



*Адаптация молодежи,
социальная адаптация,
психолого-педагогическое
сопровождение,
проблема
трудоустройства*

*Youth adaptation,
social adaptation,
psychopedagogical support,
an employment problem*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Золотых (фото)
к.п.н. заведующая кафедрой педагогики и методики
профессионального обучения
Д.И. Нестеренко
к.п.н., доцент кафедры высшей математики
И.В. Кадина
к.п.н., доцент кафедры высшей математики
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград

Социально-экономические преобразования современного российского общества требуют новых конструктивных технологий подготовки высококвалифицированных и творчески мыслящих специалистов. Дефицит специалистов только с высшим аграрным образованием составляет в стране около 90 тыс. человек. Речь идет о таких ключевых позициях, как главные агрономы, зоотехники, ветеринарные врачи, инженеры и другие специалисты.

Адаптация же (трудоустройство, закрепляемость на рабочем месте, профилирование, карьерный рост) во многом зависит от психолого-педагогического обеспечения образовательной траектории работника, систематической профориентационной работы, помогающей выйти на оптимальное сочетание индивидуальных намерений и способностей человека в избираемой трудовой деятельности. Вклад высшего профессионального образования в развитие человеческого капитала, занятости, рост экономики должен быть более значительным [1].

Решение проблемы профессиональной адаптации будущих специалистов связано сегодня с необходимостью разрешения противоречия между постоянно возрастающей сложностью среды наукоёмких производств, повышением требований, предъявляемых к профессиональным компетенциям выпускников аграрного вуза, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических и организационно-педагогических механизмов процесса социальной адаптации к профессиональной среде в период обучения.

Проблема адаптации молодежи к трудовой жизни всегда привлекала внимание ученых. Различные аспекты исследуемой проблемы затрагивались в трудах классических зарубежных и отечественных исследователей. Однако среди них отсутствуют работы,

посвященные особенностям протекания данного процесса у студентов аграрных вузов. Вместе с тем, следует отметить, что вопрос адаптации студентов выпускного курса к будущей профессиональной деятельности освещён недостаточно, хотя процесс адаптации выпускников является периодом активного включения в новую трудовую среду, в результате которого решаются задачи формирования интереса к предстоящей деятельности, развитие способностей личности к самоорганизации.

Объективные предпосылки исследования данной проблемы опираются на существующие противоречия между:

- изучением индивидуализированных приемов межличностного взаимодействия и эффективной адаптацией студентов-выпускников, а также недостаточной практической разработанностью вопроса о реализации личностного подхода в процессе адаптации;

- признанием ценности целостного развития личности в системе высшего профессионального образования и недостаточной разработанностью педагогических конструктов, обеспечивающих создание условий для успешной адаптации студентов-выпускников к будущей профессиональной деятельности;

- ожиданиями выпускников аграрных вузов и предложениями со стороны работодателей.

С учетом указанных противоречий, анализа научной литературы и практики вузовского аграрного образования были определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Целью исследования является теоретическое обоснование процесса социальной адаптации выпускников вуза и выявление основных направлений социальной адаптации студентов аграрного вуза к будущей профессиональной деятельности

В соответствии с целью поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить социально-психологические особенности студента аграрного вуза.

2. Выявить основные направления социальной адаптации студентов аграрного вуза к будущей профессиональной деятельности.

Проанализировав социально-психологические особенности студентов аграрного вуза, мы определили основные проблемы молодых людей из сельской местности в условиях городской среды:

- проблемы социализации в условиях обучения в вузе;

- нравственно-психологические проблемы;
- проблемы адаптации к учебно-воспитательному процессу вуза;
- проблемы коммуникативного взаимодействия в условиях города;
- социально-бытовые проблемы.

Занимаясь исследованием проблемы социальной адаптации выпускников вуза к будущей профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что в мире профессий далеко не все доступно глазу. Для определения отношения выпускника к будущей профессиональной деятельности и выявления иерархии индивидуально разделяемых ценностей наиболее эффективными, на наш взгляд, являются методика «Якоря карьеры» Э. Шейна (адаптация В.А. Чикер) и опросник, разработанный Милтоном Рокичем (RVS - Rokcach Value Survey) [2, 3].

В современном российском обществе, переживающем глубокие социальные преобразования, молодежь оказалась одной из самых социально незащищенных групп населения. Молодые люди после получения профессионального образования зачастую не могут найти для себя рабочее место и добиться социального признания в обществе. Ежегодно в сельское хозяйство идут работать не более 30% выпускников, которые обучались за счет государственных средств, из них 14,5% не проработав и года, уходят из этой сферы, как правило, на менее квалифицированную, но более высоко оплачиваемую работу. Это обстоятельство имеет много причин макро- и микросоциального уровня, прежде всего экономического характера. Однако существенным следует считать и фактор профессиональной подготовки с учетом разработанной нами модели социальной адаптации студентов аграрного вуза (рис. 1).

