрик – вся земля Европы тесно покрыта грандиозными воплощениями организованной воли людей, – воли, которая поставила себе гордую цель: подчинить стихийные силы природы разумным интересам человека. Земля – в руках человека, и человек действительно владыка ее. Это впечатление всасывается ребенком Запада и воспитывает в нем сознание ценности человека, уважение к его труду и чувство своей личной значительности как наследника чудес, труда и творчества предков.

Такие мысли, такие чувства и оценки не могут возникнуть в душе русского крестьянина. Безграничная плоскость, на которой тесно сгрудились деревянные, крытые соломой деревни, имеет ядовитое свойство опустошать человека, высасывать его желания. Выйдет крестьянин за пределы деревни, посмотрит в пустоту вокруг него и через некоторое время чувствует, что эта пустота влилась в душу ему. Нигде вокруг не видно прочных следов труда и творчества... Вокруг – бескрайняя равнина, а в центре ее – ничтожный, маленький человек, брошенный на эту скучную землю для каторжного труда. И человек насыщается чувством безразличия, убивающим способность ду-

мать, помнить пережитое, вырабатывать из опыта своего идеи» [2].

Эти проблемы можно решить, поняв самое главное, что мы, безусловно, должны сделать

все необходимые преобразования, улучшающие жизнь всех граждан страны, понимая свою ответственность за результаты и будущую безопасность нашего государства.

Литература

1. Боровицкий, М.В. Кадры для АПК: направления формирования и эффективность использования [Текст] / М.В. Боровицкий, П.И. Дугин и др. – Ярославль, 2011. – 165 с.
2. Горький, М. О русском крестьянстве [Текст] / М. Горький. – Берлин, 1922. – 45 с.
3. Бердышев, В.Е. Актуальные проблемы развития аграрного образования [Текст] / В.Е. Бердышев, Н.В. Скороходова // Информ. бюл.: МСК РФ. – 2008. – №12. – С. 40-41.

References

1. Borovickij, M.V. Kadry dlja APK: napravlenija formirovanija i jeffektivnost' ispol'zovanija [Tekst] / M.V. Borovickij, P.I. Dugin i dr. – Jaroslavl', 2011. – 165 s.
2. Gor'kij, M. O russkom krest'janstve [Tekst] / M. Gor'kij. – Berlin, 1922. – 45 s.
3. Berdyshev, V.E. Aktual'nye problemy razvitija agrarnogo obrazovanija [Tekst] / V.E. Berdyshev, N.V. Skorohodova // Inform. bjul.: MSK RF. – 2008. – № 12. – S. 40-41.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

**В издательстве ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА в 2016 г. вышла монография
«Технология выращивания крупного рогатого скота»
/ В.Ю. Лобков, А.И. Фролов.**

В монографию включены материалы достижения науки, отечественного и зарубежного опыта в области выращивания молодняка крупного рогатого скота. Изложены инновационные приемы содержания и кормления телят с применением комбикормов-стартеров, их нормативные значения и рецепты. Представлены различные способы тепловой обработки зерновых компонентов комбикормов, нормы и рационы кормления молодняка старшего возраста, методы контроля роста и развития телок. Показаны способы продления срока хозяйственного использования высокопродуктивных коров путем улучшения технологии кормления, воспроизводства, приведены нормативные значения и методы контроля. Представлен собственный экспериментальный материал по апробированию рационов, премиксов, белково-витаминно-минеральных концентратов, биологически активных веществ органического происхождения и повышению на этой основе полноценности кормления высокопродуктивных коров в разные физиологические периоды. Предлагаются меры, направленные на улучшение мероприятий по профилактической, диагностической и лечебной работе, усилению ветеринарно-санитарного контроля за воспроизводительной функцией коров, обеспечивающие снижение потерь, наносимых акушерско-гинекологическими болезнями.

Монография предназначена для руководителей и специалистов сельхозпредприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств, научных сотрудников, аспирантов, студентов высших учебных заведений биологического и зоотехнического профиля.

УДК 636.2.083.37; ISBN 978-5-98914-172-2, 182 стр. (мягкий переплет)

**ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ:
150042, г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58. ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА**

E-mail: e.bogoslovskaya@yarcx.ru