В вуз приходят абитуриенты, обладающие определенным уровнем знаний, умений, навыков, мотивации, личностными способностями. В процессе обучения в высшем учебном заведении происходит качественное изменение вышеперечисленных свойств, их преломление в новой социальной среде. Выпускник вуза обладает уже изменившимся комплексом личностно и профессионально значимых качеств. При вхождении в среду профессиональной деятельности происходит столкновение потребностей и возможностей выпускника вуза с реальными требованиями к его работе со стороны работодателя. Успешность адаптации выпускника высшей школы будет зависеть от результата согласования их интере-



Рисунок 1 – Модель социальной адаптации студентов аграрного вуза

сов и характера взаимодействия. Соизмеряя, подстраивая свои мотивы, способности, знания, умения и навыки под требования среды профессиональной деятельности, молодой специалист претерпевает очередные изменения знаний, умений, навыков, мотивации, личностных способностей. В качестве средств адаптации выступают мотивы, привычки, навыки выпускников, стиль мышления, ценностные ориентации, поступки, должностной статус и т.д. Если же выпускник не в состоянии по различным причинам изменить себя, он будет исключен из данной функциональной системы. То есть происходит «выпадение» из сферы профессиональной деятельности тех специалистов, которые не отвечают её требованиям. Постоянное изменение окружающей среды вынуждает человека постоянно приспосабливаться к переменам [4].

Работа социально-психологического центра Волгоградского ГАУ приводит к выводу, что наиболее важной составляющей процесса социальной адаптации выпускников вуза к будущей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студента в период его обучения в вузе.

Работа на психолого-педагогическому сопровождению должна основываться на принципах:

- комплексного или согласованного взаимодействия всех структур образовательного учреждения, отвечающих за различные аспекты учебно-воспитательной работы;

- построение целей, задач, методов и форм работы с учетом индивидуальных особенностей студентов;

- формирование у молодежи представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности;

- сочетание различных направлений работы (психодиагностического, консультативного, раз-

вивающего и психокоррекционного направления);

- соответствие направления работы существующей в этой области правовой базе (нормативным актам о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься адаптацией, профилактикой и коррекцией);

- направления деятельности должны быть сведены в последовательную систему.

Психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в вузе становится отправной точкой в определении основных направлений социальной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности. Так, например, для более успешной социальной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности необходимо проведение лекционного курса для выпускников «Введение в теорию коммуникации».

Лекционный курс рассчитан на 8 лекций (16 часов) и включает следующие темы и вопросы:

Проблемная лекция «Происхождение коммуникативной деятельности»

1. Понятие коммуникация.
2. Два подхода к коммуникации.
3. Гипотезы о происхождении языка.

Лекция-визуализация «Модели коммуникации и коммуникативного акта»

1. Моделирование коммуникации в разных науках.

2. Модель К. Шеннона и У. Уивера.
3. Функциональная модель Р.О. Якобсона.
4. Нелинейные модели коммуникации.

Лекция вдвоем «Типология коммуникации»

1. Единицы анализа коммуникации.
2. Формы коммуникации.
3. Виды коммуникации.
4. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.

Лекция вдвоем «Функции коммуникации»

1. Цели коммуникации и человеческие потребности.

2. Функции коммуникации и коммуникативного акта.

3. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.

Информационная лекция «Семиотика коммуникации»

1. Знаковая теория.

2. Семантика и прагматика.

Информационная лекция «Межличностная коммуникация»

1. Особенности невербальной коммуникации.

2. Структура речевой коммуникации.

3. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.

4. Модели коммуникативной личности.

Проблемная лекция «Групповая и массовая коммуникация»

1. Группа: роли, лидерство, коммуникация.

2. Организация: структура, отношения, коммуникационные потоки.

3. Специфика массовой коммуникации и ее функции.

Лекция – пресс-конференция «Формы и методы профессионального общения»

1. Общая характеристика профессий, предъявляющих повышенные требования к коммуникативной компетентности специалиста.

2. Анализ механизмов формирования коммуникативных навыков и умений в процессе активного профессионального взаимодействия.

3. Формы и методы профессионального общения.

Помимо основных программ, необходима тренинговая работа со студентами старших курсов по межэтнической толерантности, по сплочению коллективов, по коммуникативной компетентности и социальной активности. В ходе тренинга «Деловое общение» решаются задачи формирования профессионально значимых компетенций, необходимых субъекту для эффективного профессионального общения. Тренинг профессионального общения осуществляется методом психодраматического разыгрывания сложных коммуникативных ситуаций.

Основным средством закрепления новых профессионально-адекватных форм поведения в данном тренинге являются ролевые игры, в процессе которых новые приемы межличностного взаимодействия автоматизируются и стано-

вятся естественной формой поведения. Другой формой по организации социальной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности является проведение круглых столов и обучающих семинаров. Одним из наиболее эффективных направлений социальной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности является социальное проектирование. В ходе работы над проектом студент становится активным творческим субъектом, сам начинает формировать ситуации успеха и создавать соответствующее жизненное пространство [5].

В ходе исследования выявили, что у студентов на последнем этапе обучения выявляется следующая структура адаптационных трудностей: на первом месте стоят проблемы познавательного компонента профессиональной адаптации, на втором – ценностно-мотивационного и на третьем – социально-психологического. Беседы со студентами-выпускниками позволяют заключить следующее: для молодых людей наиболее болезненна потеря социального статуса. Они переживают профессиональную неустойчивость, недостаточность накопленных ими знаний, умений и навыков, в определенной степени потерю индивидуального подхода к себе, растворение в общей массе специалистов.

Результаты опытно-экспериментальных исследований приводят к выводу, что современные условия требуют новых форм и методов направлений социальной адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности. Наиболее эффективными компонентами социальной адаптации студентов аграрного вуза к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, являются:

– психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студента в период его обучения в вузе;

– реализация обучающей программы «Адаптация студентов-выпускников к условиям современного рынка труда»;

– введение лекционного курса для выпускников «Введение в теорию коммуникации» с применением новых лекционных форм (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция);

– тренинговая работа и научно-исследовательская деятельность студентов;

– «круглые столы», обучающие семинары и деловые игры;

– социальное проектирование и волонтерская деятельность.

Литература

1. Чубрина, Г.Н. Совершенствование компетенций студентов сельскохозяйственных вузов как условие развития сельского хозяйства [Текст] / Г.Н. Чубрина // Вестник АПК Верхневолжья. – 2009. – № 2. – С. 73-78.
2. Шейна, Э. Якорь карьеры [Электронный ресурс] / Э. Шейна. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html>.
3. Рокич, М. Методика ценностной ориентации [Электронный ресурс] / М. Рокич. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/320>.
4. Можаяева, Т.П. Формирование компетентных специалистов в техническом вузе [Текст] / Т.П. Можаяева. – М.: Логос, 2005. – 124 с.
5. Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация: монография [Текст] / Е.А. Крюкова. – Волгоград: Перемена, 2008. – 196 с.

References

1. Chubrina, G.N. Sovershenstvovanie kompetencij studentov sel'skohozjajstvennyh vuzov kak uslovie razvitija sel'skogo hozjajstva [Tekst] / G.N. Chubrina // Vestnik APK Verhnevolzh'ja. – 2009. – № 2. – S. 73-78.
2. Shejna, Je. Jakor' kar'ery [Jelektronnyj resurs] / Je. Shejna. – Rezhim dostupa: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html>.
3. Rokich, M. Metodika cennostnoj orientacii [Jelektronnyj resurs] / M. Rokich. – Rezhim dostupa: <http://psycabi.net/testy/320>.
4. Mozhaeva, T.P. Formirovanie kompetentnyh specialistov v tehničeskom vuzе [Tekst] / T.P. Mozhaeva. – M.: Logos, 2005. – 124 s.
5. Krjukova, E.A. Lichnostno-razvivajushhie obrazovatel'nye tehnologii: priroda, proektirovanie, realizacija: monografija [Tekst] / E.A. Krjukova. – Volgograd: Peremena, 2008. – 196 s.



ОБЪЯВЛЕНИЕ



В издательстве ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА в 2015 г. вышла монография
**«ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ
 ФАКТОРОВ И УСЛОВИЙ ВОСПРОИЗВОДСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»**
 / Н.В. Парахин, А.И. Голубева, П.И. Дугин, Т.И. Дугина, В.Н. Галин, А.Н. Дугин,
 В.И. Дорохова, Л.Н. Иванихина, М.Г. Сысоева, А.М. Суховская;
 под общей редакцией академика РАН, д.с.-х.н., профессора Н.В. Парахина,
 Заслуженного деятеля науки РФ, д.э.н., профессора П.И. Дугина.

В монографии системно рассматриваются важнейшие условия и факторы воспроизводства в сельском хозяйстве, проблемы собственности, интересов, институциональных процессов трансформации, денежных потоков, производительности труда и различных категорий издержек производства. Рассмотрены вопросы формирования и эффективности функционирования важнейших отраслевых кластеров сельского хозяйства и регулирование денежных потоков.

Монография будет полезна научным и практическим работникам агробизнеса, аспирантам, студентам вузов.

УДК 631.15; ББК 65.32; ISBN 978-5-98914-153-1; 516 стр.

ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ:

150042, Г. ЯРОСЛАВЛЬ, ТУТАЕВСКОЕ ШОССЕ, 58, ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА

e-mail: vlv@yarcx.ru

